

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ**

**ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА имени А. Н. БЕКЕТОВА**

---

Т. А. Плотникова  
Г. П. Соколова

**ПРАКТИКУМ**  
**ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

*(приложение к учебному пособию по русскому языку «Ступени»  
для иностранных студентов подготовительного факультета  
инженерно-технических, инженерно-экономических,  
охраны здоровья, биологических, физкультурных,  
сельскохозяйственных и гуманитарных специальностей)*

**Харьков**  
**ХНУГХ им. А.Н. Бекетова**  
**2016**

УДК 811.161.1(076)  
ББК 81.2Р-96я73-4  
ПЗ9

***Рецензенты:***

**Семененко И. Е.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры языковой подготовки Харьковского национального автомобильно-дорожного университета;

**Вальченко И. В.**, кандидат филологических наук, доцент кафедры украинского и русского языков как иностранных Харьковского национального университета городского хозяйства имени А. Н. Бекетова

***Рекомендовано***

*Ученым советом ХНУГХ им. А. Н. Бекетова как учебное пособие  
для иностранных студентов подготовительного отделения,  
протокол № 2 от 07 октября 2016 г.*

**Плотникова Т. А.**

ПЗ9      Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному (приложение к учебному пособию «Ступени» для иностранных студентов подготовительного факультета инженерно-технических, инженерно-экономических, охраны здоровья, биологических, физкультурных, сельскохозяйственных и гуманитарных специальностей) / Т. А. Плотникова, Г. П. Соколова ; Харьков. нац. ун-т гор. хоз-ва им. А. Н. Бекетова. – Харьков : ХНУГХ им. А. Н. Бекетова, 2016. – 128 с.

Предлагаемое учебное пособие (УП) «Практикум» является составной частью учебного комплекса (УК) «Ступени» (авт. Вальченко И.В., Прилуцкая Я.Н.) для иностранных учащихся. Настоящий сборник состоит из шести модулей, которые соответствуют модулям в учебном комплексе «Ступени»; упражнения составлены на основе языкового материала, представленного в данном УК. Данный «Практикум» содержит материал для наблюдения в речи лексико-грамматических конструкций (и явлений) и включает в себя тренировочные, условно-речевые и речевые упражнения. Большое внимание в УП уделяется творческим видам работы – ситуативным упражнениям, связанным с ситуацией живого общения.

Учебное пособие включает в себя таблицы и рисунки, а также приложение, в котором собраны основные синтаксические модели русского языка. Для удобства нумерация упражнений даётся в сплошном порядке внутри каждого модуля, а таблицы и рисунки – в сквозной нумерации внутри пособия, что облегчает поиск нужного лексико-грамматического материала.

Сборник упражнений предназначен для иностранных учащихся подготовительного факультета.

УДК 811.161.1(076)  
ББК 81.2Р-96я73-4

© Т. А. Плотникова, Г. П. Соколова, 2016  
© ХНУГХ им. А. Н. Бекетова, 2016



## Модуль 9

### ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ (продолжение)

#### 1. ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНАЯ СИСТЕМА

**Упражнение 1.** Слова из скобок напишите в нужном падеже (где необходимо используйте предлоги).

Чугуев – старинный городок, который возник ... (1617 год). Чем известен Чугуев? Например, врач и учёный Е. Мухин – автор первого учебника ... (хирургия) жил ... (этот город). Чугуев – родина ... (великий художник Илья Репин). Он родился и провел юношеские годы ... (этот город). Когда Репин учился ... (Петербургская академия), он всегда приезжал на каникулы ... (его родной город), чтобы встретиться с ... (родители и друзья). Когда Илья Репин стал ... (известный художник), он не раз бывал ... (Чугуев) вместе ... (жена и дочери). Репин мечтал построить в Чугуеве ... (художественная школа) для ... (талантливые дети). Такую школу построили здесь ... (1953 год). В доме, где жил Илья Репин с ... (родители), открыли музей. Жители Чугуева любят ... (свой известный земляк) и уважают ... (он).

**Упражнение 2.** Слова из скобок напишите в нужном падеже.

У ... (я) есть лучший друг. (Он) ... зовут Амин. На родине мы жили ... (одна улица) и учились ... (один класс). ... (мы) дружим уже 10 лет. Я часто советуюсь ... (Амин). И он всегда помогает ... (я) своими советами. Это Амин посоветовал мне приехать ... (Украина), чтобы учиться ... (медицинский университет). Я приехал ... (Украина) ... (этот год), а мой друг год назад. Вчера я получил по Интернету ... (Полтава) письмо, которое Амин написал ... (я). В письме он рассказал ... (своя жизнь, свой университет, своя учёба, свои новые друзья). Он учится ... (Полтавский медицинский университет, стоматологический факультет). После окончания университета он хочет работать ... (зубной врач), поэтому сейчас он изучает ... (биология и анатомия). Я думаю, он сможет стать ... (хороший специалист) и будет приносить ... (большая польза) своей стране. Я горжусь ... (свой друг).

**Упражнение 3. А)** Распределите данные ниже слова по графам таблицы.

кто?	что?	какой?	как?	что делать?	когда?
------	------	--------	------	-------------	--------

Ученик, переводчик, родной, спортивный, иностранец, университетский, яблоко, газета, интересоваться, строить, учитель, строитель, спорт, работать, строительный, родители, работа, интересно, выписать, переводить, учиться, спортсмен, интересный, переводчица, родина, писать, чай, писатель, физический, родиться, страна, письмо, физика, записаться, иностранный, университет, яблочный, подарок, иностранка, газетный, интересно, чайный, счастье, присылать, зима, холодно, ночь, советоваться, журналист, зимой, журнал, подруга, утро, журналистка, счастливый, приглашать, зимний, холодный, ночной, журнальный, разрешение, ночью, историк, утром, обед, лёгкий, история, экономист, лето, ответ, осень, посылка, экономический, экономика, исторический, обедать, легко, учебник, летом, отвечать, осенью, свободный, посылать, летний, осенний, свобода, разрешать, подарить, совет, приглашение.

**Б) Сгруппируйте однокоренные слова, данные выше.**

**Модель:** друг – друзья, дружба, дружный, дружить.

**Упражнение 4.** Вставьте необходимые предлоги.

1. Я люблю кофе ... молока, но ... сахаром. 2. Сегодня ... физики будет химия. 3. Я купил эту книгу ... брата. 4. Компьютерный стол стоит ... окном и кроватью. 5. ... университета я еду полчаса. 6. Я получил письмо ... Киева. 7. Все поняли новый текст ... моего друга. 8. Я буду ждать тебя ... университета. 9. ... метро ... университета я иду пешком. 10. ... экзаменов ... нас будут каникулы. 11. Врач принимает ... трёх ... пяти. 12. Больной должен идти ... врачу. 13. Отец пришёл ... работы. 14. Идите ... доске! 15. Мы долго ходили ... городу. 16. Это тетрадь ... русскому языку. 17. ... неделю будут экзамены. 18. Самолёт летит ... городом. 19. Метро строят ... землёй. 20. ... университетом стоит памятник. 21. Мы поздравили друга ... днём рождения. 22. Я часто думаю ... родине. 23. Вода кипит ... температуре 100 градусов. 24. Все гости уже сидели ... столом. 25. Собака лежала ... столом. 26. Я разговариваю ... другом ... телефону. 27. ... мной сидит Мурат, а ... мной сидит Али. 28. Я живу ... общежитии № 6 ... втором этаже ... комнате № 25. 29. ... другу я решил трудную задачу. 30. Ануар пошёл ... магазин ... хлебом. 31. ... уроком я зашёл в деканат. 32. ... субботам мы ... другом ходим ... дискотеку. 33. Сад находится ... нашего университета. 34. ... урока мы читаем, пишем и говорим по-русски. 35. Стол стоит ... комнаты. 36. Я пришёл ... друга. 37. Врачи борются ... болезнями. 38. Кошка вышла ... холодильника. 39. Фотография висит ... столом. 40. ... моих друзей много украинских студентов. 41. Компьютерный стол стоит ... окном и кроватью.

**Упражнение 5.** Составьте фразы из слов. Где необходимо используйте предлоги.

**Модель:** Мы, завтра, писать, трудный, упражнение. – Мы завтра будем писать трудное упражнение.

1. Мой, сосед, завтра, играть, футбол, стадион. 2. Наш, друзья, жить, общежитие № 3, второй этаж. 3. Университет, находится, площадь, свобода. 4. Будущий, неделя, быть, экзамены, русский язык. 5. После, экзамены, у, мы, быть, небольшой, каникулы. 6. Мой, подруга, позвонить, я, через, неделя. 7. Азиз, написать, родители, письмо, свой, новый, друзья. 8. Мой, старший, брат, нравиться, его, новый, телефон. 9. Новый, студент, нет, этот, учебник, русский, язык. 10. Дочь, помогать, свой, мать, готовить, обед. 11. Дети, уважать, свой, строгий, отец, и, добрый, мать. 12. Воскресенья, я, любить, играть, футбол, мой, друг, Виктор, стадион. 13. Известный, художник, нарисовать, портрет, мой, бабушка. 14. Борис, купить, этот, магазин, подарок, свой, жена. 15. Мой, земляк, понравиться, мой, комната. 16. Мама, нравиться, классический, музыка, а, папа, любить, народный, музыка. 17. Мой, мать, 51, год, а, отец, 55, год. 18. Я, надо, взять, справка, деканат. 19. Вчера, я, ходить, деканат, секретарь. 20. Студенты, приехать, Харьков, разный, страна. 21. Друг, вернуться, больница, врач, поздно. 22. Харьков, много, красивый, здания. 23. Раньше, он, мечтать, стать, футболист.

## **II. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛОВОМ «КОТОРЫЙ»**

**Упражнение 6.** Вместо точек вставьте слово *который (которая, которое, которые)*.

1. Мы занимаемся в аудитории, ... находится возле кафедры. 2. Аудитории, ... расположены в центральном корпусе, больше и теплее наших. 3. Такси, ... стоит около дома, вызвал мой друг. Здесь нет аудитории, ... нужна вам. 4. Профессора, ... преподавали в первом семестре, будут преподавать и во втором. 5. Сегодня нет профессора, ... принимал у нас экзамен. 6. Это портфель профессора, ... он забыл в метро. 7. Это портфель профессора, ... преподаёт у нас физику. 8. Дядя, ... приехал из Судана, хочет учиться в Харькове в аспирантуре. 9. Деревья, ... растут в саду Шевченко, очень старые. 10. Это вещи брата, ... он купил в Кувейте. 11. Это вещи брата, ... приехал из Кувейта. 12. Это общежитие университета, ... окончил мой отец. 13. Мы ещё не получили паспорта, ... сдали в деканат на прошлой неделе. 14. Сегодня у меня нет паспорта, ... я получил на прошлой неделе. 15. Мы повторяем слова, ... встречаются в теме «Харьков». 16. В словаре нет слова, ... встретилось в этом тексте.

**Упражнение 7.** Вместо точек используйте слово *который* в нужной форме.

**А)** 1. Он послал письмо товарищу, ... сейчас живёт в Сумах. 2. В библиотеке он взял книгу сестре, ... учится в школе. 3. Он купил книгу в магазине, ... находится в центре города. 4. Это вещи друзей, ... поехали домой. 5. Сергей поехал в больницу, ... находится недалеко.

**Б)** 1. Мне понравилась девушка, брат ... живёт в нашем общежитии. 2. Преподаватель спрашивал о студенте, ... не было вчера в классе. 3. Девушка, у ... я взял книгу, учится на биологическом факультете. 4. Друзья, от ... я получил письмо, живут в Аммане. 5. Страна, из ... я приехал, небольшая, но красивая.

**В)** 1. Мой друг, ... я позвонил на прошлой неделе, прислал письмо. 2. Сестра, ... я послал телеграмму, живет в Дамаске. 3. Студенты, ... мы показывали город, приехали из Ирана. 4. Друзья, ... я помогал готовиться к экзамену, скоро приедут.

**Г)** 1. Друг, ... мы ждали, не приехал. 2. Вчера не было студентки, ... мы видели сегодня. 3. Преподаватель долго проверял контрольные работы, ... мы писали в классе. 4. Вчера я показал брату парк, ... мы ходим гулять. 5. Артистка, ... мы пригласили на вечер, интересно рассказывала о своей работе.

**Д)** 1. Студенты, ... мы поздоровались, приехали из Алжира. 2. Дом, рядом с ... мы остановились, построили в этом году. 3. Я часто вспоминаю друзей, ... учился и жил на родине. 4. Мэхди встретил друга, ... он не виделся несколько недель. 5. Девушка, ... танцевал Мэгран, учится на экологическом факультете.

**Е)** 1. Вот класс, ... занимается наша группа. 2. Вот здание, ... находится библиотека. 3. Вот эта книга, ... ты мне рассказывал. 4. Я принёс тебе журнал, ... ты спрашивал. 5. Это фотография друзей, ... мы вспоминали.

**Упражнение 8.** Ответьте на вопросы по модели. В ответах используйте предложения со словом **который**.

**А) Модель:** Кто такой школьник?

– Школьник – это мальчик, который учится в школе.

1. Кто такой студент? 2. Кто такой преподаватель? 3. Кто такая журналистка? 4. Кто такой писатель? 5. Кто такой художник? 6. Кто такие строители? 7. Кто такой шофёр (водитель)? 8. Кто такой продавец? 9. Кто такой врач? 10. Кто такая медсестра?

**Б) Модель:** Что такое аудитория?

– Аудитория – это комната, в которой занимаются студенты.

1. Что такое библиотека? 2. Что такое читальный зал? 3. Что такое кафедра русского языка? 4. Что такое кафе? 5. Что такое стипендия? 6. Что такое справка? 7. Что такое стадион? 8. Что такое деканат? 9. Что такое карта? 10. Что такое касса?

**Упражнение 9.** Составьте диалоги по модели.

### ***I. Именительный падеж***

**Модель:** Ты покупаешь газеты в киоске? – **Он** находится рядом с домом.

– Ты покупаешь газеты в киоске?

– В каком киоске?

– **Который** находится рядом с домом.

1. Вы видели новый фильм? – **Он** шёл недавно в этом кинотеатре. 2. Ты знаешь эту девушку? – **Она** работает в нашем кафе. 3. Где ваше заявление? – **Оно** лежало на столе. 4. Когда приехали эти студенты? – **Они** разговаривают сейчас с деканом.

### ***II. Родительный падеж***

**Модель:** Ты не знаешь, где секретарь? – **У него** наши справки.

– Ты не знаешь, где секретарь?

– Какой?

– **У которого** наши справки.

1. Я знаю одного человека. – **У него** ты можешь купить холодильник. 2. Познакомишь меня с этой девушкой? – **У неё** ты иногда берёшь книги. 3. Вчера преподаватель спрашивал о студентах. – **Их** не было на занятиях. 4. Ты взял в библиотеке словарь? – **Из него** тебе нужно будет выписать слова к тексту.

### ***III. Дательный падеж***

**Модель:** Ты хорошо знаешь этого мужчину? – **Ему** ты дал свой номер телефона.

– Ты хорошо знаешь этого мужчину?

– Какого?

– **Которому** ты дал свой номер телефона.

1. Он давно дружит с этой иностранной студенткой? – **Ей** он помогает заниматься. 2. Вы знаете, где секретарь? – **Ему** Вы звонили недавно. 3. Этот врач давно здесь работает? – **К нему** ты ходил на приём. 4. Ты сегодня встретил ребят? – **К ним** мы ездили в гости в субботу.

#### **IV. Винительный падеж**

**Модель:** Должны ли мы выучить глаголы? – **Их** мы писали сегодня на уроке.

- Должны ли мы выучить глаголы?
- Какие глаголы?
- **Которые** мы писали сегодня на уроке.

1. Ты не знаешь, где мой журнал? – **Его** я положил на полку. 2. Тебе понравилась картина? – **Её** мы видели вчера на выставке. 3. Когда к Вам придёт архитектор? – **Его** пригласила Ваша группа. 4. Где будут учиться ребята? – **Их** Вы встретили вчера на вокзале.

#### **V. Творительный падеж**

**Модель:** Эта девушка учится у нас **в университете**? – **С ней** ты танцевал вчера.

- Эта девушка учится у нас в университете?
- Какая девушка?
- **С которой** ты танцевал вчера.

1. Ты скоро поедешь к друзьям? – **С ними** ты отдыхал на море прошлым летом. 2. В Вашей баскетбольной команде играет Джон? – **С ним** учился мой брат. 3. Вы уже видели новую медсестру? – **С ней** я только что поздоровался. 4. Ты не знаешь номер общежития? – Рядом **с ним** находится почта.

#### **VI. Предложный падеж**

**Модель:** Тебе понравился концерт? – **На нём** ты был в пятницу.

- Тебе понравился концерт?
- Какой концерт?
- **На котором** ты был в пятницу.

1. Ты знаешь лаборанта? – **О нём** говорил Антон. 2. Недавно Жан посмотрел телепрограмму. – **О ней** рассказывал его брат. 3. Тебе нравятся лаборатории? – **В них** мы занимаемся. 4. Ты уже был на заводе? – **На нём** выпускают современные телевизоры.

**Упражнение 10.** Вместо точек используйте слово **который** в нужной форме.

1. Я встречаю на вокзале друга, ... не виделся 5 лет. 2. Я встречаю на вокзале друга, ... не видел 5 лет. 3. Я позвонил другу, ... мы были вчера в гостях. 4. Меня ждёт друг, ... я получил СМС-ку. 5. Анвар хочет пойти к врачу, ... позавчера был его друг. 6. Мы забыли номер комнаты, ... живёт Камаль. 7. Мой сосед, ... я играю в футбол, сегодня заболел. 8. Завод, ... работает мой отец, выпускает электроприборы. 9. Здание, ... вошёл этот мужчина, проектировал архитектор Бекетов. 10. Справка, ... выдали в деканате, действительна до конца года. 11. Перерыв, ... ещё не вернулись студенты, закончился 5 минут назад.

12. Мне нравятся словари, ... есть фонетическая транскрипция. 13. Младший брат любит книги, ... много картинок. 14. Пингвины и страусы – это птицы, ... не умеют летать. 15. Кенгуру – очень интересные животные, ... есть сумка.

**Упражнение 11.** Составьте сложное предложение из двух простых по модели, используйте слово **который**.

**Модель:** Я купил книгу. Ты советовал прочитать её. – Я купил книгу, **которую** ты советовал прочитать.

А) Это мой сосед.	<p><b>Он</b> учится в группе № 2.  Я всегда беру у <b>него</b> словарь.  <b>К нему</b> часто приходят друзья.  Твой брат знает <b>его</b>.  Ты ещё не знаком <b>с ним</b>.  Я часто рассказывал тебе <b>о нём</b>.</p>
Это моя подруга.	<p><b>Она</b> приехала из Ирака.  Для <b>неё</b> я брал приглашение в деканате.  <b>Ей</b> я часто покупаю билеты в театр.  <b>Её</b> зовут Фатима.  Я познакомился <b>с ней</b> 5 лет назад.  <b>О ней</b> я часто рассказывал тебе.</p>
Вот наше расписание.	<p><b>Оно</b> висит на доске объявлений.  Напротив <b>него</b> находится наша кафедра.  <b>К нему</b> часто подходят студенты.  Ты должен каждую неделю смотреть <b>на него</b>.  Рядом <b>с ним</b> висит новое объявление.  <b>В нём</b> на этой неделе нет физики.</p>
Это мои родители.	<p><b>Они</b> живут в Аммане.  Я хочу купить новую видеокамеру <b>для них</b>.  Я очень скучаю <b>по ним</b>.  Я очень люблю <b>их</b>.  Мне нравится отдыхать вместе <b>с ними</b>.  Каждый день я думаю <b>о них</b>.</p>
Б) Возле дома сидит кот.	<p>Кот весит 8 кг.  У кота хороший хозяин.  Я иногда покупаю молоко коту.  Кота любит мой младший брат.  Брат часто играет с котом.  О коте беспокоится хозяин.</p>
Мне нравится картина.	<p>Картина висит в большой комнате.  Я купил для картины дорогую раму.  К картине часто подходит бабушка.  Картину нарисовал известный художник.  Рядом с картиной висит моё фото.  На картине нарисован мой дедушка.</p>

На столе лежит русско-английский словарь.	Словарь стоит 150 грн. Около словаря лежит тетрадь по физике. По словарю повторяет слова моя сестра. Я всегда беру словарь на занятия. Рядом со словарём лежит ручка. В словаре примерно 11 тысяч слов.
В гараже стоит старая машина.	Машина стоит 5 тысяч долларов. У машины нет техпаспорта. Машине уже 20 лет. Машину купили очень давно. Мой брат занимается машиной. О машине спрашивал мой отец.
В саду есть очень старые деревья.	Эти деревья находятся в конце сада. Недалеко от деревьев стоит дом фермера. Деревьям почти сто лет. Эти деревья посадил мой прадедушка. Под деревьями построили красивую беседку. О деревьях писали в газете.
В аквариуме живут рыбки.	Рыбки не могут жить в грязной воде. У рыбок очень длинный хвост. Рыбкам нужна температура не ниже 25 градусов. Рыбок привезли из Африки. Рыбками любит вся семья. О рыбках любит говорить бабушка.
В поликлинике работает опытный врач.	Врач приехал из Полтавы. У врача всегда много пациентов. Врачу уже 70 лет. Врача зовут Иван Васильевич. С врачом всегда советуется мой дедушка. О враче сняли интересный фильм.

### Упражнение 12. Закончите предложения.


У меня есть младший брат,      который ...  
    для которого ...  
    у которого ...  
    без которого ...  
    которому ...  
    к которому ...  
    благодаря которому ...  
    которого ...  
    про которого ...  
    с которым ...  
    которым ...  
    о котором ...  
    на котором ...

### III. ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕНИ

#### Выражение времени в простом предложении

\* сейчас, сегодня, вчера, позавчера, завтра, послезавтра

Таблица 1

* ЧТО?	КОГДА?	Время суток, время года (сезоны) <b>Когда?</b>  !!! нет предлога <i>Когда он приехал?</i> <i>Он приехал утром, вечером, зимой, осенью...</i>
утро	утром	
день	днём	
вечер	вечером	
ночь	ночью	
зима	зимой	
весна	весной	
лето	летом	
осень	осенью	
* ЧТО?	КОГДА?	Дни недели <b>Когда?</b> <b>В + Вин. п. (N 4)</b> <i>Когда у вас будет физика?</i> <i>Физика будет в среду.</i>
понедельник	в понедельник	
вторник	во вторник	
среда	в среду	
четверг	в четверг	
пятница	в пятницу	
суббота	в субботу	
воскресенье	в воскресенье	

<i>В этот понедельник, вторник, четверг.</i> <i>В прошлый понедельник, вторник, четверг.</i> <i>В следующий понедельник, вторник, четверг.</i>	<i>В это воскресенье.</i> <i>В прошлое воскресенье.</i> <i>В будущее воскресенье.</i>	<i>В эту среду, пятницу, субботу.</i> <i>В прошлую среду, пятницу, субботу.</i> <i>В следующую среду, пятницу, субботу.</i>
--	---	---

* каждый кажд <u>ую</u> каждое каждые	день, год минут <u>у</u> , недел <u>ю</u> лето, воскресенье выходные	+ Вин. п. (N 4)
--	---	-----------------

* ЧТО?	КОГДА?	Месяцы <b>Когда?</b> <b>В + Пр. п. (N 6)</b>
январь	в январе	
февраль	в феврале	
март	в марте	
апрель	в апреле	
май	в мае	
июнь	в июне	
июль	в июле	
август	в августе	
сентябрь	в сентябре	
октябрь	в октябре	
ноябрь	в ноябре	
декабрь	в декабре	



Век, год <i>Когда?</i>			Неделя <i>Когда?</i>		
*	В + Пр. п. (N 6)		НА + Пр. п. (N 6)		
в	этом прошлом следующем (будущем)	году <u>у</u> (!!!) месяце веке	на	этой прошлой следующей (будущей)	неделе

- \* **до≠после + Род.п. (N 2)**  
**во время... (+N 2)**  
**с ..... до...(+ N 2)**
- До Нового года осталось 8 дней.  
До ноября не было снега.  
Я видел друга до уроков.  
До занятий я был в библиотеке.  
После экзаменов я поеду на родину.  
После русского языка будет физика.  
Мы читали текст во время урока.  
Мы работаем с утра до вечера (с шести до шести часов).  
Перерыв с часу до двух.

- \* близкие по значению { **до**  
**перед**  
**накануне**
- до урока, до сессии, до Нового года  
перед уроком, перед сессией, перед Новым годом  
накануне урока, накануне сессии, ... Нового года
- Род. п. (N 2)  
Тв. п. (N 5)  
Род. п. (N 2)

- \* Будущее время  
**через + Вин.п.**  
Прошедшее время  
**Вин.п. + назад**
- минуту, час, неделю, год, месяц**  
Через минуту будет перерыв.  
Перерыв был минуту назад.

- \* **ДАТА: число + месяц + год**

КАКОЕ ЧИСЛО?			КОГДА?		
Им.п. N1	Род.п. N2	Род.п. N2	Род.п. N2	Род.п. N2	Род.п. N2 (Пр.п. N6)
число + месяц + год			число + месяц + год		
Сегодня двадцать четвёртое (N1) ноября			Мы встретились двадцать четвёртого (N2)		
(N2) две тысячи двенадцатого (N2) года.			ноября (N2) две тысячи двенадцатого (N2)		
			года (в две тысячи двенадцатом году (N6)).		

**Когда** вы приехали в Харьков?

Я приехал(а) в Харьков пятнадцатого (N2) сентября (N2) две тысячи двенадцатого (N2) года (N2). (в две тысячи двенадцатом году (N6)).

Мой друг приехал тридцатого (N2) августа (N2) тысяча девятьсот девяносто девятого (N2) года (N2) (в тысяча девятьсот девяносто девятом году (N6)).

- \* **Дни недели, время суток (и др.) Когда? ПО + Дат. п. (N 3)**

Врач работает **по** четвергам (= каждый четверг).

Физика у нас **по** средам (= каждую среду).

**По** субботам мы с друзьями гуляем на площади Свободы.

**Упражнение 13.** Ответьте на вопросы.

1. Когда вы завтракаете? (утро)
2. Когда Али приехал в Харьков? (прошлый год, декабрь)
3. Когда у вас будут экзамены? (лето, июль)
4. Когда вы будете изучать предметы? (следующая неделя)
5. Когда вы звонили домой? (прошлая суббота)
6. Когда вы отдыхаете? (вечер)
7. Когда вы будете в университете? (9 часов, утро)
8. Когда он приедет сюда? (через, 2, час)
9. Когда вы поговорите с преподавателем? (после, урок)
10. Когда пришла ваша сестра? (3, минута, назад)
11. Когда вы будете учиться на первом курсе? (следующий год)
12. Когда на улицах лежит снег? (зима)
13. Когда будет черчение? (после, русский язык)
14. Когда в деканате перерыв? (13.00 – 14.00)
15. Когда вы играли в футбол? (это воскресенье)
16. Когда вы взяли учебник в библиотеке? (прошлый месяц)
17. Когда начинается новый календарный год? (1, январь)
18. Когда начинается новый учебный год (1, сентябрь)
19. Когда вы покупаете продукты на рынке? (каждая суббота)
20. Когда болел ваш друг? (весна, прошлый год)
21. Когда твой друг приехал в Харьков? (20, сентябрь, этот год).
22. Когда он хочет пойти в кино? (следующая пятница)
23. Когда он ездит в деревню к бабушке? (каждый год)
24. Когда студенты пишут контрольные работы? (четверги или пятницы)
25. Когда харьковчане празднуют день города? (23, август)
26. Когда вы получили письмо? (этот вторник)
27. Когда он поедет домой? (будущее воскресенье)
28. Когда вы пойдёте в музей? (будущая пятница)
29. Когда этот врач работает на первой смене? (чётные дни). А когда он работает вечером? (нечётные дни)
30. Когда вы пойдёте в театр? (следующая среда)
31. Когда будет контрольная работа? (будущий четверг)
32. Когда вы поедете на родину? (июнь, следующий год)
33. Когда деревья стоят зелёные, жёлтые, красные? (осень)
34. Когда у вас занятия в университете? (день, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
35. Когда у вас выходные дни? (суббота и воскресенье)
36. Когда начал работать наш подготовительный факультет? (1, октябрь, 1992)
37. Когда вы окончите университет? (через, 6, год)
38. Когда вы не занимались и много отдыхали? (во время, зимний, каникулы)
39. Когда Самир был в деканате? (перед, урок)
40. Когда родители прислали деньги? (перед, Новый год)

## IV. ВИДО-ВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА

### A) ГЛАГОЛЫ НЕСОВЕРШЕННОГО И СОВЕРШЕННОГО ВИДОВ (НСВ-СВ)

Таблица 2

#### несовершенный вид НСВ

1

**Факт действия** (не важно, был ли результат)

Что ты делал вчера?

Вчера я писал письмо, читал журнал, делал домашнее задание.

2

**Продолжительность** действия  
(важен процесс действия)

**Сколько времени? Как долго?**

- час, день, месяц, долго – недолго
- 2, 3, 4 часа, дня, месяца
- 5 часов, дней, месяцев
- (не)сколько дней, месяцев, лет
- весь (целый) день, вечер, вторник
- всю (целую) неделю, пятницу, ночь
- всё время, всё(целое) утро
- все (целые) вечера, дни

Он решал задачу целый час.

3

**Многократность**, повторяемость действия

**Как часто? Сколько раз?**

обычно, постоянно, иногда, всегда, никогда  
не, часто, редко, каждый день, каждую пятницу, 3 раза в неделю

Мой друг обычно хорошо решает трудные задачи по математике.

4

**Одновременность** действий

Я писал письмо и слушал музыку.

Преподаватель объяснял грамматику, а студенты писали новые слова.

5

После глаголов

начинать – начать

продолжать – продолжить

заканчивать – закончить

Он начал читать газету.

} + инф. НСВ

6

не + имп. НСВ

спроси меня ≠ не спрашивай меня

возьми тетрадь ≠ не бери тетрадь

7

**Отрицание факта** действия

Я не писал письмо (а читал книгу).

#### совершенный вид СВ

**Результат** действия (важен результат)

Что ты сделал вчера?

Вчера я много сделал: написал письмо, прочитал журнал, сделал домашнее задание.

**Завершённость** действия

(важен результат действия)

**За сколько времени? Как?**

- за час, за день, за минуту, за неделю, за год
- быстро, наконец
- правильно, хорошо, плохо

Он решил задачу за час.

Она хорошо написала диктант.

**Однократность** действия

вчера, сегодня, вдруг, однажды, сразу, один раз, наконец, неожиданно, обязательно

Сегодня он тоже правильно решил все задачи в контрольной работе.

**Последовательность** действий

Я написал письмо и пошёл на почту.

Я напишу письмо и пойду на почту.

Преподаватель объяснил новую тему, потом студенты написали новые слова.

**Отрицание результата** действия

Я не написал письмо (не было времени, не закончил).

### **Факт и результат действия**

**Упражнение 14.** Выберите глагол нужного вида и поставьте его в правильной форме.

1. Мой друг сейчас ... письмо, а я ... его. Вот оно. (писать – написать)
2. Ахмед ещё ... картину, а Тарек уже ... её. (рисовать – нарисовать)
3. Сейчас мы ... чертёж, а они уже ... его. (чертить – начертить)
4. Моя сестра ... газету, а я уже ... её сегодня утром. (читать – прочитать)
5. Лейла ... домашнее задание, а Амжад уже ... его. (делать – сделать)
6. Сейчас мой брат ... стихи, а сестра уже ... их. (учить – выучить)

**Упражнение 15.** Ответьте на вопросы по модели.

**А) Модель:** – Почему ты не **смотришь** эту программу?

– А я уже **посмотрел** её.

1. Почему ты не учишь слова?
2. Почему ты не делаешь домашнее задание?
3. Почему ты не пишешь это упражнение?
4. Почему вы не учите новую песню?
5. Почему вы не читаете этот текст?
6. Почему ты не смотришь этот фильм?
7. Почему ты не пишешь письмо?
8. Почему вы не чертите таблицу?

**Б) Модель:** – Антон, ты уже **написал** письмо домой?

– Нет, **ещё не написал**. Я **напишу** завтра.

1. Вы сделали ваше домашнее задание?
2. Ты выучил новое правило?
3. Омер уже нарисовал картину?
4. Анна уже посмотрела новый французский фильм?
5. Твой друг уже начертил чертёж?
6. Его сестра приготовила обед?
7. Ирина уже прочитала новый текст?
8. Накиб уже купил словарь?

**Упражнение 16.** Составьте диалоги по модели. Используйте глаголы несовершенного или совершенного вида.

**Модель:** учить – выучить – текст

– Ты учил вчера текст?

– Да, учил.

– А ты выучил его?

– Да, конечно, выучил.

1. Писать – написать – контрольная работа.
2. Делать – сделать – домашнее задание.
3. Готовить – приготовить – ужин (обед, завтрак).
4. Рисовать – нарисовать – картина.
5. Читать – прочитать – этот журнал.
6. Чертить – начертить – схема.
7. Учить – выучить – новые стихи.

### **Продолжительность и завершённость действия**

**Упражнение 17. А)** Обратите внимание: **Сколько времени? Как долго? + НСВ.** Вместо точек вставьте глаголы нужного вида.

1. Сколько времени ты ... домашнее задание? (делать – сделать)
2. Как долго преподаватель ... новое правило? (объяснять – объяснить)
3. Сколько времени вы ... этот текст? (читать – прочитать)
4. Как долго твой друг ... новые слова? (учить – выучить)
5. Сколько времени ты ... по телефону? (говорить –

сказать) 6. Как долго он ... продукты в магазине? (покупать – купить) 7. Как долго ты ... завтрак? (готовить – приготовить) 8. Сколько времени вы ... в университете? (заниматься – позаниматься)

**Б) Обратите внимание: За сколько времени + СВ.** Вместо точек вставьте глаголы нужного вида.

**Модель:** Я читал эту книгу 3 дня, а Анна прочитала её за 2 дня.

1. Антон ... новый текст 2 часа, а я ... его за 1 час. (учить – выучить) 2. Я ... слова за 20 минут, а мой друг ... слова весь вечер. (повторять – повторить) 3. Али ... домашние упражнения очень долго, а Ахмед ... упражнения за 1 час. (писать – написать) 4. Антон ... задачу за 20 минут, а Мария ... её 1 час. (решать – решить) 5. Наша группа сдавала экзамен весь день, а вторая группа ... экзамен за 3 часа. (сдавать – сдать) 6. Наташа ... обед за 30 минут, а я ... его 2 часа. (готовить – приготовить) 7. Мы ... домашнее задание 2 часа, а наш друг ... его очень быстро. (делать – сделать) 8. Я ... нашу комнату очень долго, а мой сосед ... её за 2 часа. (убирать – убрать)

**Упражнение 18.** Вместо точек вставьте глаголы нужного вида.

1. Сколько времени вы ... новые слова? Мы ... новые слова и закрыли книгу. (учить – выучить) 2. Как долго твой друг ... текст? Он ... текст и начал писать упражнение. (повторять – повторить) 3. Мы ... домашнее задание быстро. Сколько времени вы ... домашнее задание? (делать – сделать) 4. Антон ... фильм и сел писать письмо. Как долго он ... телевизор? (смотреть – посмотреть) 5. Сколько времени твоя подруга ... фотографии? Она ... фотографии и закрыла альбом. (показывать – показать) 6. Как долго Али ... трудную задачу? Он ... задачу быстро и пошёл гулять в парк. (решать – решить) 7. Они ... на море и поехали домой. Сколько времени они ... на море? (отдыхать – отдохнуть) 8. Как долго ты ... на вопросы преподавателя? Ты на все вопросы ... правильно? (отвечать – ответить)

### **Повторяемость и однократность действия**

**Упражнение 19.** Прочитайте предложения, найдите глаголы, укажите вид (НСВ и СВ), объясните употребление видов.

Каждое утро я встречаю Виктора на нашей автобусной остановке. Вчера я встретил его в университете и сказал ему: «Привет, Виктор!». Обычно он говорит мне: «Здравствуй, Али!». Мы часто берём книги в библиотеке, и сегодня мы тоже взяли новый словарь. Иногда мы обедаем в кафе, а сегодня мы пообедали дома. Каждую субботу мы звоним домой, но сегодня мы не позвонили, потому что были в театре. Мы всегда ужинаем вместе. И сегодня мы тоже поужинали вместе.

**Упражнение 20.** Вместо точек вставьте глаголы нужного вида.

1. Сегодня я ... (писать – написать) длинное письмо брату. 2. Каждое утро мы с моим другом ... (завтракать – позавтракать) в 8 часов. 3. Иногда моя подруга ... (обедать – пообедать) в китайском ресторане. 4. Вчера мой отец ...

(звонить – позвонить) мне по телефону. 5. Они *всегда* ... (отдыхать – отдохнуть) на море. 6. *Каждое воскресенье* мы ... (ужинать – поужинать) дома у нашего друга. 7. *В понедельник* я ... (опаздывать – опоздать) на урок. 8. *Завтра* он ... (читать – прочитать) новый текст.

**Упражнение 21.** Вместо точек вставьте глаголы нужного вида.

1. Обычно я ... домашнее задание долго, но сегодня упражнения были лёгкие, и я ... задание быстро. (делать – сделать) 2. Каждый день я ... Анну в кафе, а вчера я ... её в библиотеке. (встречать – встретить) 3. Самир часто ... домой по мобильному телефону, но сегодня утром он ... по «Скайпу». (звонить – позвонить) 4. Сергей часто ... в киоске газеты, а в субботу он ... журнал. (покупать – купить) 5. Иногда я ... летом в горах, а в прошлом году я хорошо ... на море. (отдыхать – отдохнуть) 6. Каждый день Омер ... на урок книги и тетради, но сегодня он ... только тетрадь. (брать – взять) 7. Я ... ручку в карман, но обычно я ... её в сумку. (класть – положить) 8. Часто преподаватель ... нам, что у нас скоро будет экзамен. А сегодня он ... нам, что экзамен будет послезавтра. (говорить – сказать)

**Упражнение 22.** Измените в тексте глаголы НСВ на глаголы СВ по модели.

**Модель:** *Каждый день я обедаю в 3 часа. – Сегодня я пообедал в 2 часа.*

1. Обычно мой друг делает домашнее задание 1 час. 2. Иногда мы обедаем в кафе. 3. Каждый день Мехди учит 10 новых слов. 4. Мы всегда в классе читаем один новый текст. 5. Мы часто покупаем молоко и мясо на базаре. 6. Каждый вечер я ужинаю быстро. 7. Каждое воскресенье мой друг звонит домой. 8. Каждую субботу Ибрагим смотрит новый фильм. 9. Я никогда не опаздываю на урок.

**Упражнение 23.** Вместо точек вставьте глаголы нужного вида.

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1. Этот студент всегда хорошо ... на уроке. Преподаватель спросил студента. Студент правильно ... на вопрос. | отвечать –<br>ответить    |
| 2. Каждый день мы ... трудные глаголы. Сегодня мы тоже ... трудные глаголы.                                  | повторять –<br>повторить  |
| 3. Сегодня утром я ... несколько газет. Каждое утро я ... свежие газеты.                                     | читать –<br>прочитать     |
| 4. Сегодня Омар ... вкусный ужин. Он любит ... . Каждый вечер я ... домашнее задание.                        | готовить –<br>приготовить |
| 5. Сегодня Мансур хорошо ... все слова. Он всегда хорошо ... слова.  | учить – выучить           |
| 6. Шайма иногда ... на уроки. Но сегодня она не ... на урок.   | опаздывать –<br>опоздать  |
| 7. Каждый месяц отец ... деньги сыну. Вчера он тоже ... ему деньги.  | посылать –<br>послать     |
| 8. В субботу мой сосед ... денежный перевод. Он ... деньги от папы 2 раза в месяц.                           | получать –<br>получить    |

## Одновременность и последовательность действий

**Упражнение 24.** Вместо точек вставьте глаголы нужного вида (НСВ или СВ).

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 1. Мама ... обед, а дочь помогала ей.<br>Мама и дочь ... обед и позвали всех обедать.  | готовить –<br>приготовить    |
| 2. Когда мы ... Джону наш подарок, мы желали ему здоровья и успехов в учёбе. Вчера брат купил новый диск и ... его мне.                            | дарить –<br>подарить         |
| 3. Когда я ... новый телефон, я советовался с продавцом. Я ... телефон и сразу позвонил другу.   | покупать –<br>купить         |
| 4. Мы смотрели фотоальбом и ... летние каникулы. Я ... трудное слово и понял значение фразы.   | вспоминать –<br>вспомнить    |
| 5. Аня ... посуду, а её подруга готовила чай. Когда Аня ... посуду, они с подругой начали пить чай.  | мыть – помыть                |
| 6. Преподаватель проверял наши тетради, а мы читали текст. Преподаватель ... наши тетради, и мы начали отвечать на вопросы.                        | проверять –<br>проверить     |
| 7. На вокзале мы ... друга в другой город и говорили ему много тёплых слов. Когда мы ... друга, мы вернулись в общежитие.                          | проводить –<br>проводить     |
| 8. Друзья гуляли в лесу и ... грибы. Они ... немного грибов, и пошёл дождь.  | собирать –<br>собрать        |
| 9. Я читаю новый текст и всегда ... незнакомые слова у Виктора. Преподаватель ... у студентов тему «Моя семья» и начал объяснять новую грамматику. | спрашивать –<br>спросить     |
| 10. Когда Боран ... книгу, он выписывает новые слова. Он отнесёт эту книгу другу, когда ... её.  | читать –<br>прочитать        |
| 11. Когда я звоню домой, я всегда ... приветы всем своим школьным друзьям. А сегодня мама ... мне привет от моего школьного учителя.               | передавать –<br>передать     |
| 12. Зимой люди часто ... гриппом. Я тоже ... вчера.  | болеть –<br>заболеть         |
| 13. Когда Виктор ..., он смотрел телевизор. Он ... и начал заниматься.   | завтракать –<br>позавтракать |
| 14. Иван слушает радио и ... зарядку. Когда он ... зарядку, он пойдёт умываться.   | делать – сделать             |
| 15. В кафе студенты ... и разговаривали. Они ..., выпили кофе и пошли в аудиторию.   | обедать –<br>пообедать       |
| 16. Когда Азиза решала задачи, Далия ... письмо маме. Лина ... письмо и начала повторять текст.  | писать –<br>написать         |
| 17. Я ехал в автобусе и ... в окно. Когда я ... фильм, я пойду спать.  | смотреть –<br>посмотреть     |

**Упражнение 25.** В данных предложениях замените глаголы прошедшего времени глаголами настоящего времени.

1. Каждый день Таэр *давал* мне новые журналы. 2. Когда я много *занимался*, я всегда *пил* кофе. 3. Он часто *рисовал* море. 4. Мой друг *жил* в Харькове и *учился* в строительном университете. 5. Отец *советовал* мне идти работать. 6. Мария всегда *вставала* рано, *открывала* окно и *убирала* в комнате. 7. В кафе я *ел* кекс, а мои друзья *ели* торт.

**Упражнение 26.** Измените данные предложения по модели.

**Модель:** Завтра я *буду убирать* квартиру.

Завтра я *уберу* квартиру.

1. После уроков я *буду* обедать, отдыхать, потом *буду* гулять с собакой, а вечером я *буду* играть в шахматы с соседом. 2. Завтра утром Саид *будет* умываться, делать зарядку, готовить завтрак, потом *будет* есть, а после завтрака *будет* звонить домой. 3. В банке я *буду* получать денежный перевод. 4. В поликлинике я *буду* сдавать анализ крови и делать рентген. 5. В деканате Зейд *будет* получать справку, брать паспорт, писать заявление.

**Упражнение 27.** В следующих предложениях замените глаголы прошедшего времени глаголами будущего времени.

**А)** 1. Вчера я прочитал книгу и отдал её преподавателю. 2. Мы рассказали преподавателю о родине и показали фотографии. 3. Мой товарищ нарисовал картину и подарил её мне. 4. Мы сдали последний экзамен и поехали отдыхать. 5. Я купил часы и повесил их на стену. 6. Я приготовил праздничный ужин и пригласил друзей. 7. Язан *сделал* фотографии и послал их родителям. 8. Вчера отец позвонил мне и рассказал, как дела дома. 9. Мой брат окончил школу и поступил в университет. 10. Шахмалдин взял словарь и посмотрел новые слова. 11. Концерт начался в 7 часов. 12. Когда каникулы кончились, студенты вернулись в Украину. 13. Мы сели на свои места, и фильм начался. 14. Собрание продолжалось час.

**Б)** 1. Мой друг приехал из Марокко и привёз новые диски. Он дал их мне послушать. Вечером мы собрались в моей комнате, слушали диски, а мой друг Уссама рассказывал о Марокко. 2. Утром Мохаммад встал, оделся, умылся и пошёл готовить завтрак. Он позавтракал и пошёл к другу. 3. Мы взяли мяч и пошли играть в футбол. После футбола я пришёл домой и лёг отдыхать. Потом я встал, поужинал и сел заниматься. Я занимался 3 часа. Когда я выучил всё, я лёг спать. 4. Сегодня мой брат приехал из Аммана. Мы встретили его на вокзале и помогли привезти вещи. Потом мы показали ему город и рассказали о нашей жизни.

**Упражнение 28.** Составьте диалоги, используя модель.

**А) Модель:** – Я *не буду обедать*.

– Разве ты уже *пообедал*?

1. Мама не будет готовить обед. 2. Они не будут убирать комнату. 3. Она не будет читать этот журнал. 4. Максим не будет делать уроки. 5. Анна не будет пить чай. 6. Дети не будут гулять.



**Б) Модель:** – Разве ты *не читал* книгу?

– Нет, но я обязательно *прочитаю* её.

1. Разве ты ещё не учил текст? 2. Разве ты ещё не делал домашнее задание?  
3. Разве ты ещё не ходил в театр? 4. Разве ты ещё не смотрел этот фильм?  
5. Разве ты ещё не ужинал? 6. Разве ты ещё не брал книги в библиотеке?

**В) Модель:** Рабочие начали строить новую школу.

– Сколько времени они уже *строят* новую школу?

– Две недели.

– Когда они её *построят*?

– Через четыре месяца.

1. Мама и дочь начали готовить обед. 2. Брат начал читать интересную книгу. 3. Максим начал учить диалог. 4. Она начала писать письмо. 5. Группа начала изучать новую тему. 6. Художник начал рисовать картину. 7. Ахмед начал отвечать на вопросы преподавателя. 8. Преподаватель начал объяснять новое правило.

### **Б) ГЛАГОЛЫ С ЧАСТИЦЕЙ -СЯ (-СЬ)**

Глаголы с частицей **-ся** делятся на группы:

**Таблица 3**

1. Собственно возвратные глаголы. Действие направлено на действующее лицо, т.е. возвращается к нему ( <b>-ся = себя</b> ): <i>одеваться, умываться, купаться, бриться</i> .
2. Взаимо-возвратные глаголы. Одно и то же действие совершается двумя (или несколькими) лицами. При этом каждое лицо совершает действие и принимает на себя действие ( <b>-ся + с кем?</b> ): <i>встречаться, знакомиться, ссориться, мириться, прощаться, здороваться, расставаться, советоваться</i> .
3. Общевозвратные глаголы, в которых <b>-ся</b> , делая глагол непереходным, не меняет его основного значения: а) <b>-ся</b> у глаголов чувства, состояния: <i>радоваться, беспокоиться, интересоваться, волноваться, удивляться, сердиться, увлекаться</i> ; б) <b>-ся</b> у фазисных глаголов: <i>начинаться, кончаться, продолжаться, заканчиваться (+ что делать?)</i> ; в) постоянное свойство предмета: <i>кактус колет, собака кусается</i> .
4. без <b>-ся</b> не употребляются: <i>улыбаться, смеяться, бояться, трудиться, стараться, оставаться, гордиться, любоваться</i> .
5. Безличные глаголы обозначают состояние, независящее от лица: <i>случается, думается, хочется, нездоровится, не спится, не сидится. Мне не хочется есть. Мне что-то нездоровится. Мне не спится</i> .
6. Глаголы несовершенного вида со страдательным значением: <i>Студент читает книгу. Книга читается студентом</i> .



Запомните управление следующих глаголов:

Таблица 4

одевать – одеть <u>кого?</u>	одеваться – одеться
умывать – умыть <u>кого? что?</u>	умываться – умыться
(об)радовать <u>кого?</u>	(об)радоваться <u>кому? чему?</u>
(рас)сердить <u>кого?</u>	(рас)сердиться <u>на кого? на что?</u>
обижать – обидеть <u>кого?</u>	обижаться – обидеться <u>на кого?</u>
(при)готовить <u>что?</u>	(при)готовиться <u>к чему?</u>
видеть – увидеть <u>кого? что?</u>	видеться – увидаться <u>с кем?</u>
встречать – встретить <u>кого? что?</u>	встречаться – встретиться <u>с кем?</u>
знакомить – познакомить <u>кого с кем?</u>	знакомиться – познакомиться <u>с кем?</u>
советовать – посоветовать <u>кому?</u>	советоваться – посоветоваться <u>с кем?</u>
ссорить – посорить <u>кого? с кем?</u>	ссориться – посориться <u>с кем?</u>
мирить – помирить <u>кого? с кем?</u>	мириться – помириться <u>с кем?</u>
целовать – поцеловать <u>кого?</u>	целоваться – поцеловаться <u>с кем?</u>
обнимать – обнять <u>кого?</u>	обниматься – обняться <u>с кем?</u>
(по)беспокоить <u>кого?</u>	(по)беспокоиться <u>о ком? о чём?</u>

**Упражнение 29.** Вместо точек вставьте глаголы *учить – учиться*.

1. – Вы ... или работаете? – Я ... в университете. 2. – Как вы ...? – Я ... хорошо, потому что я много занимаюсь: каждый день я ... новые слова, делаю упражнения, много читаю по-русски. 3. – Где ... ваш друг? – Мой друг ... в университете. Он ... на первом курсе. 4. – Что вы ... вчера? – Вчера мы ... диалог. – Вы долго ... этот диалог? – Нет, диалог был нетрудный, и я ... его недолго. 5. – Что вы ... сейчас? – Сейчас я ... стихи. 6. – Как ... ваш младший брат? – Он ... хорошо. – Когда он ... уроки? – Он начинает ... уроки в 2 часа. 7. Диего ... на подфаке. Он ... своего друга говорить по-испански.

**Упражнение 30.** Вместо точек вставьте глаголы из скобок в нужной форме.

1. Декан ... меня с моим преподавателем химии. Недавно я ... с одним интересным человеком. ((по)знакомить – (по)знакомиться)  
 2. Он позвонил и сказал, что нам нужно ... . Если ты пришлешь телеграмму, я ... тебя на вокзале. (встречать(ся) – встретить(ся))  
 3. Брат ... мне стать юристом, но я решил ... ещё с отцом. Мама ... отцу меньше курить. ((по)советовать – (по)советоваться)  
 4. Я всё время ... : сначала завтрак, потом – домашнее задание, потом – обед, потом снова ... домашнее задание. Я должен хорошо ... к экзамену. Когда я ... ужин, я приглашу к себе своих соседей. ((при)готовить – (под)готовиться)  
 5. Преподавателя ... наши успехи в I семестре, но он сказал, что II семестр будет труднее. Я очень ... его звонку. Родители всегда ... моим письмам. ((об)радовать – (об)радоваться)  
 6. Студенты всегда ... , когда сдают экзамены. Меня ... проблемы моего брата. (волновать – волноваться)

**Упражнение 31.** Вместо точек вставьте глаголы **начать – начатьcя, продолжать – продолжаться, закончить – закончиться.**

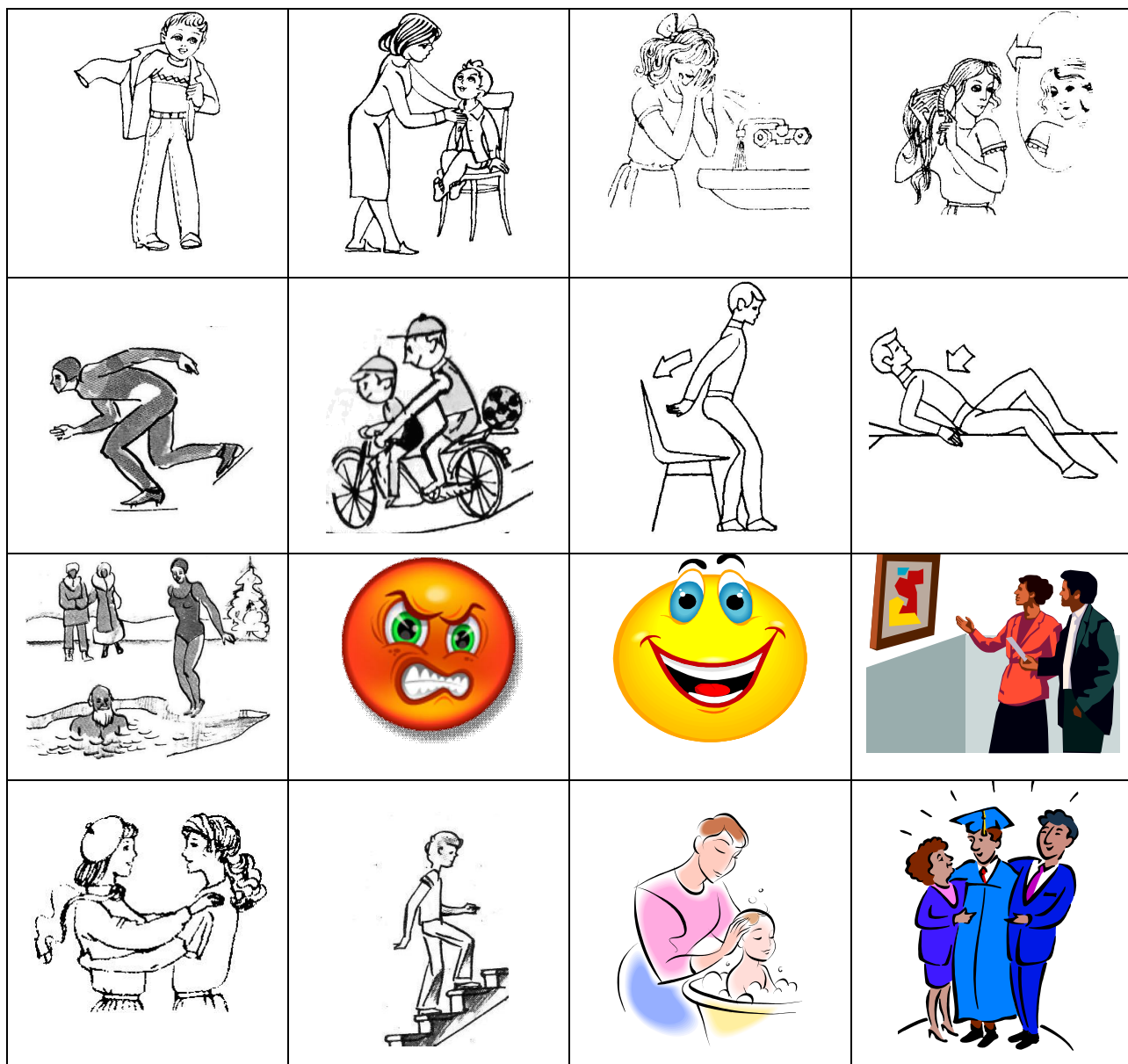
1. Когда ... урок, мы ... писать диктант.	начать – начаться
2. Когда вы ... изучать русский язык?	
3. Концерт ... в 18 часов. На сцену вышел артист и ... петь.	
4. Мы ... сдавать экзамены 10 января. Когда мы сдали все экзамены, у нас ... каникулы.	
5. Мы гуляли. Когда ... дождь, мы пошли домой и ... делать домашнее задание.	
6. Строители ... строить школу.	
7. Календарный год ... в январе.	
8. После перерыва занятия ... . Мы ... рассказывать текст.	продолжать – продолжаться
9. Пошёл дождь, но мы ... гулять. Дождь ... пол часа.	
10. Лекция ... 3 часа. Все устали, но ... внимательно слушать.	
11. Я закончил подфак, но моя учёба в Харькове ... . Я ... учиться на первом курсе.	
13. Мы ... свою работу и пошли домой.	закончить – закончиться
14. Зима ... и наступила весна.	
15. Экзамены ..., и студенты поехали на родину.	
16. Студенты ... писать диктант и сдали тетради.	
17. Спектакль ... в 21 час. Зрители долго аплодировали, когда артисты ... выступать.	
18. У меня ... тетрадь, поэтому я купил новую тетрадь.	

**Упражнение 32.** Вместо точек вставьте глаголы.

1. Брат ... в душе. Перед едой нужно ... руки.	мыть – мыться
2. Мать ... свою младшую дочь. Он ... медленно.	одевать – одеваться
3. Утром мы ... . Мать ... маленьких детей.	умывать – умываться
4. Студент ... доску. Олег принял душ и ... полотенцем.	вытирать – вытираться
5. Я люблю ... в море. Каждый вечер мать ...	купать – купаться
6. детей. Студент ... дверь и вошёл в аудиторию. Дверь ... , и в зал вошли студенты. Брат ... окно и начал делать зарядку.	открыть – открыться
7. Эти рабочие ... нашу школу. Это здание ... несколько месяцев.	строить – строится
8. Вчера я ... чашку. Стакан упал со стола и ... .	разбить – разбиться
9. Мы договорились ... завтра на стадионе. У входа в метро я ... своих друзей.	встретить – встретиться
10. Студент прочитал текст и ... книгу. Дул сильный ветер, и дверь дома ... . Сегодня магазин ... раньше, чем обычно.	закрыть – закрыться

- |   |  |
|---|--|
| <p>11. Мария любит ... . Студенты ... к экзаменам.</p> <p>12. Мать очень ... проблемы сыновей. Этот студент редко ... перед экзаменами. Каждая мать ... о своих детях.</p> <p>13. Антон и Иван ... в школе 3 года назад. Антон хочет ... Ивана со своими родителями. Можно ... с Вами?</p> <p>14. Дедушка ... внуку жить и работать в деревне. Дедушка всегда ... со своим врачом.</p> <p>15. Мой дядя очень ... проблемами экологии. Родители всегда ... моей жизнью в Харькове. Меня не ... эта тема.</p> | <p>готовить – готовиться</p> <p>волновать – волноваться</p> <p>познакомить – познакомиться</p> <p>советовать – советоваться</p> <p>интересовать – интересоваться</p> |
|---|--|

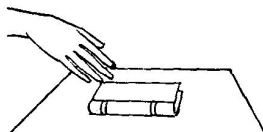
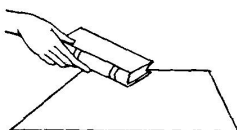
**Упражнение 33.** Посмотрите на картинки. Опишите действия, которые там изображены. Составьте предложения.



*Рисунок 1*

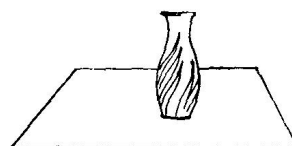
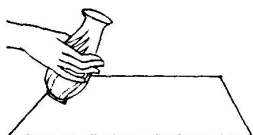
## **V. ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**КЛАСТЬ (НСВ) – ПОЛОЖИТЬ (СВ) ЧТО? КУДА? В.п.**



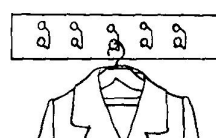
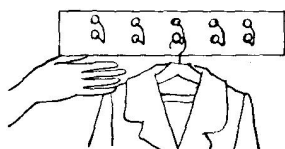
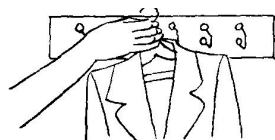
**ЛЕЖАТЬ (НСВ) ГДЕ? П.п.**

**СТАВИТЬ (НСВ) – ПОСТАВИТЬ (СВ) ЧТО? КУДА? В.п.**



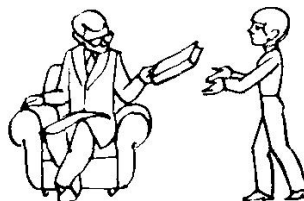
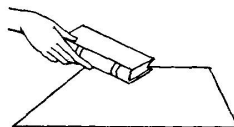
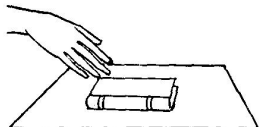
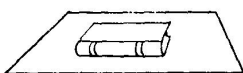
**СТОЯТЬ (НСВ) ГДЕ? П.п.**

**ВЕШАТЬ (НСВ) – ПОВЕСИТЬ (СВ) ЧТО? КУДА? В.п.**

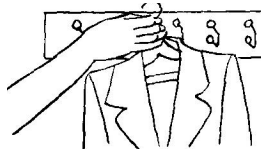
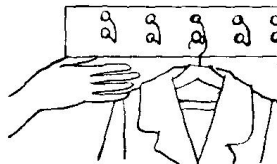
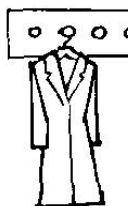


**ВИСЕТЬ (НСВ) ГДЕ? П.п.**

**БРАТЬ (НСВ) – ВЗЯТЬ (СВ) ЧТО? ОТКУДА? Р.п.**



**СНИМАТЬ (НСВ) – СНЯТЬ (СВ) ЧТО? ОТКУДА? Р.п.**



**ДОСТАВАТЬ (НСВ) – ДОСТАТЬ (СВ) ЧТО? ОТКУДА? Р.п.**



*Рисунок 2*

### Упражнение 34. Составьте предложения по модели.

**Модель:** Я положил ... (моя тетрадь – большая сумка).

Я положил *мою тетрадь в большую сумку*.

1. Антон поставил ... (настольная лампа – письменный стол, красивая ваза – большое окно). 2. Мазен положил ... (своя тетрадь – новый портфель, синяя ручка – белая папка). 3. Анна повесила ... (её пальто – высокий шкаф, старинная картина – эта стена). 4. Я кладу ... (свежий хлеб – обеденный стол, свои вещи – новая сумка). 5. Он ставит ... (интересная книга – верхняя полка, эти цветы – высокая ваза). 6. Мы вешаем ... (наши куртки – старая вешалка, физическая карта – наша доска).

### Упражнение 35. Ответьте на вопросы по модели.

**Модель:** – Где лежат книги? (письменный стол)

– Книги лежат *на письменном столе*.

– Куда ты положил книги?

– Я положил книги *на письменный стол*.

1. Где стоит ваза? Куда ты поставил вазу? (большое окно)
2. Где висит карта? Куда Айман повесил карту? (классная доска)
3. Где лежат ручки? Куда Анна положила ручки? (синяя папка)
4. Где висят вещи? Куда студенты повесили вещи? (этот шкаф)
5. Где лежат деньги? Куда Самир положил деньги? (правый карман)

**Упражнение 36.** Восстановите вопросы по ответам, обратив внимание на выделенные слова.

1. ...? – Цветы стоят *в вазе*. 2. ...? – Я поставил цветы *в вазу*. 3. ...? – Тарелки стоят *на столе*. 4. ...? – Мы поставили тарелки *на стол*. 5. ...? – Насер положил газету *на полку*. 6. ...? – Газета лежит *на полке*. 7. ...? – Лена повесила картину *на стену*. 8. ...? – Картина висит *на стене*.

### Упражнение 37. Ответьте на вопросы по модели.

**Модель:** – Где стоит книга? (книжная полка)

– На *книжной полке*.

– Откуда ты достал книгу?

– С *книжной полки*.

1. – Где лежат продукты? (наш холодильник)  
– Откуда ты достал продукты?
2. – Где лежат деньги? (левый карман, кошелёк)  
– Откуда ты взял деньги?
3. – Где стоит чайник? (обеденный стол)  
– Откуда ты взял чайник?
4. – Где висят шторы? (большое окно)  
– Откуда ты снял шторы?
5. – Где висит алфавит? (классная доска)  
– Откуда ты снял алфавит?
6. – Где лежат тетради? (моя сумка)  
– Откуда вы достали тетради?

### Упражнение 38. Ответьте на вопросы по модели.

**Модель:** – Куда ты положил ручку? сумка

– Я положил ручку в сумку.

– Где лежит ручка?

– Ручка лежит в сумке.

– Откуда ты взял ручку?

– Я взял ручку из сумки.

- |  |        |
|--|--------|
| 1. – Куда он повесил куртку?<br>– Где висит куртка?<br>– Откуда он взял куртку?          | шкаф   |
| 2. – Куда Виктор поставил лампу?<br>– Где стоит лампа?<br>– Откуда Виктор взял лампу?    | стол   |
| 3. – Куда Анна положила тетрадь?<br>– Где лежит тетрадь?<br>– Откуда Анна взяла тетрадь? | полка  |
| 4. – Куда Али кладёт деньги?<br>– Где лежат деньги?<br>– Откуда Али достал деньги?       | карман |
| 5. – Куда девушка вешает плащ?<br>– Где висит плащ?<br>– Откуда девушка берёт плащ?      | стул   |

### Упражнение 39. Закончите предложения по модели.

**Модель:**

Я положил деньги ... (куда?)

левый карман

Я положил деньги в левый карман.

Деньги лежат ... (где?)

Деньги лежат в левом кармане.

Я достал деньги ... (откуда?)

Я достал деньги из левого кармана.

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. Я положил фото ...<br>Фото лежало ...<br>Я взял фото ...           | этот старый альбом   |
| 2. Он положил зонт ...<br>Зонт лежал ...<br>Он достал зонт ...        | его красивая сумка   |
| 3. Том повесил шапку ...<br>Шапка висела ...<br>Том снял шапку ...    | наша удобная вешалка |
| 4. Я положил билет ...<br>Билет лежал ...<br>Я достал билет ...       | моя зимняя куртка    |
| 5. Мы вешаем одежду ...<br>Одежда висит ...<br>Мы достаём одежду ...  | наш высокий шкаф     |
| 6. Лиля поставила лампу...<br>Лампа стоит ...<br>Костя взял лампу ... | письменный стол      |

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 7. Мама повесила шторы ... .<br>Шторы висели ... .<br>Мама сняла шторы ... . | чистое большое окно |
|--|---------------------|

**Упражнение 40.** Вместо точек вставьте необходимый глагол НСВ или СВ.

1. Обычно мой друг ... паспорт в карман, но сегодня он ... его в сумку.
2. Я всегда ... деньги в кошелёк, но сейчас я ... их в карман.
3. Друзья подарили мне цветы, и я ... их в вазу. Мама всегда ... розы в большую белую вазу. Сейчас в вазе ... белые розы, а вчера там ... красные розы.
4. Я всегда ... сок в холодильник, но вчера я ... сок на стол. Сейчас сок тёплый, потому что он весь день ... на столе, а не в холодильнике.
5. Лампа не работала, и я ... её с потолка. Каждый месяц я ... шторы и стираю их. Сегодня я тоже хочу ... шторы и постирать их.
6. Я хотел ... картину на стену, но там мало места и я решил, что завтра ... её на шкаф.
7. Преподаватель химии всегда ... химическую таблицу на доску. Сегодня она тоже ... таблицу на доску. Сейчас таблица ... на доске. А алфавит ... на стене.
8. На урок я обычно ... книгу, словарь и тетради. Сегодня я не ... книгу. Моя книга ... дома на полке.
9. Каждый день в кафе я ... чай и кекс, но сегодня я ... кофе. Завтра я ... чай.
10. Каждый день в начале занятий студенты ... из сумок свои вещи и ... их на парты. Мой друг уже ... книги и тетради из рюкзака, а я ещё не ... . Я ... свои вещи через минуту.
11. Обычно мой брат ... куртку в шкаф, но сегодня он ... её на вешалку. Моя куртка сейчас тоже ... на вешалке, а куртка Анны ... в шкафу.
12. Я обычно прихожу домой и ... туфли в коридоре. А сейчас я ... туфли в комнате.
13. Я живу в общежитии, но хочу ... квартиру. Если я ... квартиру, то буду лучше заниматься.
14. Моя сестра маленькая и не может ... книгу с полки. «Пожалуйста, ... книгу с полки», – попросила она. Я ... книгу и дал сестре.
15. Мама купила яблоки и ... их на большую тарелку. Мама всегда ... на эту тарелку яблоки или апельсины. Сейчас на тарелке ... три яблока и два апельсина.
16. Сегодня Павел ... в сумку словарь и тетрадь, но не ... учебник. На уроке он попросил учебник у своего соседа. Завтра Павел обязательно ... учебник в сумку.
17. В моей комнате 3 ковра. Маленький ковёр ... на диване, а большой ... на полу. А один красивый ковёр ... на стене. Я ... на стену этот красивый ковёр вчера. Но мама хотела ... его в другую комнату.
18. У моего друга на стенах ... разные фотографии. Если я подарю ему свою фотографию, то он тоже ... её на стену.
19. Сестра всегда ... чайник на плиту, но сегодня она ... его на стол.



## VI. ИМПЕРАТИВ ГЛАГОЛА

**Упражнение 41.** Прочитайте глаголы. Обратите внимание на различные формы образования императива.

**А) Модель:** Работать – **Работай!** **Работайте!**

Отдыхать, делать, узнать, слушать, повторять, изучать, отвечать, получать, (не) обманывать, (не) болеть, (не) опаздывать, рисовать, (не) скучать, танцевать, вспоминать, плавать, рассказывать, приезжать, считать, (не) мешать, выбирать, (не) забывать, вставать, пить, дать, попробовать, закрыть, (не) трогать.

**Б) Модель:** Сидеть – **Сиди!** **Сидите!**

(Не) спешить, звонить, говорить, писать, спросить, сказать, смотреть, идти, показать, (не) курить, (не) брать, взять, платить, запомнить, звонить, выбрать, купить, повторить, объяснить, вспомнить, получить, помочь, понять, (не) класть, положить, принести, привезти, приходиться.

**В) Модель:** Ответить – **Ответь!** **Ответьте!**

Проверить, съесть, приготовить, повесить, поставить, сесть, (не) забыть, встать, (не) плакать, (не) верить, исправить, надеть, перестать.

**Г) Модель:** Садиться – **Садись!** **Садитесь!**

(Не) волноваться, трудиться, (не) ссориться, помириться, тренироваться, (не) беспокоиться, постараться, оставаться, познакомиться, собираться, умываться, одеваться, (не) сердиться, остаться, (не) удивляться, (не) бояться, (не) торопиться.

### **Обратите внимание:**

1.	класть-положить	клади (те)!	Положи(те)!	<b>Что? Куда?</b> <b>В. п. (N 4)</b>
2.	ставить-поставить	<b>Не</b> ставь(те)!	– Поставь(те)!	
3.	вешать-повесить	вешай(те)!	Повесь(те)!	

**Упражнение 42.** Посмотрите на табл. 2 (пункт 6), стр.13. и рис. 2 на стр. 23. Используйте данную выше таблицу. Скажите, чтобы ваш собеседник не делал этого.

**Модель:** Скажите, чтобы Роман *не клал* журналы на стол, а *положил* их на полку.


– Роман, *не клади* журналы на стол, а *положи* их на полку!

Скажите, чтобы он/она ... (Андрей, Сергей, Александр, Антон, Мария, Анна ...)

1. – не ставил(а) стакан на окно, а поставил(а) его на полку;
2. – не клал(а) книги на стул, а положил(а) их на стол;
3. – не вешал(а) рубашку на стул, а повесил(а) её в шкаф;
4. – не ставил(а) вазу на тумбочку, а поставил(а) её на стол;
5. – не вешал(а) эту картину на эту стену, а повесил(а) её на другую;
6. – не клал(а) сумку на диван, а положил(а) её на стул;
7. – не вешал(а) полотенце на стул, а повесил(а) на вешалку;
8. – не ставил(а) обувь на пол, а поставил(а) её на обувную полку.



**Обратите внимание:**

Давай (те)		инфинитив (НСВ) будущее время (СВ)
------------	---	---------------------------------------

**Упражнение 43.** Предложите своему собеседнику сделать что-либо вместе.

**Модель:** Играть/поиграть в футбол. – Давай(те) *играть* в футбол/ Давай(те) *поиграем* в футбол!

1. Гулять/погулять на площади.
2. Повторять/повторить диалог.
3. Мечтать/помечтать о будущем.
4. Говорить/поговорить о погоде.
5. Идти/пойти в парк.
6. Слушать/послушать музыку.
7. Смотреть/посмотреть новые фотографии.
8. Знакомиться/познакомиться друг с другом.
9. Танцевать/потанцевать.
10. Вспоминать/вспомнить грамматическое правило.
11. Помогать/помочь друг другу.
12. Уважать и понимать друг друга.
13. Пробовать/попробовать этот вкусный пирог.

**Упражнение 44.** Скажите вашему собеседнику, чтобы он сделал это или не делал этого. Используйте императив.

**А) Модель:** Он попросил, чтобы ты *помог ему*.

– *Помоги ему, пожалуйста!*

Я хочу, чтобы ты ...

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| ... не забыл взять ключи.     | ... постарался прийти вовремя. |
| ... позвонил мне вечером.     | ... не мешал мне заниматься.   |
| ... привёз свой новый альбом. | ... открыл окно.               |
| ... не беспокоился.           | ... приезжал ко мне чаще.      |

**Б) Модель:** Они попросили, чтобы вы *узнали адрес*.

– *Узнайте адрес!*

Он сказал, чтобы вы ...

- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| ... вызвали врача.                | ... взяли на урок словарь.   |
| ... не опаздывали на занятия.     | ... не обижались на него.    |
| ... относились к учёбе серьёзно.  | ... принесли свои документы. |
| ... договорились с ней о встрече. | ... поставили цветы в вазу.  |

## VII. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

Таблица 5

<b><u>Куда?</u></b> в/на + Вин. п. (место)	<b><u>Где?</u></b> в/на + Пр. п. (место)	<b><u>Откуда?</u></b> из/с + Род. п. (место)
<b><u>К кому?</u></b> к + Дат. п. (лицо)	<b><u>У кого?</u></b> у + Род. п. (лицо)	<b><u>От кого?</u></b> от + Род. п. (лицо)
Он идёт <b>в</b> общежитие <b>к</b> другу.	Он был <b>в</b> общежитии <b>у</b> друга.	Он идёт <b>из</b> общежития <b>от</b> друга.

**Упражнение 45.** Выполните упражнение по модели.

**А) Куда, к кому** вы поедете в июле? (родина, родители)

– Я поеду *на родину к родителям*.

1. Куда (к кому) Амжад ходил вчера? (больница, врач и медсестра)
2. Куда (к кому) они ездили вечером? (гости, Аня)
3. Куда (к кому) Вы ходили утром? (деканат, наш секретарь)
4. Куда (к кому) Вы пойдёте завтра? (подготовительный факультет, наш преподаватель)
5. Куда (к кому) Фатима поедет летом? (Киев, старший брат)

**Б) Откуда, от кого** он вернулся днём? (общежитие, Карлос)

– Днём он вернулся *из общежития, от Карлоса*.

1. Откуда (от кого) Вы приехали? (Полтава, мой друг)
2. Откуда (от кого) она пришла? (35-ая комната, подруга)
3. Откуда (от кого) они идут? (кабинет русского языка, преподаватель)
4. Откуда (от кого) ты приехал? (деревня, бабушка)
5. Откуда (от кого) вы пришли? (кафедра, лаборантка)

**В) Где, у кого** Вы были сегодня? (общежитие, старшая сестра)

– Сегодня я был *в общежитии у старшей сестры*.

1. Где (у кого) Валентина отдыхала летом? (Одесса, бабушка и дедушка)
2. Где (у кого) Вы занимались вечером? (52-ая комната, Мунир)
3. Где (у кого) они были в субботу? (день рождения, Лена)
4. Где (у кого) ты был вчера? (деканат, секретарь)
5. Где (у кого) вы были сегодня утром? (урок, преподаватель)

**Упражнение 46.** Составьте предложения из данных слов по модели.

**Модель:** Я, поликлиника, зубной врач.

– Я ходил (ездил) в поликлинику к зубному врачу.

– Я был в поликлинике у зубного врача.

– Я пришёл (приехал) из поликлиники от зубного врача.

1. Самир, работа, начальник.
2. Рашида, деканат, секретарь.
3. Мама, гости, подруга.
4. Студенты, родина, свои родители.
5. Али, больница, больной друг.
6. Сестра, Киев, старший брат.
7. Мы, наш университет, декан.

**Упражнение 47.** Измените предложения по модели.

**Модель:** *Завтра я буду в Киеве у своей сестры.*

– *Завтра я поеду в Киев к своей сестре.*

1. Завтра он будет в гостинице у своего друга. 2. Сегодня вечером мы будем в лаборатории у этого инженера. 3. Послезавтра я буду в гостях у своей младшей сестры. 4. В воскресенье Тарек будет в общежитии медицинского университета у своих друзей. 5. Вы будете послезавтра в деревне у своих родителей? 6. Ты будешь летом на родине у бабушки? 7. После обеда я буду в больнице у глазного врача. 8. В пятницу Ихаб и Маэн будут на заводе у старшего брата.

**Упражнение 48.** Выполните упражнение по модели.

**Модель:** *Я буду в комнате у Анвара.*

*Я пойду в комнату к Анвару.*

1. В октябре я буду в Киеве у друга. 2. Летом Ольга будет в Москве у своего брата. 3. В августе Карим будет в Америке у дяди. 4. В июле мы будем на родине у родителей. 5. После экзаменов Майкл будет у своей тёти во Франции. 6. На каникулах мы будем в деревне у бабушки.

### **VIII. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ**

**Упражнение 49.** Переведите прямую речь в косвенную.

#### **1. УТВЕРЖДЕНИЕ: ... ЧТО**



**Рисунок 3**

Мария сказала подруге: «Я позвоню тебе вечером».

Мария сказала подруге, **что** она позвонит ей вечером.

1. Хавал написал своим родителям: «Я много занимаюсь и уже хорошо говорю по-русски». 2. Борис сообщил матери: «Я сдал все экзамены и уже купил билеты на самолёт». 3. «Я вижу снег первый раз, у нас на родине никогда не бывает снега», – сказала нам Беатрис. 4. Туристы сказали гиду: «Мы хотим сфотографироваться возле памятника». 5. «Я не знаю, как решать эту задачу», – сказал учителю Юрий. 6. «Завтра я пошлю тебе деньги», – сообщил отец сыну. 7. Кассир сказала: «Билетов на вечерний сеанс больше нет». 8. «Моя родина находится на севере Африки», – сказал Джамаль.

## 2. ВОПРОС С ВОПРОСИТЕЛЬНЫМ СЛОВОМ



Рисунок 4

Мария спросила маму: «Кто звонил мне утром?»  
Мария спросила маму, **кто** звонил ей утром?

1. Игорь спросил нас: «Куда вы идёте?» 2. Секретарь спросил Кристину: «Откуда вы приехали?» 3. Диего спросил продавца: «Сколько стоит испанский словарь?» 4. «Когда у нас будут экзамены?» – спросили студенты преподавателя. 5. «Где ты собираешься учиться после подфака?» – спросила брата сестра. 6. «Почему ты так плохо написал диктант?» – спросил меня друг. 7. «Зачем Радуан ходил в деканат?» – спросил Аюб. 8. «Кто из вас знает это слово?» – спросил нас преподаватель.

## 3. ОБЩИЙ ВОПРОС БЕЗ ВОПРОСИТЕЛЬНОГО СЛОВА: ... ЛИ



Рисунок 5

Мария спросила подругу: «Ты позвонишь мне вечером?»  
Мария спросила подругу, **позвонит ли** она ей вечером.

1. «Тебе понравился новый фильм?» – спросил меня брат. 2. «Вы уже знакомы с Лейлой?» – спросила нас Анна. 3. Хозяйка спросила гостей: «Хотите ещё кофе?» 4. Врач спросил больного: «Вам уже лучше?» 5. «Ты помнишь мой номер телефона и адрес?» – спросил меня Саша. 6. «Вам всё понятно?» – спросил у школьников учитель. 7. «Все прочитали текст?» – спросил преподаватель. 8. «Ты купил хлеб?» – спросила мать сына.

#### 4. ПРИКАЗ, ПРОСЬБА, СОВЕТ: ... ЧТОБЫ



Рисунок 6

Мария сказала подруге: «Позвони мне вечером!»  
Мария сказала подруге, **чтобы** она **позвонила** ей вечером.

1. «Откройте тетради и напишите дату», – сказал нам преподаватель.
2. «Принимайте это лекарство и пейте горячий чай с лимоном», – посоветовал врач больному.
3. Декан попросил студентов: «Соберите паспорта и сдайте в деканат».
4. Я сказал своему соседу: «Не разговаривай и не мешай мне слушать урок!»
5. «Пиши и звони чаще!» – попросила меня мама.
6. «Обязательно посмотрите этот фильм!» – сказала нам Анна Петровна.
7. «Покажите мне красную ручку!» – попросил Самир продавца.
8. «Помоги мне решить задачу!» – сказал Антону младший брат.

**Упражнение 50.** Обратите внимание, как можно трансформировать прямую речь в косвенную:

Таблица 6

<p>Я сказал им: «Здравствуйте!» «Добрый день!»</p> <p>Он сказал ей: «До свидания!»</p> <p>Ты сказала мне: «Спасибо!»</p> <p>Она сказала: «Извините!»</p> <p>Мы сказали: «Да!»</p> <p>Вы сказали: «Нет!»</p> <p>Они сказали: «Можно!»</p> <p>Я сказал: «Нельзя!»</p> <p>Он сказал: «Хорошо, я это сделаю».</p> <p>Она сказала мне: «Приходите к нам!»</p> <p>Мы сказали: «Спокойной ночи!»</p> <p>Вы сказали мне: «Молодец!»</p> <p>Они спросили: «Завтра будет урок?»</p> <p>Я посоветовал ему: «Вызови врача».</p> <p>Секретарь сказала нам: «Принесите, пожалуйста, паспорта!»</p>	<p>Я поздоровался с ними.</p> <p>Он попрощался с ней.</p> <p>Ты поблагодарила меня.</p> <p>Она извинилась.</p> <p>Мы согласились.</p> <p>Вы отказались (не согласились).</p> <p>Вы возразили.</p> <p>Они разрешили.</p> <p>Я запретил (не разрешил).</p> <p>Он пообещал (согласился) сделать это.</p> <p>Она пригласила меня в гости.</p> <p>Мы пожелали спокойной ночи.</p> <p>Вы похвалили меня.</p> <p>Они поинтересовались, будет ли завтра урок.</p> <p>Я посоветовал ему вызвать врача.</p> <p>Секретарь попросила нас принести паспорта.</p>
--	---

**Упражнение 51.** Переведите прямую речь в косвенную.

1. Преподаватель спросил нас: «Откуда вы приехали?» 2. Она поинтересовалась: «Какая картина тебе больше нравится?» 3. Она сказала мне: «У меня есть новости». 4. Друзья написали нам: «Мы сдали все экзамены». 5. Я спросила его: «Тебе нужен такой словарь?» 6. Он спросил нас: «Вы уже видели этот фильм?» 7. Она попросила его: «Позвони мне вечером!» 8. Мы сказали им: «Приходите к нам в гости!»

**Упражнение 52.** Прочитайте диалог и переведите прямую речь в косвенную.

### **В кафе**

**Андрей:** – Добрый день!  
**Официант:** – Здравствуйте! Садитесь, пожалуйста. Вы будете обедать?  
**Полина:** – Нет, мы хотим взять мороженое и кофе.  
**Официант:** – Какое мороженое вам принести?  
**Андрей:** – У вас есть шоколадное мороженое?  
**Официант:** – Да, есть.  
**Полина:** – Принесите, пожалуйста, две порции.  
**Официант:** – Подождите минуту. Сейчас принесу.  
\*\*\*  
**Андрей:** – Дайте, пожалуйста, счёт.  
**Полина:** – Спасибо. Всё было очень вкусно. До свидания!  
**Официант:** – Возьмите сдачу. Приходите к нам ещё.

## **IX. НЕОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНЫЕ КОНСТРУКЦИИ**

**Упражнение 53.** Трансформируйте предложения в неопределённо-личные.

**Модель:** Мама часто *звонит* мне. – Мне часто *звонят*.

1. На экзамене преподаватель поставил мне «5» (пятёрку). 2. На день рождения друг подарил мне новые диски. 3. Я сфотографировал Азиза рядом с памятником Т. Г. Шевченко. 4. Скоро Анна даст мне почитать эту книгу. 5. Отец купит Саше билет в Киев. 6. Строители построили это здание за 2 года. 7. Ты гуляешь с собакой 3 раза в день? 8. Незнакомый человек объяснил нам, где находится автовокзал. 9. Внуки часто пишат и звонят бабушке и дедушке. 10. Секретарь сказал нам принести документы в деканат. 11. Декан не разрешил этим студентам сдавать экзамены досрочно.

**Упражнение 54.** Трансформируйте предложения так, чтобы появился субъект.

**Модель:** Мне *прислали* письмо. – Друг *прислал* мне письмо.

1. Отцу не разрешают много курить. 2. Нас попросили говорить тише. 3. Ребёнку купили новую игрушку. 4. Виктора спросили о его родителях. 5. Студентам выдали студенческие билеты. 6. Им показали библиотеку. 7. Ольге объяснили новое слово. 8. Меня пригласили на день рождения. 9. Завтра девочке расскажут сказку. 10. В понедельник мне позвонят. 11. Контрольную работу № 7 будут писать через 3 дня.

**Упражнение 55.** А) Прочитайте предложения и обратите внимание на употребление отрицательных местоимений.

В прошлом году *все студенты были* в этом музее, а в этом году **никто не** был там, потому что музей закрылся на ремонт.



**Запомните:**

*ни ... + не + глагол*

Б) Как вы скажете, если:

- Преподаватель спрашивает: «Кто знает это правило?», а студенты группы не знают его.
- Ваш друг спрашивает: «Кто ходил в парк?», но в это время шёл дождь, и Вы были дома.
- Ваш брат спрашивает: «Кто мне сегодня звонил?», но в этот день не было звонков.

**Упражнение 56.** А) Заполните пропуски в таблице.

**Таблица 7**

№1 Им. п.	кто? что?	никто, ничто
№2 Род. п.	(у) кого? (у) чего?	никого, ничего ни у кого, ни у чего
№3 Дат. п.	(к) кому? (к) чему?	никому, ничему ни к кому, ни к чему
№4 Вин. п.	(на) кого? (на) что?	
№5 Тв. п.	(с) кем? (с) чем?	
№6 Пр. п.	(о) ком? (о) чём?	

Б) Ответьте на вопросы, используя таблицу, данную выше.

**Модель:** Кто мне звонил? – Никто тебе не звонил.

1. Кого Вы знаете на кафедре биологии? 2. На кого ты похож? 3. Для кого она купила тетрадь? 4. Кому ты должен позвонить? 5. К кому ты вчера хотел пойти? 6. У кого есть линейка? 7. От кого он получает сообщения? 8. С кем ты пойдёшь в кино? 9. О ком они спрашивали? 10. Чему вы рады?

В) Прочитайте предложения. Попробуйте понять их смысл.

– Что ты купил в аптеке? – Ничего (не купил). Нужного лекарства не было.

– В комнате было тихо. И ничто не мешало мне работать.



**Запомните:**

*что? – ничто, ничего*

**Упражнение 57.** Восстановите вопросы по следующим ответам, обратите внимание на двойное отрицание: *ни... + не + глагол*.

1. ...? – Он *нигде не* работает. 2. ...? – Я *никуда не* ходил. 3. ...? – Она *никого не* пригласила. 4. ...? – Они *ничего не* сказали. 5. ...? – Мы *ни к кому не* ездили. 6. ...? – Он *ни о чём не* спрашивал. 7. ...? – Она *ни на кого не* похожа. 8. ...? – Я *ничему не* рад. 9. ...? – Она *ни с кем не* дружит. 10. ...? – Мы *ни у кого не* были.



# Модуль 10

## СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (И НАРЕЧИЙ)

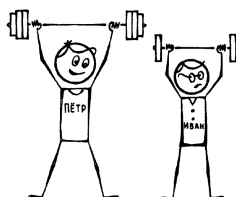
Рисунок 7

### НУЛЕВАЯ



СИЛЬНЫЙ  
(какой?)

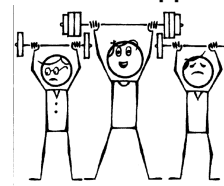
### СРАВНИТЕЛЬНАЯ



БОЛЕЕ СИЛЬНЫЙ  
СИЛЬНЕЕ

Пётр сильнее Ивана.  
Пётр сильнее, чем Иван.

### ПРЕВОСХОДНАЯ



САМЫЙ СИЛЬНЫЙ  
СИЛЬНЕЕ ВСЕХ  
(НАИ)СИЛЬНЕЙШИЙ  
НАИБОЛЕЕ СИЛЬНЫЙ  
(из всех)

Таблица 8

### степени сравнения прилагательных

сравнительная степень		превосходная степень	
простая	сложная	простая	сложная
сравнительная степень	сравнительная степень	превосходная степень	превосходная степень
- <b>ее</b> + чем + И.п. - <b>ее</b> + Р.п.	<u>более</u> <u>менее</u> + чем + И.п.	- <b>ейш</b> -, - <b>айш</b> -	самый <u>наиболее</u> <u>наименее</u> - <b>ее</b> + всех (всего)
Этот город <i>красивее</i> , чем тот. Этот город <i>красивее</i> того.	Этот город <i>более</i> <i>красивый</i> , чем тот.	Это <i>красивейший</i> город.	Этот город <i>самый</i> <i>красивый</i> . Этот город <i>наиболее красивый</i> . Этот город <i>красивее всех</i> .





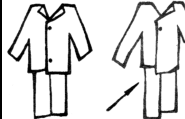






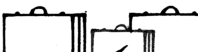
### степени сравнения наречий

сравнительная степень		превосходная степень	
простая	сложная	простая	сложная
сравнительная степень	сравнительная степень	превосходная степень	превосходная степень
- <b>ее</b> + чем + И.п. - <b>ее</b> + Р.п.	<u>более</u> <u>менее</u> + чем + И.п.	_____	<u>наиболее</u> <u>наименее</u> - <b>ее</b> + всех (всего)
Сестра пишет <i>красивее</i> , чем брат. Сестра пишет <i>красивее</i> брата.	Сестра пишет <i>более</i> <i>красиво</i> , чем брат.	_____	Сестра пишет <i>наиболее красиво</i> . Сестра пишет <i>красивее всех</i> .

большой, много – <u>больше</u>	маленький, мало – <u>меньше</u>	хороший, хорошо – <u>лучше</u>	плохой, плохо – <u>хуже</u>
<b>Г, Д, З → Ж</b> строгий – <u>строже</u> молодой – <u>моложе</u> дорогой – <u>дороже</u> твёрдый – <u>твёрже</u>  <b>ЗК → Ж</b> близкий – <u>ближе</u> узкий – <u>уже</u> низкий – <u>ниже</u>  <b>ДК → Ж</b> редкий – <u>реже</u>  поздно – <u>позже</u> глубокий – <u>глубже</u>	<b>К, Т → Ч</b> богатый – <u>богаче</u> яркий – <u>ярче</u> крепкий – <u>крепче</u> лёгкий – <u>легче</u> мягкий – <u>мягче</u> громкий – <u>громче</u> жаркий – <u>жарче</u> короткий – <u>короче</u>	<b>СТ → Щ</b> простой – <u>проше</u> толстый – <u>толще</u> чистый – <u>чище</u> частый – <u>чаще</u> густой – <u>гуще</u>  дешёвый – <u>дешевле</u> широкий – <u>шире</u>	<b>Х → Ш</b> тихий – <u>тише</u> сухой – <u>суше</u>  высокий – <u>выше</u> старший – <u>старше</u> младший – <u>младше</u> тонкий – <u>тоньше</u> рано – <u>раньше</u> далеко – <u>дальше</u> долго – <u>дольше</u>



**Запомните:**

 <b>хороший</b>	 <b>лучше</b>	 <b>лучший наилучший самый лучший самый хороший</b>
 <b>плохой</b>	 <b>хуже</b>	 <b>худший наихудший самый худший самый плохой</b>
 <b>большой</b>	 <b>больше</b>	 <b>большой наибольший самый большой</b>
 <b>маленький</b>	 <b>меньше</b>	 <b>меньший наименьший самый маленький</b>

*Рисунок 8*

**Упражнение 1.** Образуйте простую сравнительную степень от прилагательных и наречий, данных в скобках.

1. Климат в моей стране ... (тёплый), чем в Украине. 2. Первая часть нашего учебника ... (толстая), но ... (лёгкая), чем вторая часть. А вторая часть ... (тонкая), но ... (трудная) первой части. 3. Сейчас я ... (редко) делаю ошибки в диктантах, чем 2 месяца назад. 4. Для меня физика ... (простая и понятная), чем химия. 5. По четвергам у Марии 4 пары, поэтому она приходит домой ... (поздно), чем в другие дни. 6. Вчера Сунь опоздал на урок, поэтому сегодня он пришёл ... (рано), чем обычно. 7. В этом месте река ... (глубокая), но ... (узкая), чем возле деревни. Возле деревни река ... (мелкая), но ... (широкая). 8. Моя собака ... (умная и добрая), чем собака моего друга. 9. В центре города намного ... (чисто), чем на окраинах. 10. На первом курсе учиться ... (трудно), чем на подготовительном факультете. 11. Папа ... (строгий и серьёзный), чем мама. 12. Железо (Fe) ... (твёрдое), чем алюминий (Al). 13. Брат обычно делает домашнее задание ... (долго), чем сестра, потому что он пишет ... (медленно), чем она. 14. Фрукты, которые привозят с юга, ... (большие, сочные и вкусные), чем фрукты, которые растут на севере страны.

**Упражнение 2.** Образуйте простую сравнительную степень от прилагательных и наречий, данных в скобках.

1. Новое кресло ... (мягкое и удобное), чем старое кресло. 2. Сегодня погода ... (хорошая и тёплая), чем вчера: солнце светит ... (ярко) и ветер дует ... (слабо). 3. Моё сочинение о семье ... (длинное и интересное), чем сочинение друга. 4. Зелёный чай ... (полезный) для здоровья, чем чёрный. 5. Костюм моего друга ... (дорогой), чем мой костюм. Мой костюм ... (дешёвый), но он ... (красивый и модный). 6. Музыка этого композитора ... (приятная и спокойная), чем музыка того композитора. 7. Мой брат ... (младший) меня, а сестра ... (старшая) меня. Но мой младший брат ... (высокий), чем я. 8. В моей семье мама встаёт ... (рано), чем я. А ... (долго) меня спит только младший брат.

9. Друг отвечал на вопросы ... (хорошо), потому что он читал текст ... (внимательно), чем я. 10. Я пою тихо, но очень хочу научиться петь ... (громко). А моя бабушка поёт ещё ... (тихо), чем я. 11. На вершине этой горы лес ... (густой и высокий), чем внизу. А внизу лес ... (редкий), трава ... (низкая), но ... (много) красивых цветов. 12. Я хочу ... (часто) встречаться со своими школьными друзьями. 13. В этой части страны воздух ... (сухой), чем на побережье океана. 14. В этом году лето было намного ... (жаркое), чем в прошлом году. 15. Ибрагим плохо видит, поэтому он хочет сидеть ... (близко) к доске.

**Упражнение 3.** Закончите предложения, используя сравнительную степень прилагательных.

1. Антон говорит по-английски хорошо, а Джон ... . 2. Сегодня на улице холодно, а вчера было ... . 3. Анна занимается много, а Андрей ... . 4. Я встал рано, а мой друг ... . 5. Али готовит часто, а Том ... . 6. На улице тепло, а в комнате ... . 7. Позавчера студенты написали диктант плохо, а сегодня ... . 8. Мухаммед пришёл на урок поздно, а Джон ... .

**Упражнение 4.** Закончите предложения.

**Модель:** Эта комната *светлая*, а та ... .

Эта комната *светлая*, а та ещё *светлее*.

1. Это здание высокое, а то ... . 2. Эта комната маленькая, а та ... . 3. Этот текст большой, а тот ... . 4. Эта шапка дорогая, а та ... . 5. Этот кофе крепкий, а тот ... . 6. Это пальто тёплое, а то ... . 7. Этот студент высокий, а тот ... . 8. Эта фотография хорошая, а та ... . 9. Этот торт вкусный, а тот ... . 10. Этот сок холодный, а тот ... . 11. Эта бумага плохая, а та ... .

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>чем+ Им.п ..... + Род.п</p> </div>	<p>Самир пишет медленнее, <i>чем</i> Тарек. (N 1)  Самир пишет медленнее <i>Тарека</i>. (N 2)  Моя новая машина красивее, <i>чем</i> старая машина.  Моя новая машина красивее <i>старой</i> машины.</p>
--	--

**Упражнение 5.** Замените данные предложения синонимичными.

**Модель:** Наша улица длиннее, *чем* *ваша*. – Наша улица длиннее *вашей*.

1. Аммар перевёл текст быстрее, чем я. 2. Рашид читает медленнее, чем Анна. 3. Брат сильнее, чем его сестра. 4. Ваша работа интереснее, чем моя. 5. Твой плащ темнее, чем мой. 6. Мне кажется, что классическая музыка серьёзнее, чем современная. 7. Новый текст труднее, чем старый. 8. Суп, который готовит мама, вкуснее, чем этот. 9. Вторая часть книги скучнее, чем первая. 10. В детстве сестра была спокойнее, чем братья.

**Упражнение 6.** Ответьте на вопросы.

**Модель:** Кто лучше читает по-русски, Ахмед или Омар?

– Ахмед читает по-русски лучше, чем Омар.

А) 1. Кто лучше говорит по-русски, Том или Джон? 2. Кто лучше пишет в тетради, студентка или студент? 3. Кто больше занимается, Вы или Ваш брат?

4. Кто выше, Вы или Ваша сестра? 5. Кто раньше пришёл на урок, Вы или Ваш преподаватель?

**Б)** 1. Где теплее: в горах или на берегу моря? 2. Где лучше заниматься: в читальном зале или в комнате? 3. Где климат мягче: в Вашей стране или в Украине? 4. Где воздух чище и свежее: в городе или в деревне? 5. Где учиться труднее: в школе или на подготовительном факультете?

### Упражнение 7. Сделайте возможные сравнения.

**Модель:** Мать и отец.

Мать *моложе* отца. Отец *выше* матери. Отец *реже* водил меня в школу, чем мать. Мама звонит (пишет) мне *чаще*, чем отец.

1. Вы и Ваш брат (сестра). 2. Вы и Ваш друг (подруга). 3. Ваша мама и её сестра (брат). 4. Ваш отец и его брат (сестра). 5. Ваши бабушка и дедушка. 6. Ваша семья и семья друга (подруги). 7. Зима на родине и зима в Украине. 8. Город и деревня. 9. Русский язык и английский язык. 10. Территория Вашей страны и Украины.

**Упражнение 8.** Образуйте сложную сравнительную степень от прилагательных и наречий, стоящих в простой сравнительной степени.

**Модель:** Отец *выше* матери. – Отец *более высокий*, чем мать.

1. Даниэль читает быстрее Джона. 2. Улица Сумская уже, короче, но красивее проспекта Гагарина. 3. Анна пишет грамотнее Марии. 4. Декабрь холоднее ноября. 5. Сегодня ветер дует сильнее, чем вчера. 6. Лодка плывёт медленнее теплохода. 7. Когда я читаю текст внимательнее, я правильно отвечаю на вопросы. 8. Горы на юге страны ниже, чем на востоке. 9. Мы уже увереннее и правильнее говорим по-русски. 10. Я думаю, что этот писатель талантливее того. 11. Фрукты полезнее для здоровья, чем конфеты. 12. Антон читает громче Виктора. 13. Плащ дороже куртки. 14. Этот фильм интереснее того.

**Упражнение 9.** Каким Вы хотите видеть своего друга (брата)? Для ответа образуйте сравнительную степень от данных ниже прилагательных.

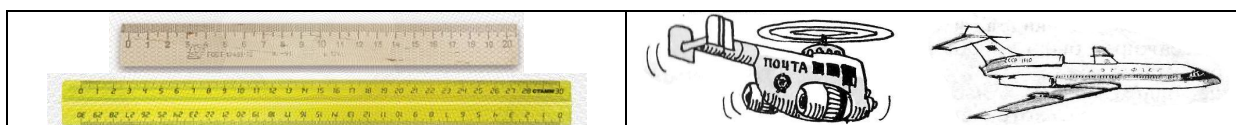
**Модель:** Трудолюбивый.

В детстве мой брат был ленивым. А теперь он стал трудолюбивее.

**Слова для справок:** внимательный, настойчивый, добрый, общительный, весёлый, серьёзный, доброжелательный, сильный, ответственный, аккуратный, смелый, решительный.

**Упражнение 10.** Сравните: 1. Что (какая линейка) *длиннее*? 2. Что (какой транспорт) *быстрее*?

**Модель:** 1. Первая линейка *длинная*, а вторая *длиннее* первой. 2. Вертолёт летает *быстро*, а самолёт летает *быстрее* вертолёта.



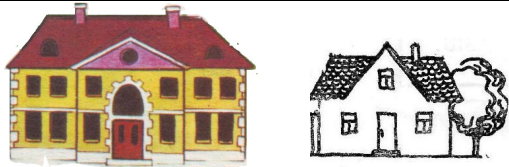

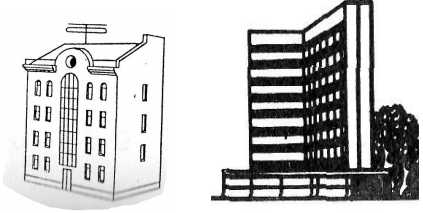

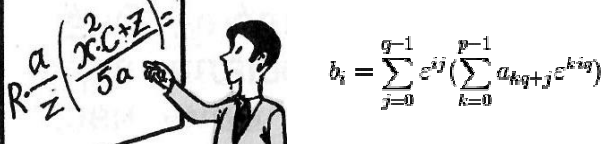




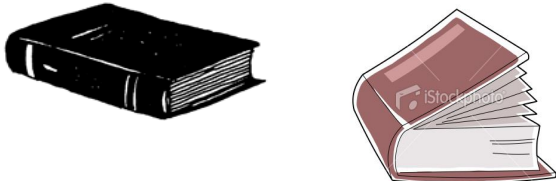
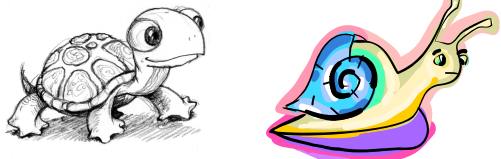



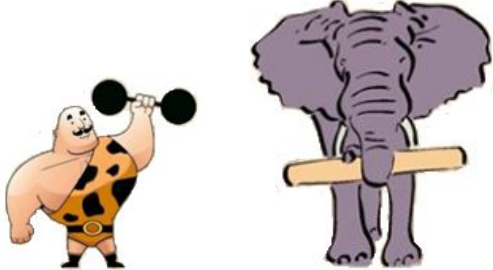



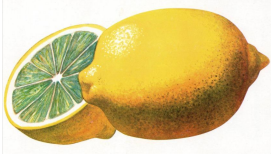
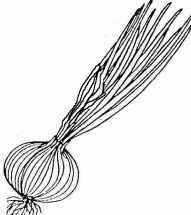

	
	
	
	 500 грн.  1000 грн.
	
	 Василий  Борис
	 Том  Дик
	
	

Рисунок 9

**Упражнение 11.** Образуйте сложную превосходную степень от прилагательных, стоящих в простой превосходной степени.

**Модель:** Это мой *лучший* друг. – Это мой *самый хороший* друг.

Это *известнейший* художник. – Это *очень известный* художник.

1. Эверест (8848м) – высочайшая вершина на Земле. 2. Где находится ближайшая аптека? 3. Московский проспект длиннейший проспект в Харькове. 4. Хорошо учиться – это главнейшая задача студентов. 5. Русский язык – важнейший предмет на подфаке. 6. Моя мама считает, что роза – красивейший цветок на Земле. 7. В нашем классе сильнейший юноша – Саша. 8. В Украине известнейший город – Киев.

**Обратите внимание!** Прилагательные с суффиксами *-ейш-/-айш-* (после ж, ч, ш, щ) показывают, что предмет обладает данным качеством в чрезвычайно высокой степени (без сравнения с другими предметами). Тогда суффиксы *-ейш-/-айш-* имеют значение «очень». А. С. Пушкин – известнейший писатель. – А. С. Пушкин – очень известный писатель.

1. На экзамене я волновался и не смог решить простейшую задачу, хотя на уроках я решал труднейшие задачи. 2. Слон – сильнейшее животное. 3. Роза – красивейший цветок. 4. Моя мама – добрейшая женщина. 5. Я познакомился с интереснейшим человеком. 6. В этом зале музея висят картины талантливейших художников. 7. Мой друг был в известнейших городах мира. 8. На этой улице находятся старейшие дома в городе. 9. В этой библиотеке есть древнейшие книги. 10. В этой больнице врачи делают сложнейшие операции на сердце.

**Упражнение 12.** Образуйте сложную превосходную степень с помощью слов **всего** (если предмет неодушевлённый, что?) или **всех** (если предмет одушевлённый, кто?)

**Модель:** Сергей – *самый умный* в классе. – Сергей – *умнее всех* в классе.

Здоровье – *самое дорогое*. – Здоровье – *дороже всего*.

1. Лиля – самая красивая девочка в классе. 2. Здесь наиболее красиво. 3. Для меня химия – самый трудный предмет. 4. Кристиан читает наиболее медленно. 5. Этот ученик – самый внимательный. 6. Самое вкусное на столе – это фруктовый салат. 7. У Люси самый тихий голос. 8. Этот музыкальный инструмент звучит наиболее тихо. 9. В этом магазине самое дорогое – это мясо, а самое дешёвое – это соль. 10. Дедушка – самый старший в нашей семье. 11. Учиться – это самое интересное.

**Упражнение 13.** Вместо точек вставьте слова **всех** или **всего**.

1. Нина говорит по-русски правильнее ... . 2. В этом месяце здесь холоднее ... . 3. Эта девушка рисует красивее ... . 4. Мой брат работает быстрее ... . 5. На уроке русского языка нам интереснее ... . 6. В этой комнате холоднее ... . 7. Я думаю, что отец любит меня сильнее ... . 8. В лесу воздух свежее ... . 9. Здесь, по-моему, спокойнее ... .



**Упражнение 14.** Сравните объекты по предложенной модели.

















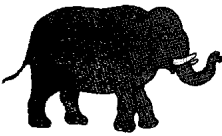

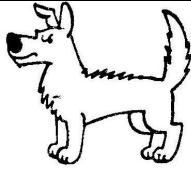



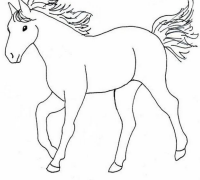
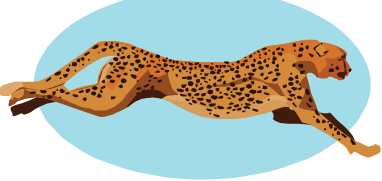




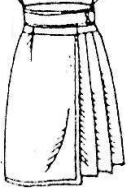
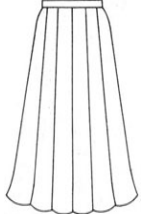


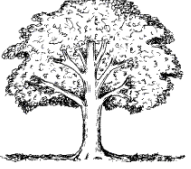
1.	 Это <b>широкий</b> мост.	 Второй мост <b>шире</b> первого.	 Средний мост <b>самый широкий</b> .
2.			
3.			
4.			
5.			
6.	 50-70 лет	 80 лет	 200 лет
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			

Рисунок 10

**СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С УСЛОВНЫМИ ПРИДАТОЧНЫМИ**  
**ВЫРАЖЕНИЕ РЕАЛЬНОГО И НЕРЕАЛЬНОГО**  
**(ПОТЕНЦИАЛЬНОГО) УСЛОВИЯ (ЕСЛИ – ЕСЛИ БЫ)**

Таблица 9



**Выражение условных отношений**

Реальное условие и следствие (будущее время) <i>Если ..., (то)...</i>	Нереальное условие и возможное следствие (прошедшее время) <i>Если бы ..., (то) ... бы</i>
1. <b>Если</b> у меня <i>будет</i> время, я <i>приду</i> к вам.	<b>Если бы</b> у меня <i>было</i> время, я <b>бы</b> <i>пришёл</i> к вам ( <i>но</i> у меня не было времени, и я не <i>пришёл</i> ).
2. <b>Если</b> ты <i>позвонишь</i> , он <i>встретит</i> тебя на вокзале.	<b>Если бы</b> ты <i>позвонил</i> , он <b>бы</b> <i>встретил</i> тебя ( <i>но</i> ты не <i>позвонил</i> , и он не <i>встретил</i> тебя).



**Обратите внимание**, что в конструкциях, выражающих нереальное условие 1) есть ситуация, противоположная той, о которой говорится в предложении; 2) есть условие, при котором данной ситуации могло не быть.



**Обратите внимание** на время предиката в главной и придаточной части в конструкциях, выражающих условные отношения.

Например:

- Если вы *занимаетесь* спортом, то вы *редко болеете*.
- Если вы *будете заниматься* спортом, то вы *не заболаете* (*не будете болеть*).
- Если вы *занимались* спортом, то вы *знаете*, как много сил и терпения надо иметь. (Если вы *занимались* спортом, *расскажите*, как правильно тренироваться!)
- Если *идти* пешком, то вы можете добраться до центра за 20 минут.
- Если много *заниматься*, обязательно будет хороший результат.

***При каких условиях? Когда?***

Реальное условие

Если завтра будет хорошая погода, мы пойдём на экскурсию.  
 Мы пойдём на экскурсию, если завтра будет хорошая погода.  
 Если студент много работает, он хорошо отвечает.

**Упражнение 15.** Из двух простых предложений составьте одно сложное, используя союз **если**. Обратите внимание на место союза.

**Модель:** Отец подарит Антону новый компьютер. Антон хорошо закончит университет. – 1. **Если** Антон хорошо закончит университет, отец подарит ему новый компьютер. 2. Отец подарит Антону новый компьютер, **если** Антон хорошо закончит университет.



1. Я помогу другу. Друг хорошо напишет контрольную работу. 2. Денис покупает сестре конфеты. Сестра очень рада. 3. Наша команда выиграет эту игру. Наша команда поедет на чемпионат. 4. Вы будете заниматься спортом, вы будете меньше болеть. 5. Виктор получит визу сегодня. Виктор купит билет завтра. 6. Родители пришлют деньги. Омар купит новый телефон. 7. Будут большие зимние каникулы. Группа поедет на экскурсию в Киев. 8. Амин научит брата плавать. Его семья будет отдыхать на море.

**Упражнение 16.** Ответьте на вопросы. Обратите внимание на время глаголов.

**Модель:** Что вы *будете делать*, если завтра *будет* хорошая погода?

– Если завтра *будет* хорошая погода, я *буду играть* в футбол.

**А)** 1. Что вы будете делать, если завтра будет дождь? 2. Что вы делаете, если у вас болит голова? 3. Что вы делаете, если у вас есть свободное время? 4. Куда вы идёте, если нужно купить хлеб? 5. Куда вы смотрите, если вы не знаете слово? 6. Что ты будешь делать вечером, если у тебя будет свободное время? 7. Что будут делать ваши друзья, если вы купите им билеты в кино? 8. Что вы будете делать, если ваш друг даст вам интересную книгу? 9. Что вы будете делать сегодня, если завтра у вас будет контрольная работа? 10. Как студент сдаёт экзамен, если он много занимается?

**Б)** Сейчас вы живёте в Украине, а раньше вы жили дома, на родине. Что вы делали, если:

- была плохая погода,
- родители давали вам деньги,
- к вам приходили друзья.

**Упражнение 17.** Закончите предложения.

1. Я обязательно встречу Камрана, если ... . 2. Мы познакомим Вас с этим человеком, если ... . 3. Твои родители будут очень рады, если ... . 4. Том будет благодарен Вам, если ... . 5. Приезжайте сегодня в гости, если ... . 6. Я помогу тебе, если ... . 7. Он даст тебе книгу, если ... . 8. Она придёт к нам завтра, если ... . 9. Мы пойдём гулять вечером, если ... . 10. Я напишу ему письмо, если ... . 11. Я встречу тебя на вокзале, если ... . 12. Я куплю вам билеты в кино, если ... .

**Упражнение 18.** Восстановите предложения.

1. Если ... , Вы получите хорошую оценку на экзамене. 2. Если ... , я встречу отца на вокзале. 3. Если ... , Вы не сможете решить задачу. 4. Если ... , я напишу ответ. 5. Если ... , я куплю машину. 6. Если ... , я поеду в посольство в Киев. 7. Если ... , дети будут долго смотреть телевизор вечером. 8. Если ... , мама будет больше отдыхать. 9. Если ... , я научу младшего брата плавать. 10. Если ... , Луис будет изучать французский язык. 11. Если ... , дедушка будет читать газеты и журналы. 12. Если ... , ты должен много заниматься.

### Нереальное условие

Если бы вчера ко мне приехал отец, я бы познакомил его с другом (но отец не приехал).

Если бы отец приехал завтра, я бы познакомил его с другом (но отец, может быть, не приедет).

Что было бы, если бы ... ?

Если бы ..., (то) ... бы + прошедшее время



Рисунок 11

**Упражнение 19.** Измените предложения так, чтобы нереальное условие стало реальным.

1. Сафа помогла бы брату решить задачу, если бы у неё было время.
2. Если бы студент повторил грамматику, он бы хорошо написал контрольную работу.
3. Если бы вы занимались спортом, вы бы лучше себя чувствовали.
4. Если бы он позвонил нам, мы бы встретили его на вокзале.
5. Если бы бабушка вечером пила молоко, а не кофе, она бы лучше спала по ночам.
6. Если бы его семья отдыхала летом на море, он бы научился плавать.
7. Если бы сестра лучше знала химию, она училась бы в фармацевтическом университете.
8. Брат окончил бы университет с красным дипломом, если бы больше занимался.
9. Ахмед научился бы хорошо готовить, если бы жил самостоятельно без родителей.
10. Если бы отец разрешил, Мунир купил бы мотоцикл.

**Упражнение 20.** Измените предложения так, чтобы реальное условие стало нереальным.

1. Если будет хорошая погода, мы пойдём гулять. 2. Если лекарство будет в аптеке, я куплю его. 3. Если мама попросит, сын поможет ей. 4. Если у меня будет время, я посмотрю этот фильм. 5. Если мы поедем на экскурсию, мы увидим много интересных мест. 6. Если отец даст денег, я куплю новый компьютер. 7. Если Аюб купит продукты, мы приготовим вкусный ужин. 8. Если Марта сможет, она сдаст экзамены досрочно. 9. Если у брата будет время, он научит сестру играть в шахматы. 10. Если мой друг будет больше заниматься, он получит на экзамене все «пятёрки».

**Упражнение 21.** Вы не сделали что-либо. Скажите, при каком условии вы бы могли это сделать.

**Модель:** Вы не встретили друга на вокзале.

– Я бы встретил друга на вокзале, если бы друг позвонил мне.

– Я бы встретил друга на вокзале, если бы у меня было время.

Вы не купили новые туфли.

– Я бы купил туфли, если бы увидел хорошие туфли моего размера.

1. Вы не пошли играть в футбол. 2. Вы не сделали домашнее задание. 3. Вы не приготовили вкусный обед. 4. Вы не позвонили домой родителям. 5. Вы не были на занятиях. 6. Вы не спали всю ночь. 7. Вы не поздравили друга с днём рождения. 8. Вы не помогли маме.

**Упражнение 22.** Например, Вы (или кто-либо) сделали что-либо неправильно или плохо. Скажите, при каком условии вы бы могли сделать это хорошо.

**Модель:** Вы плохо написали контрольную работу. При каком условии вы написали бы контрольную работу хорошо? – Я бы хорошо написал контрольную работу, если бы повторил грамматику.

Ваша футбольная команда проиграла. При каком условии команда могла бы выиграть? – Наша футбольная команда выиграла бы матч, если бы она больше тренировалась.

1. Вы опоздали на урок. При каком условии вы бы не опоздали? 2. Вам родители прислали мало денег. 3. Анвар потерял телефон. 4. Вы поссорились с другом. 5. Борис не убрал комнату. 6. Вы обещали, но не пришли к другу в гости. 7. Ваш сосед очень сильно простудился. 8. Младший брат поломал Ваш компьютер. 9. Вазль не спал всю ночь. 10. Ребёнок громко плачет. 11. Друг забыл Ваш адрес. 12. У бабушки улетел её любимый попугай.

**Упражнение 23.** Закончите предложения.

1. Если бы дедушка меньше курил, ... . 2. Если бы Даниэль, хорошо знал иностранные языки, ... . 3. Если бы родители знали, что сын плохо занимается, ... . 4. Если бы ты помог мне, я бы ... . 5. Если бы сейчас были каникулы, ... . 6. Если бы была хорошая погода, друзья ... . 7. Если бы я уже закончил университет, ... . 8. Если бы в кассе были ещё билеты, ... .

**Упражнение 24.** Восстановите предложения.

1. Если бы ... , он получил бы хорошую оценку на экзамене. 2. Если бы ... , я бы сейчас был здоров. 3. Если бы ... , Вы бы хорошо знали город. 4. Если бы ... , родители были бы очень рады. 5. Если бы ... , я купил бы машину. 6. Если бы ... , Мунир помог бы другу. 7. Если бы ... , Ануар поехал бы учиться в Китай. 8. Если бы ... , Антон изучал бы черчение.

**Упражнение 25.** Что бы вы сделали, если бы вы были:

- школьником в младших классах,
- преподавателем,
- деканом,
- волшебником,
- президентом,
- миллионером.

**Упражнение 26.** Прочитайте текст. Найдите сложные предложения с придаточными условия.

**Хорошее**

Юра проснулся, увидел в окно хороший, солнечный день, и ему тоже захотелось сделать что-нибудь хорошее. Он сидел на кровати и думал, что можно сделать хорошее.

– Вот если бы моя сестра тонула, я бы её спас, – подумал он.

В это время в комнату вошла его младшая сестра, подошла к брату и попросила:

– Юра, погуляй со мной!

Но Юра сказал ей, чтобы она не мешала ему думать и уходила. Сестра обиделась и отошла от брата.

Юра продолжал мечтать:

– Вот если бы няня встретила в лесу волков, я бы спас её!

А в это время няня вышла из кухни и попросила Юру:

– Юра! Помоги мне убрать посуду!

Но Юра ответил ей:

– Сама убери! Я думаю!

Ничего не сказала няня, покачала головой и вышла из комнаты.

А Юра подумал:

– Вот если бы наша собака упала в колодец, я бы спас её!

А собака в это время захотела пить и подошла к Юре. Юра прогнал собаку, она обиделась и ушла.

Так Юра ничего не придумал. Он подошёл к матери и спросил её:

– Мама, что бы мне хорошее сделать?

Мама засмеялась и сказала сыну:


– Погуляй с сестрой, помоги няне, дай воды собаке. Это и будет хорошее.

## ПОЛНЫЕ И КРАТКИЕ ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ



### Образование краткой формы прилагательных

Таблица 10

КАКОЙ (-АЯ, -ОЕ, -ИЕ)?	КАКОВ (-А, -О, -Ы)?
<b>Перед конечным согласным основы – гласный.</b>	
молодой (-ая, -ое, -ие)	молод (-а, -о, -ы)
белый (-ая, -ое, -ие)	бел (-а, -о, -ы)
здоровый (-ая, -ое, -ие)	здоров (-а, -о, -ы)
широкий (-ая, -ое, -ие)	широк (-а, -о, -и)
красивый (-ая, -ое, -ие)	красив (-а, -о, -ы)
<b>Основа на К. Перед К – твердый согласный.</b>	
яркий (-ая, -ое, -ие)	ярок, ярка (-о, -и)
сладкий (-ая, -ое, -ие)	сладок, сладка (-о, -и)
легкий (-ая, -ое, -ие)	легок, легка (-о, -и)
близкий (-ая, -ое, -ие)	близок, близка (-о, -и)
узкий (-ая, -ое, -ие)	узок, узка (-о, -и)
<b>Перед конечным согласным основы – согласный (кроме К и Н).</b>	
быстрый (-ая, -ое, -ие)	быстр (-а, -о, -ы)
чистый (-ая, -ое, -ие)	чист (-а, -о, -ы)
гордый (-ая, -ое, -ие)	горд (-а, -о, -ы)
добрый (-ая, -ое, -ие)	добр (-а, -о, -ы)
твёрдый (-ая, -ое, -ие)	твёрд (-а, -о, -ы)
<b>Основа на К и Н. Перед К – мягкий согласный.</b>	
трудный (-ая, -ое, -ие)	труден, трудна (-о, -ы)
полезный (-ая, -ое, -ие)	полезен, полезна (-о, -ы)
больной (-ая, -ое, -ие)	болен, больна (-о, -ы)
нужный (-ая, -ое, -ие)	нужен, нужна (-о, -ы)
умный (-ая, -ое, -ие)	умён, умна (-о, -ы)
горький (-ая, -ое, -ие)	горек, горька (-о, -и)
 <b>Обратите внимание на особые случаи:</b>	
большой (-ая, -ое, -ие)	велик (-а, -о, -и)
великий (-ая, -ое, -ие)	
злой (-ая, -ое, -ие)	зол, зла (-о, -ы)
хитрый (-ая, -ое, -ие)	хитёр, хитра (-о, -ы)
маленький (-ая, -ое, -ие)	мал (-а, -о, -ы)
светлый (-ая, -ое, -ие)	светел, светла (-о, -ы)
острый (-ая, -ое, -ие)	остёр, остра (-о, -ы)

**Упражнение 27.** Образуйте от полных имён прилагательных краткие.

Счастливый, гордый, широкий, похожий, внимательный, молодой, злой, горький, тяжёлый, полезный, весёлый, сладкий, грустный, великий, новый, богатый, высокий, бедный, больной, длинный, умный, горячий, свежий.

**Упражнение 28.** Найдите в текстах полные и краткие прилагательные.

1. Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно, дует лёгкий тёплый ветерок, воздух свеж и прозрачен. Над яркими цветами летают разноцветные бабочки.

2. В этом старом доме коридоры были так низки и узки, что Александру трудно было идти. В большом зале было темно, потому что окна были маленькие и грязные. Вся мебель была стара и неудобна. На стенах висели старинные картины в красивых рамах.

3. Из свадебной машины выходит невеста. Она молода и стройна. Одета в прекрасное белое платье. Длинные русые волосы рассыпались по плечам. Она очень красива и радостна. В руках у нее букет белых душистых роз.

**Упражнение 29.** Используйте нужную форму прилагательного.

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1. Я прочитал, что Днепр это ... и ... река.<br>Реки Украины ... и ... .                                      | длинный – длинен<br>широкий – широк  |
| 2. В Италии мне очень понравились ... и красивые горы. Гора Говерла очень ... .                               | высокий – высок                      |
| 3. Вчера мы посмотрели ... мультфильм.<br>Мультфильм был ... .  | интересный –<br>интересен            |
| 4. Русский язык очень ... .<br>Яхту может купить только очень ... человек.                                    | богатый – богат                      |
| 5. Мой муж – ... и ... мужчина.<br>Мой отец тоже был ... и ... .  | высокий – высок<br>красивый – красив |
| 6. Я ... на маму, а моя сестра ... на отца.<br>Мы всегда покупали ... вещи.                                   | похожий – похож                      |
| 7. В этом магазине всегда можно купить ... продукты. После дождя воздух особенно ... .                        | свежий – свеж                        |
| 8. На этой фотографии я ... и ... . Я всегда буду помнить наших родителей ... и ... людьми.                   | молодой – молод<br>весёлый – весел   |
| 9. На центральной площади города находится ... памятник Шевченко. Памятник Шевченко в центре города ... всем. | известный –<br>известен              |
| 10. Курение ... для здоровья. Курение – ... привычка.   | вредный – вреден                     |

**Упражнение 30.** Выберите из скобок нужные по смыслу имена прилагательные в полной или краткой форме и напишите их вместо точек.

1. Мы посмотрели ... фильм. Фильм был ... . (интересный – интересен)  
2. Том – очень ... человек. Том очень ... . (умный – умён)  
3. В центре города находится очень ... площадь. Площадь в центре города очень ... . (красивая – красива)  
4. Фрукты очень ... . Фрукты – очень ... продукты. (полезные – полезны)  
5. Мы знаем, что это ... страна. Эта страна ... нефтью и газом. (богатая – богата)  
6. Мы прочитали ... стихи А. С. Пушкина. Стихи А. С. Пушкина ... . (прекрасные – прекрасны)  
7. Том и Джон очень ... на своего отца. Недавно они купили ... костюмы. (похожие – похожи)  
8. Этот писатель очень ... . Мой друг – ... писатель. (талантливый – талантлив)  
9. Антон – ... юноша.

Володя тоже ... (высокий – высок) 10. Мы вышли на ... проспект. Этот проспект особенно ... в центре города. (широкий – широк)

**Упражнение 31.** Составьте предложения с прилагательными.

Весёлый (-ая, -ое, -ые) – весел (-а, -о, -ы), интересный (-ая, -ое, -ые) – интересен (интересна, -о, -ы), огромный (-ая, -ое, -ые) – огромен (огромна, -о, -ы), понятный (-ая, -ое, -ые) – понятен (понятна, -о, -ы), ленивый (-ая, -ое, -ые) – ленив (-а, -о, -ы), обаятельный (-ая, -ое, -ые) – обаятелен (обаятельна, -о, -ы).

### **ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Несмотря на что студент сдал экзамен?*



Несмотря на то, что студент плохо подготовился к экзамену,  
он сдал его хорошо.

Хотя студент плохо подготовился к экзамену,  
он сдал его хорошо.

*Рисунок 12*

**Упражнение 32.** Прочитайте текст. Обратите внимание на союзы с уступительным значением.

#### **Мой друг**

У меня есть друг. Все друзья зовут его Лёша, хотя в паспорте написано Алексей. Это мой самый лучший друг, хотя мы недавно познакомились. Несмотря на то, что у нас разные интересы и увлечения, нам интересно встречаться и разговаривать друг с другом. В субботу я ходил к нему на день рождения, хотя у меня было мало свободного времени. Я вышел из дома рано, но всё равно опоздал, т.к. в выходной день транспорт ходит плохо. Хотя Лёша живёт далеко от меня, его район мне очень нравится: рядом находится стадион и парк. Его квартира мне тоже нравится, хотя она небольшая. Друг выбрал профессию историка, несмотря на то, что его родители – врачи. Три года назад он поступил на истфак, хотя родители хотели, чтоб он учился в мединституте. Мой друг любит животных, и я подарил ему кота, хотя в доме уже есть собака.

Хотя я знал не всех друзей, мы быстро познакомились и приятно провели время. После праздничного обеда мы все с удовольствием посмотрели комедию, хотя Лёша любит серьёзные исторические фильмы. Потом мы ходили на стадион играть в волейбол. Лёша прекрасно играет в волейбол, несмотря на то, что он невысокого роста. Было уже поздно, но никто не хотел ехать домой. Потом мы недолго гуляли в парке, ходили на дискотеку. Хотя мы очень устали, мы все были довольны, что так прекрасно провели выходной день.

### Упражнение 33. Трансформируйте предложения по модели.

#### Модель:

Моему брату только 3 года, <u>но</u> он уже может читать.	<u>Хотя</u> моему брату только 3 года, он уже может читать. <u>Несмотря на то, что</u> моему брату только 3 года, он уже может читать.
---	---

1. Мы очень устали, но экскурсия всем понравилась. 2. Текст был трудный, но все хорошо поняли его. 3. На улице светило яркое солнце, но мама тепло одела детей. 4. Дождь уже закончился, но я взял зонтик. 5. Наш класс небольшой, но он светлый и тёплый. 6. Контрольная работа была трудная, но наша группа хорошо написала её. 7. Я уже хорошо говорю по-русски, но ещё пишу с ошибками.

**Упражнение 34.** Из данных простых предложений образуйте сложное, используя союзы **но, хотя, несмотря на то, что**.

1. Начался дождь. Мы продолжали играть в футбол. 2. Этот телефон очень дорогой. Я купил его. 3. Книга очень толстая. Я быстро прочитал её. 4. Они плохо отдохнули. Они месяц жили на море. 5. Самир хорошо знает центр города. Он приехал сюда месяц назад. 6. Температуры уже нет. Больному ещё нельзя гулять. 7. Моему дедушке уже 85 лет. Он пишет и читает без очков. 8. Мы очень любим нашу маму. Она очень строгая. 9. Мой друг ещё очень молодой. Он работает директором школы. 10. У него трудный характер. С ним интересно беседовать.

### Упражнение 35. Закончите предложения.

- А) 1. Хотя я изучаю русский язык 4 месяца, ... .  
2. Хотя была плохая погода, ... .  
3. Хотя спортсмен серьёзно готовился к чемпионату, ... .  
4. Хотя он любит искусство, ... .  
5. Хотя у него мало денег, ... .  
6. Хотя у нас мало свободного времени, ... .  
7. Хотя Джон закончил медицинский университет, ... .

- Б) 1. Мы плохо поняли текст, хотя ... .  
2. Он выбрал профессию инженера, хотя ... .  
3. Я не пошёл в театр, хотя ... .  
4. Было очень холодно, хотя ... .  
5. Бабушка много работает, хотя ... .  
6. У неё красивый и сильный голос, хотя ... .  
7. Мальчик много играет на компьютере, хотя ... .



## Модуль 11

### ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

В русском языке есть числительные

количественные  
(один, два, пять)

порядковые  
(первый, второй, пятый)

собираательные  
(двое, трое, пятеро)

### Порядковые числительные Какой? Который?

**Таблица 11**

<i>м.р.</i>	<i>ж.р.</i>	<i>ср.р.</i>
1. первый (урок)	первая (страница)	первое (число)
2. второй	вторая	второе
3. третий	третья	третье
4. четвёртый	четвёртая	четвёртое
5. пятый	пятая	пятое
6. шестой	шестая	шестое
7. седьмой	седьмая	седьмое
8. восьмой	восьмая	восьмое
9. девятый	девятая	девятое
10. десятый	десятая	десятое

Одиннадцатый, двенадцатый, тринадцатый ... двадцатый, двадцать первый, тридцатый, сороковой, пятидесятый, шестидесятый, семидесятый, восьмидесятый, девяностый, сотый.



**!!!** При склонении составных порядковых числительных изменяется только последнее слово: в 1984 – в тысяча девятьсот восемьдесят четвёртом году.

### Количественные числительные Сколько?

**Таблица 12**

0—ноль, ноль	11 – одиннадцать	20 – двадцать	100 – сто	1000 – (одна) <b>тысяча</b>
1 – один	12 – двенадцать	30 – тридцать	200 – двести	2 (две), 3, 4 <b>тысячи</b>
2 – два	13 – тринадцать	40 – сорок	300 – триста	5000 – пять <b>тысяч</b>
3 – три	14 – четырнадцать	50 – пятьдесят	400 – четыреста	1.000.000
4 – четыре	15 – пятнадцать	60 – шестьдесят	500 – пятьсот	1 (один) <b>миллион</b>
5 – пять	16 – шестнадцать	70 – семьдесят	600 – шестьсот	2 два, 3, 4 <b>миллиона</b>
6 – шесть	17 – семнадцать	80 – восемьдесят	700 – семьсот	5 <b>миллионов</b>
7 – семь	18 – восемнадцать	90 – девяносто	800 – восемьсот	1.000.000.000
8 – восемь	19 – девятнадцать		900 – девятьсот	1 (один) <b>миллиард</b>
9 – девять				2 два, 3, 4 <b>миллиарда</b>
10 – десять				5 <b>миллиардов</b>



**!!!** У составных количественных числительных склоняется каждая часть: Я пошёл в магазин с тремястами сорока пятью гривнами.

## СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ



### Склонение имён числительных количественных

**Таблица 13**

И.п.	один(одно)	одна	два(две), три, четыре	пять, ... (5-20, 30, ... 80)	сорок, девяносто, сто
Р.п.	одного	одной	двух, трёх, четырёх	пяти, ...	сорока, ...
Д.п.	одному	одной	двум, трём, четырёх	пяти, ...	сорока, ...
В.п.	кого? одного что? один/одно	одну	кого? двух, ... что? два (две), ...	пять, ...	сорок, ...
Т.п.	одним	одной	двумя, тремя, четырьмя	пятью, ...	сорока, ...
П.п.	(об) одном	(об) одной	(о) двух, трёх, четырёх	(о) пяти, ...	(о) сорока, ...



**Обратите внимание,** как склоняются имена числительные одушевлённые (вопрос *кого?*) и неодушевлённые (вопрос *что?*)

Например: Я вижу (*кого?*) *одного* студента, *двух* студентов. Но: Я вижу (*что?*) *одно* письмо, *два* письма.

И.п.	двести, триста, четыреста	пятьсот, ... (500-900)
Р.п.	двухсот, трёхсот, четырёхсот	пятисот, ...
Д.п.	двумстам, трёмстам, четырёхстам	пятистам, ...
В.п.	кого? двухсот, трёхсот, четырёхсот что? двести, триста, четыреста	пятьсот, ...
Т.п.	двумястами, тремястами, четырьмястами	пятьюстами, ...
П.п.	(о) двухстах, трёхстах, четырёхстах	(о) пятистах, ...



1) Числительные *один, одно* и *одна* склоняются как прилагательные (*одного, одной, ...*), а *ноль, тысяча, миллион* и *миллиард* – как существительные.

2) Существительные после слов *тысяча* и *миллион* всегда стоят в родительном падеже множественного числа.

- Ноль как *портфель* (нуля, нулю, ... нулём, ...)
- Тысяча как *задача* (тысячи, тысяче, ... тысячей, ...)
- Миллион (миллиард) как *лимон* (миллиона, миллиону, ... миллионом)
- *Тысяча человек, тысяча городов, миллион лет (гривен, домов, ...)*



### Образование сложных числительных и их склонение

Например: 21 – двадцать один, 55 – пятьдесят пять, 142 – сто сорок два,  
1367 – тысяча триста шестьдесят семь

**Таблица 14**

И.п.	двадцать один	пятьдесят пять	сто сорок два
Р.п.	двадцати одного	пятидесяти пяти	ста сорока двух
Д.п.	двадцати одному	пятидесяти пяти	ста сорока двум
В.п.	двадцать один (одного)	пятьдесят пять	сто сорок два
Т.п.	двадцатью одним	пятьюдесятью пятью	ста сорока двумя
П.п.	(о) двадцати одном	(о) пятидесяти пяти	(о) ста сорока двух



### Обратите внимание, как читаются дробные числительные:

- 0,5 – ноль целых пять десятых
- 2,08 – две целых восемь сотых
- 1/3 – одна третья



### Предложения для наблюдения:

1. В этом зале висят <i>три (четыре, ... сорок три...)</i> картины.	Мы любовались <i>тремя (четырьмя, ... сорока тремя...)</i> картинами, которые висят в этом зале. Он рассказал о <i>трёх (четырёх, ... сорока двух...)</i> картинах этого музея.
2. В этом зале висят <i>пять</i> картин.	Подпись художника была на <i>пяти (семи, десяти...)</i> картинах. Они остановились около <i>пяти (шести...)</i> картин.
3. В нашем районе построили <i>два</i> спортклуба и <i>две</i> музыкальные школы.	Ребята занимаются в <i>двух (трёх, двадцати двух...)</i> спортклубах и в <i>двух (четырёх...)</i> музыкальных школах.



Обратите внимание, что 1) предикат ставится в единственном числе, если: а) субъект обозначает предметы или большое число лиц, воспринимаемых как целое; б) предикат выражен глаголами «быть», «находиться», «стоять».

- *На столе лежит (лежало) шесть книг.*
- *В зале собралось 195 человек.*
- *Около стола стояло три стула (12 стульев)*

2) предикат ставится во множественном числе, если: а) субъект обозначает небольшое число лиц или б) субъект обозначает любое число, но подчёркивается, что действие совершается раздельно:

- *На столе лежат (лежали) две книги.*
- *Восемь человек один за другим вошли в класс.*

### Упражнение 1. А) Поставьте словосочетания из скобок в нужной форме.

1. Этот молодой инженер построил уже 4 ... (большое красивое здание).
2. Недавно Мехди привёз из Ирана 3 ... (оригинальный сувенир) для кафедры.
3. В саду играли 2 ... (маленькая девочка).
4. В нашей комнате 2 ... (большое окно).
5. Летом в нашем городе выступали 3 ... (популярный певец)
6. У нас на факультете учатся 123 ... (иностранный студент).
7. На вечере пели песню «Катюша» 4 ... (китайская студентка).
8. Когда Мегран готовился к экзамену по математике, он решил 21 ... (новая задача) и 23 ... (трудный пример).

**Б)** Замените в данных выше предложениях числительные **2, 3, 4** числительными **5, 6, 7** или словами **несколько, много**. Не забывайте о форме словосочетаний, указанных в скобках.

**Упражнение 2.** Словосочетания в скобках поставьте в правильной форме.

1. Я показал фотографии ... (мои четыре брата и одна сестра). 2. По радио мы услышали передачу о ... (два известных шахматиста). 3. Он обещал познакомить меня с ... (три новых студента). 4. Ранж говорит на ... (пять иностранных языков). 5. В Киеве мы купили ... (четыре красивых открытки) с видами Киева. 6. После ... (пять часов занятий) Жак почувствовал, что устал. 7. В нашем деканате перерыв с ... (час) до ... (два часа). 8. Экзамен продолжался с ... (двенадцать часов дня) до ... (шесть часов вечера).

**Упражнение 3.** Прочитайте текст о харьковском метро. Вместо точек напишите числительные в нужной форме. Расскажите, что вы узнали нового?

Харьков – это один из 165 (...) городов мира, в которых существует подземный вид транспорта – метрополитен, или просто – метро. Харьковскому метро уже более 40 (...) лет. Первую линию метро открыли в августе 1975-го года. Она соединила центр города с вокзалом и индустриальными районами. Сначала это был участок длиной 9,8 (...) км с 8 (...) станциями. Сегодня первая линия метро составляет около 18 (...) километров и состоит из 13 (...) станций. Через несколько лет начала действовать Салтовская линия метро. В 1995 (...) году начала работать третья линия метро. А 25 (...) августа 2016 (...) года открыта тридцатая станция Харьковского метрополитена «Победа». Протяжённость харьковского метро около 40 (...) километров. Самая глубокая станция – «Пушкинская», её глубина более 30 (...) метров. В среднем ежедневно харьковское метро перевозит в будние дни около 800 (...) тыс. пассажиров. В отдельные дни этот показатель превышает 1 (...) млн. пассажиров.

**Упражнение 4.** Числительные поставьте в правильной форме.

**II. Родительный падеж**

А) 1. Я играю в теннис около 4 (...) лет. 2. Я не был в этом городе более 10 (...) лет. 3. Музей работает с 9 (...) часов утра до 6 (...) часов вечера. 4. До 65 (...) лет Л. Н. Толстой не умел ездить на велосипеде. 5. Мой отец – один из 5 (...) сыновей у бабушки и дедушки. 6. Когда мы вернулись в гостинцу, было без 15 (...) минут 12. 7. Зимой температура воздуха в Карпатах редко бывает ниже –8 (...) –10 (...) С. 8. Стоимость билета – от 70 (...) до 130 (...) гривен. 9. Высота этой горы более 2000 (...) метров. 10. Длина Украинских Карпат около 300 (...) км. 11. Экскурсовод сказал, что ужинаем в ресторане с 18.00 (...) до 19.00 (...).

Б) Век состоит из 100 (...) лет. Год состоит из 12 (...) месяцев. Месяц состоит из 4 (...) недель. Неделя состоит из 7 (...) дней. День состоит из 24 (...) часов. Час состоит из 60 (...) минут. Минута состоит из 60 (...) секунд.

**III. Дательный падеж**

1. Каждый человек к 25 (...) годам 4 раза обходит вокруг Земли, а к 60 (...) годам он дойдёт до Луны. 2. Я должен быть во Львове к 6 (...) часам утра. 3. Вес этого камня равен 1600 (...) тоннам. 4. Спортсмены будут бежать по 4 (...) дорожкам стадиона. 5. Экскурсовод подвёл нас к 2 (...) прекрасным картинам, созданным этим художником. 6. Я добрался до гостиницы к 4 (...)

часам дня. 7. Длина Карпат равна 1500 (...) км. 8. Длина Украинских Карпат равна 280 (...) км.

#### **IV. Винительный падеж**

1. Мы увидели 2 (...) туристов, стоящих на берегу Днепра. 2. Он проплывает 60 м за 1 (...) минуту. 3. Я знаю 2 (...) шахматистов, игравших сегодня. 4. Мы встретили 3 (...) студентов и 1 (...) преподавателя. 5. За 30 (...) минут мы спустились с горы. 6. Билет стоил 71 (...) гривну 42 (...) копейки. 7. Он проиграл 1 (...) игру, а выиграл 3 (...).

#### **V. Творительный падеж**

1. В ресторане я познакомился с экскурсоводом и 3 (...) туристами из нашей группы. 2. Мы проехали между 2 (...) высокими горами. 3. Я ехал в купе с 3 (...) соседями. 4. Он занимается 4 (...) или 5 (...) видами спорта. 5. Он одинаково хорошо играет на пианино и 1 (...) и 2 (...) руками. 6. Я поговорил с 3 (...) украинскими и 2 (...) иностранными студентами. 7. Он владеет 6 (...) иностранными языками.

#### **VI. Предложный падеж**

1. Он свободно говорит на 4 (...) языках, а читать может на 5 (...). 2. Шахматист играл одновременно на 52 (...) досках. 3. Экскурсовод рассказывал о 5 (...) картинах, которые купил музей в прошлом году. 4. Она участвовала в 2 (...) спортивных олимпиадах. 5. Шахматист победил в 31 (...) партии, а проиграл в 3 (...). 6. Он занимается в 3 (...) спортивных секциях.

#### **Упражнение 5. Раскройте скобки и прочитайте предложения.**

1. Он занимается плаванием около ... (10, год). 2. Мы будем отдыхать на юге не менее ... (15, день). 3. Высота этого памятника более ... (20, метр). 4. До ... (82, год) Л. Н. Толстой ежедневно делал зарядку. 5. Один из ... (4, гол) матча забил этот футболист. 6. Мы летели не менее ... (2,5, час) и пролетели около ... (1000, километр). 7. Они добрались до гостиницы к ... (7, час) вечера. 8. Высота этой колонны равна ... (47, метр, 50 сантиметр), а её вес равен ... (600, тонна). 9. Высота горы равна ... (2061, метр). 10. Спортсмен проплыл ... (100, метр) за ... (1, минута). 11. Билет на поезд стоит ... (71, гривна; 52, копейка). 12. Он владеет ... (4, иностранный язык). 13. Журналист разговаривал с ... (3, футболист). 14. Он победил в ... (3, Чемпионат мира) и ... (2, Чемпионат Европы). 15. Студенты говорили о ... (2, известный шахматист).

#### **Упражнение 6. Поставьте данные словосочетания в нужной форме.**

##### **А) пять иностранных студентов**

1. Сегодня в аудитории было \_\_\_\_\_.
2. Декан подписал заявление \_\_\_\_\_.
3. Он пойдёт в спортивный клуб вместе с \_\_\_\_\_.
4. По дороге ребята встретили \_\_\_\_\_.

##### **Б) три хороших старых друга**

1. В Полтаве живут \_\_\_\_\_.
2. Когда я буду в Полтаве, я обязательно зайду к \_\_\_\_\_.
3. Он рассказал мне о \_\_\_\_\_.
4. Недавно по Интернету я получил письма от \_\_\_\_\_.

**В) два красивых дерева**

1. Мне нравятся эти \_\_\_\_\_.
2. Мой дом находится недалеко от этих \_\_\_\_\_.
3. Под этими \_\_\_\_\_ растут цветы.
4. Из окна моего общежития можно увидеть эти \_\_\_\_\_.

**Упражнение 7.** Прочитайте текст. Правильно произносите числительные. А какие самые популярные имена в вашей стране?

Среди имён, которые даны мальчикам, родившимся в 1961-ом году в городах, на первом месте стоит имя Сергей (от 15 до 21 %), на втором – Александр. В деревнях имя Александр давали чаще, чем имя Сергей. Среди имён девочек в деревнях на 1-м месте стоит имя Татьяна, а в городах Татьяна на 4-м месте. В семидесятые годы таких имён можно было насчитать около 5 миллионов. Если вы захотите в Москве увидеть Александра Сергеевича Пушкина, вам придётся пройти по 15 адресам – столько москвичей носят сейчас это имя, отчество и фамилию.

Мода на имена меняется очень быстро. С начала 2016 года в Украине были популярными около 60 имён. Но лидерами остаются имена Анастасия и Артём. Также популярные имена мальчиков – Александр и Максим, а самые популярные женские имена – Анна и София. Данные тенденции держатся уже не первый год.

**Упражнение 8.** Прочитайте текст. Расскажите.

**ЦИФРЫ**

Без цифр невозможно было бы представить себе жизнь на Земле. Это открытие сделал однажды мой младший брат. Он думал так:

Без цифры «1» «нуль» был бы только «нуль» и никогда «10». Без «2» нельзя было бы делать зарядку (раз-два, раз-два). Без «3» я бы не знал, сколько у Лены сестёр. Без «4» я бы не знал, сколько у Антона братьев. Без «5» нельзя было бы понять, отличник Вова или нет. А без «6» было бы неизвестно, сколько будет половина от «12».

**Упражнение 9.** Прочитайте стихи-шутку. Расскажите.

Две ноги на трёх ногах,  
А четвёртая в зубах.  
Вдруг четыре прибежали  
И с одною убежали.  
Подскочили две ноги,  
Ухватили три ноги,  
Закричали на весь дом –  
Да тремя по четырём!  
Но четыре завизжали  
И с одною убежали.



*Рисунок 13*

## СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ПРИЧИНЫ

**Почему? По какой причине? Благодаря кому/чему? Из-за кого/чего?**



Студент хорошо сдал экзамен,	<b>ПОТОМУ ЧТО</b>	он хорошо к нему подготовился,
Студент хорошо сдал экзамен,	<b>ТАК КАК</b>	он хорошо к нему подготовился,

**Рисунок 14**

**Упражнение 10.** Составьте сложное предложение из двух простых.

**Модель:** Омар не пошёл гулять. У Омара болит нога. – Омар не пошёл гулять, потому что у него болит нога.

1. Студент не взял книгу в библиотеке. У студента нет читательского билета. 2. Ольга не была на лекции. Ольга заболела. 3. Виктор опоздал. У Виктора сломался будильник. 4. Друзья не играли в футбол. На улице шёл дождь. 5. Ирина не ходила в гости. Ирина была занята. 6. Шайма не хочет слушать музыку. У Шаймы болит голова. 7. Борис не может купить ноутбук. У Бориса нет денег. 8. Амина не может читать текст. У Амины болит горло.

**Упражнение 11.** Закончите фразы.

1. Мы изучаем русский язык, ... . 2. Диего поехал в Киев, ... . 3. Имад сегодня опоздал, ... . 4. Елена не прочитала статью, ... . 5. Марта отлично сдала экзамены, ... . 6. Брат изучает два иностранных языка, ... . 7. Дедушка рано ложиться спать, ... . 8. У моего соседа много свободного времени, ... .

## СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ СЛЕДСТВИЯ



Так как студент хорошо подготовился к экзамену,	<b>ПОЭТОМУ</b>	он сдал его хорошо,
Студент хорошо подготовился к экзамену,	<b>ВОТ ПОЧЕМУ</b>	он сдал его хорошо,

**Рисунок 15**

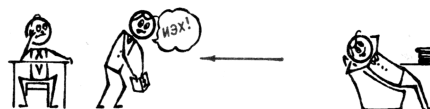
**Упражнение 12.** Составьте сложное предложение из двух простых по модели.

**Модель:** Студент изучает русский язык один месяц. Студент ещё плохо говорит по-русски. – Студент изучает русский язык один месяц, поэтому он ещё плохо говорит по-русски.

1. Завтра будет контрольная работа. Султан весь вечер повторяет грамматику.
2. Мария забыла телефон в классе. Мария не позвонила подруге.
3. Мунир сдал все экзамены на «5». Родители Мунира гордятся своим сыном.
4. Александр очень любит животных. Александр хочет стать ветеринаром.
5. Ирина любит классическую музыку. Ирина часто ходит в оперный театр.
6. Сегодня не было третьей пары. Сабрина рано пришла домой.
7. Самир живёт в Харькове 2 года. Самир неплохо знает Харьков.
8. На улице прекрасная погода. Весь день дети гуляют.

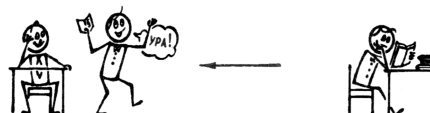
**Упражнение 13.** Закончите фразы.

1. Иван уже смотрел этот фильм, ... .
2. У Марины сегодня мало времени, ... .
3. Друг попросил меня помочь ему, ... .
4. Отец купил новую машину, ... .
5. Ко мне приехали друзья, ... .
6. Сегодня очень холодно, ... .
7. Джамаль очень любит танцевать, ... .
8. Сейчас в деканате нет декана, ... .



Студент плохо сдал экзамен из-за плохой подготовки.

Студент плохо сдал экзамен из-за того, что плохо подготовился к нему.



Студент хорошо сдал экзамен благодаря хорошей подготовке.

Студент хорошо сдал экзамен благодаря тому, что хорошо подготовился к нему.

Рисунок 16

**Упражнение 14. А)** Прочитайте предложения и скажите, какое значение имеют предлоги **из-за** и **благодаря**. Сравните выделенные слова и скажите, к каким частям речи они относятся.

1. Он не поехал с нами, потому что *заболел*. – Он не поехал с нами из-за *болезни*.
2. Она не пошла гулять, потому что пошёл дождь. – Она не пошла гулять из-за *дождя*.
3. Анна быстро решила задачу, потому что мы *помогли* ей.



– Анна быстро решила задачу благодаря нашей *помощи*. 4. Он легко понял экскурсовода, потому что хорошо *знал* русский язык. – Он легко понял экскурсовода благодаря *знанию* русского языка.

**Б) Замените сложные предложения простыми.**

1. Мы не поехали на стадион, потому что была плохая погода.  
2. Спортсмен не мог плавать, потому что был сильный ветер. 3. Врачи не разрешили этой женщине много ходить, потому что она была больна.  
4. Друзья быстро доехали до университета, потому что у них была карта города. 5. Вамид правильно написал упражнение, потому что я помог ему.

**Упражнение 15. А)** Посмотрите, как образуются отглагольные существительные.

Болезнь → болеть, курить → курение, помогать → помощь, знать → знание, опоздать → опоздание, рисовать → рисование, заниматься → занятие, продолжать → продолжение, изучать → изучение, плавать → плавание, бегать → бег, рассказывать → рассказ, ломать → поломка.

**Б) Замените простые предложения сложными.**

**Модель:** Дедушка кашляет из-за курения. – Дедушка кашляет, потому что много курит.

1. Я не мог позвонить тебе из-за поломки телефона. 2. Я не писал вчера контрольную работу из-за болезни. 3. Я хорошо сдал экзамен благодаря помощи друга. 4. Сухайб нашёл хорошую работу благодаря знанию иностранных языков. 5. Он не нашёл хорошую работу из-за незнания иностранных языков. 6. Мы много знаем о Марокко благодаря рассказам друга. 7. Далия не успела на фестиваль из-за опоздания поезда. 8. Азиза не могла спать из-за громкой музыки. 9. Мы прекрасно отдохнули благодаря хорошей погоде. 10. Мухаммед похудел благодаря занятиям спортом.

### **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ЦЕЛИ**

*Зачем? С какой целью? Для чего?*

1) нет субъекта ~~8~~

чтобы	<b>инф. +</b>	надо	<b>+ инф.</b>
для того чтобы		нужно	
		необходимо	

Чтобы		надо	
Для того чтобы	знать русский язык	нужно	много заниматься.
		необходимо	

**Упражнение 16.** Задайте вопросы к предложениям.

**Модель:** Чтобы не болеть, нужно заниматься спортом. – Что нужно делать, чтобы не болеть?

1. Чтобы приехать в Украину, необходимо получить визу. 2. Чтобы работать переводчиком, необходимо знать иностранные языки. 3. Чтобы не

мёрзнуть зимой, надо купить тёплую одежду. 4. Чтобы купить лекарство, нужно пойти в аптеку. 5. Чтобы брать книги в библиотеке, нужно иметь читательский билет. 6. Чтобы не опаздывать на первую пару, надо рано ложиться спать. 7. Чтобы стать известным артистом, надо иметь талант. 8. Чтобы вызвать полицию, нужно позвонить по номеру 102.

**Упражнение 17.** Закончите данные предложения.

1. Чтобы получить комнату в общежитии, надо ... . 2. Чтобы пойти на приём к врачу, нужно ... . 3. Чтобы не болеть, надо ... . 4. Чтобы хорошо знать город, нужно ... . 5. Чтобы поехать в другой город, необходимо ... .

**Упражнение 18.** Дополните предложения, используйте союз **чтобы**.

**Модель:** ... , нужно много заниматься. – Чтобы хорошо сдать экзамены, нужно много заниматься.

1. ... , нужно купить продукты. 2. ... , нужно много заниматься на подготовительном факультете. 3. ... , нужно пойти в библиотеку. 4. ... , нужно пойти в деканат. 5. ... , нужно пойти в больницу. 6. ... , надо купить билет. 7. ... , необходимо хорошо знать химию. 8. ... , необходимо сдать все экзамены.

**2) один субъект S<sub>1</sub>**

Мы приехали учиться.

= Мы приехали, **чтобы** учиться.

= Мы приехали **для того, чтобы** учиться.

чтобы		инф.
для того чтобы	+	

**Упражнение 19.** Ответьте на вопросы по модели.

**Модель:** – Зачем Борис ездил на рынок?

– Борис ездил на рынок, чтобы купить новую куртку.

1. Зачем студент ходил в деканат? 2. Зачем Муатасим пошёл на дискотеку? 3. Зачем ваша группа поехала на экскурсию? 4. Зачем ты ходил в магазин? 5. Зачем Анна пошла в кассу? 6. Зачем вы приехали в Харьков? 7. Зачем Ахмед ходит на стадион? 8. Зачем они ходили в библиотеку?

**Упражнение 20.** Закончите предложения.

1. Я ходил в киоск, чтобы ... . 2. Они приехали сюда, чтобы ... . 3. Мой друг пошёл в кассу, чтобы ... . 4. Диего пошёл в деканат, чтобы ... . 5. Азиза пошла в библиотеку, чтобы ... . 6. Камаль купил будильник, чтобы ... . 7. Ануар ходит в спортзал, чтобы ... . 8. Наша группа поехала на экскурсию, чтобы ... .

### 3) два субъекта S1 S2

идёт  
Том пошёл к другу, **чтобы** друг помог ему.  
пойдёт  
ходил

чтобы + прошедшее время  
для того чтобы



Рисунок 17

**Упражнение 21.** Раскройте скобки. Обратите внимание на время глагола.

- Шахм попросил, чтобы я ... (дать) ему словарь.
- Мама хочет, чтобы дочь ... (помочь) ей.
- Наш преподаватель хочет, чтобы мы хорошо ... (знать) русский язык.
- Отец мечтает, чтобы его сын ... (стать) архитектором.
- Декан сказал, чтобы студенты ... (прийти) в деканат.
- Я хочу, чтобы завтра ... (быть) хорошая погода.
- Фермер хочет, чтобы всю неделю ... (идти) дожди.
- Язан попросил, чтобы преподаватель ... (объяснить) задачу ещё раз.

**Упражнение 22.** Закончите предложения.

- Мы хотим, чтобы вы ...
- Родители хотят, чтобы я ...
- Муад пришёл к нам, чтобы ...
- Муад пришёл к нам, чтобы мы ...
- Чтобы слушать музыку, ....
- Я пришёл к другу, чтобы ...
- Я пришёл к другу, чтобы он ....

8. Моя сестра приехала ко мне, чтобы ... . 9. Моя сестра приехала ко мне, чтобы я ... . 10. Преподаватель сказал нам, чтобы мы ... . 11. Чтобы хорошо знать язык, ... . 12. Чтобы не болеть, ... . 13. Антон сказал мне, чтобы мы ... . 14. Декан сказал, чтобы студенты ... . 15. Чтобы приготовить обед, ... . 16. Чтобы не опаздывать, ... . 17. Чтобы получить сертификат, ... . 18. Чтобы сделать бутерброд, ... . 19. Ира купила фотоаппарат, чтобы ... . 20. Ира купила магнитофон, чтобы сестра ... . 21. Сергей купил фотоаппарат, чтобы ... . 22. Сергей купил фотоаппарат, чтобы брат ... . 23. Студент пошёл в деканат, чтобы ... . 24. Студент пошёл в деканат, чтобы секретарь ... .

**Упражнение 23.** Посмотрите на три предложения. Второе предложение (в центре) поможет вам поставить правильный вопрос **Почему? Зачем?**

У дяди не хватает денег на новую машину. **Дядя много работает.** Дядя хочет купить новую машину.

**ПРИЧИНА:** Почему дядя много работает? – Потому что у него не хватает денег на новую машину.

**ЦЕЛЬ:** Зачем дядя много работает? – Чтобы купить новую машину.

Я заболел. **Я пошёл к врачу.** Врач выписал лекарство.

**ПРИЧИНА:** Почему ты ходил к врачу? – Потому что я заболел.

**ЦЕЛЬ:** Зачем ты ходил к врачу? Я ходил к врачу, чтобы врач выписал рецепт.

1. У меня не было будильника. **Я купил новый будильник.** Я не хочу опаздывать на занятия. 2. У меня не было денег. **Отец прислал деньги.** Я купил новый ноутбук. 3. У нас было свободное время. **Мы поехали на экскурсию.** Мы хотим лучше узнать город. 4. Дедушка плохо видит. **Дедушка купил очки.** Дедушка читает газеты. 5. У меня был третий лишний телефон. **Я продал лишний телефон.** На эти деньги я купил часы.

**Упражнение 24.** Прочитайте предложения. Проанализируйте смысловые отношения, выраженные в них: условные (**если**), уступительные (**хотя, несмотря на то, что**), причинно-следственные (**потому что, поэтому**) или целевые (**чтобы**). Составьте как можно больше вариантов сложных предложений.

1. У Наташи нет таланта. Она много занимается. Она уже неплохо рисует. 2. У брата слабое здоровье. Он много занимается спортом. Он меньше болеет. 3. Отец пришлёт Омару деньги. Омар купит видеокамеру. 4. Борис отлично закончил университет. Борис учился и работал по выходным дням в кафе. Родители мало помогали Борису. 5. Мария стала прекрасной пианисткой. Мария закончила экономический факультет. Мария очень любит музыку и всё время играет на пианино. 6. Ваэль учится в Харькове. Старший брат советовал ему учиться в Киеве. 7. Друг приехал к нам в гости. У друга мало свободного времени. Мы пригласили друга в гости. 8. Сосед сильно заболел. У соседа нет тёплых вещей. Сосед не ходит на занятия. Я помогаю соседу. 9. Денис позвонил родителям. Родители прислали Денису деньги. 10. Анна ходила к подруге. Анна помогла подруге сделать домашнее задание. 11. Андрей купил младшей сестре фотоаппарат. Сестра фотографирует всю семью.

## НЕОПРЕДЕЛЁННЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ И НАРЕЧИЯ



### Использование частиц –ТО и –НИБУДЬ

Таблица 15

Частицу <b>-то</b> используют, если объект неизвестен как для говорящего, так и для слушающего. Она придает значение « <i>неизвестно что или кто</i> ».	Сегодня <b>кто-то</b> поздоровался со мной на улице, а я до сих пор не могу вспомнить кто это. Марина, в кабинете вас ждет <b>какая-то</b> женщина. Он <b>почему-то</b> думает, что это не важно. <b>Когда-то</b> в этом институте учился мой отец. Я слышала, что <b>где-то</b> на западе Украины живет человек, которому 103 года.
Частицу <b>-нибудь</b> используют, если объект безразличен для говорящего. Она придает значение « <i>не важно кто или что</i> ».	<b>Кто-нибудь</b> поможет мне или нет?! Купи мне <b>что-нибудь</b> вкусненькое. Дайте <b>какой-нибудь</b> карандаш. Здесь <b>где-нибудь</b> можно позавтракать! <b>Когда-нибудь</b> я тоже выучу китайский язык. Вы поедете <b>куда-нибудь</b> отдыхать в этом году?
Частицу <b>-кое</b> используют, если объект неизвестен слушающему, но немного известен говорящему.	К тебе сегодня <b>кое-кто</b> приходил. А я <b>кое-что</b> тебе купила. Надо <b>кое-кому</b> открыть наш секрет.



Рисунок 18

**Упражнение 25.** Вместо точек поставьте **кто-то**, **что-то** в нужном падеже.

1. ... приходил к тебе сегодня утром. 2. Он пошёл к ... . 3. Я ... отдал эту книгу. 4. Вчера я видел её с ... в кино. 5. Я видел у ... твой журнал. 6. Вы

хотели спросить меня о ... ? 7. Наташа уже час с ... разговаривает по телефону. 8. Мой брат целое утро писал ... письмо. 9. Ты ... сказал? 10. Мама пошла за ... на рынок. 11. Если я не знаю куда надо идти, то я спрошу ... на улице. 12. ... сделал домашнее задание? 13. У ... есть резинка? 14. У тебя есть посмотреть ... интересное?

**Упражнение 26.** Прочитайте предложения. Обратите внимание на разницу в употреблении частиц **-то** и **-нибудь**.



**Предложения для наблюдения:**

Он звонил кому-то вечером.	Он звонил кому-нибудь вечером?
Он сказал мне, что даст какую-то книгу.	Ты дашь мне какую-нибудь книгу?
Ты будешь заниматься с кем-то из друзей.	Ты будешь заниматься с кем-нибудь из друзей?
Мы будем жить где-то в центре.	Давай встретимся где-нибудь в центре!
Она сказала, что мы пойдём куда-то вечером.	Мы пойдём куда-нибудь вечером?

**Упражнение 27.** Вместо точек поставьте частицу **-то** или **-нибудь**.

1. Скажи мне что-... хорошее. 2. К тебе кто-... приходил. 3. Кто-... постучал в дверь. 4. Принесите кто-... мел. 5. Тебя искал Андрей, наверно, хотел спросить о чем-... . 6. Он попросил, чтобы кто-... помог решить ему задачу. 7. Мне хотелось прочитать что-... об этом городе. 8. Мы слышали как к дому подъехала какая-... машина. 9. За дверью я слышал чей-... знакомый голос. 10. Я попросил друга купить мне что-... в буфете.

**Упражнение 28.** Вставьте подходящие по смыслу неопределённые местоимения с частицами **кое-, -то, -нибудь**.

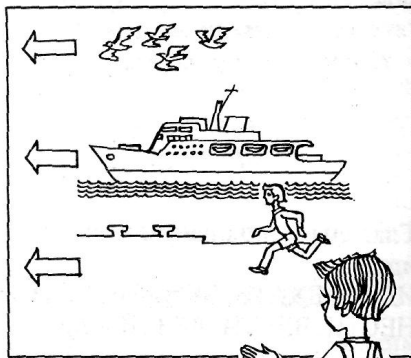
1. Поздно вечером ... постучался к нам. 2. На берегу реки росла ... высокая трава. 3. Расскажите ... о вашей поездке по стране. 4. Товарищ вытащил из шкафа ... книгу. 5. Вдруг мы заметили на дороге ... чёрное.

**Упражнение 29.** Прочитайте стихотворение-загадку. Найдите неопределённые местоимения. Как вы думаете, какие слова они заменяют?

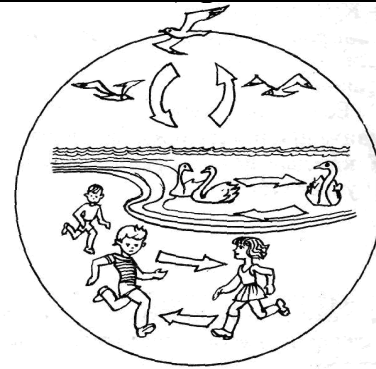
Три чёрных собаки на чём-то сидели,  
Три чёрных собаки на что-то глядели,  
Три чёрных собаки увидели что-то,  
Три чёрных собаки вскочили с чего-то,  
Три чёрных собаки к чему-то подкрались,  
Три чёрных собаки за чем-то погнались,  
Но кто-то ни капельки не растерялся,  
Вильнул кое-чем и на что-то взобрался.

## Модуль 12

### БЕСПРИСТАВОЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ (продолжение)



По реке плывёт  
пароход.  
По берегу бежит  
мальчик.  
Птицы летят на юг.



На озере плавают  
лебеди.  
Над водой летают  
чайки.  
По берегу бегают  
дети.

Рисунок 19

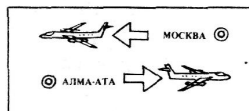
### ЛЕТЕТЬ – ЛЕТАТЬ

ДВИЖЕНИЕ  
В ОПРЕДЕЛЕННОМ  
НАПРАВЛЕНИИ



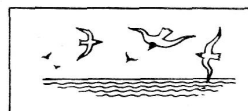
Птицы летят  
на юг.

МНОГОКРАТНОЕ  
ДВИЖЕНИЕ  
ТУДА И ОБРАТНО



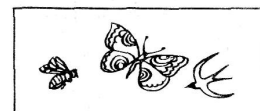
Самолёт **летает**  
по маршруту  
Москва – Алма-Ата.

ДВИЖЕНИЕ В РАЗ-  
НЫХ НАПРАВЛЕ-  
НИЯХ



Чайки **летают**  
над морем.

УМЕНИЕ, ОБЫЧНЫЙ  
СПОСОБ ПЕРЕДВИ-  
ЖЕНИЯ



Птицы, пчёлы  
и бабочки **летают**.

#### Упражнение 1. Внимательно читайте.

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. Сегодня я <b>лечу</b> в Москву.    | 1. 2-3 раза в год я <b>летаю</b> на родину.   |
| 2. Сегодня ты <b>летишь</b> в Киев?   | 2. Ты часто <b>летаешь</b> в Пекин?           |
| 3. Он сегодня <b>летит</b> домой.     | 3. Иногда Джон <b>летает</b> в Египет.        |
| 4. Мы сейчас <b>летим</b> на родину.  | 4. Мы всегда <b>летаем</b> отдыхать в Турцию. |
| 5. Вы <b>летите</b> в Китай сегодня?  | 5. Вы часто <b>летаете</b> в Англию?          |
| 6. Друзья сегодня <b>летят</b> домой. | 6. Обычно они <b>летают</b> в Париж зимой.    |

#### Упражнение 2. Вместо точек вставьте необходимые глаголы движения.

##### **лететь – летать**

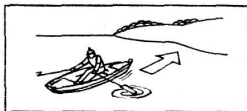
- Здравствуй, Дима! Я слышала, ты сегодня ... в Стамбул.  
– Здравствуй, Ира! Да, я ... сегодня туда.  
– Ты ... один?  
– Нет, мы ... с друзьями.  
– А ты не боишься ... на самолёте?  
– Когда я был маленьким, я боялся ... на самолёте, а сейчас не боюсь.
- Саша, куда ты ... в прошлом году летом?  
– Мы с родителями ... к бабушке в Тбилиси.
- Куда вы обычно ... отдыхать?  
– Обычно мы ... в Турцию, но в прошлом году ... в Египет.
- Посмотри, какие интересные птицы!  
– Это страусы. Они не умеют ..., но бегают очень быстро.

5. – Как быстро ... время!

– Да, когда человек занят, дни за днями ... очень быстро.

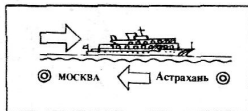
### **ПЛЫТЬ – ПЛАВАТЬ**

ДВИЖЕНИЕ  
В ОПРЕДЕЛЕННОМ  
НАПРАВЛЕНИИ



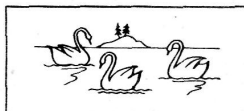
Лодка *плывёт*  
к берегу.

МНОГОКРАТНОЕ  
ДВИЖЕНИЕ  
ТУДА И ОБРАТНО



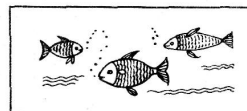
Теплоход *плавает*  
по маршруту  
Москва – Астрахань.

ДВИЖЕНИЕ В РАЗ-  
НЫХ НАПРАВЛЕ-  
НИЯХ



Лебеди *плавают*  
по озеру.

УМЕНИЕ, ОБЫЧНЫЙ  
СПОСОБ ПЕРЕДВИ-  
ЖЕНИЯ



Рыбы *плавают*.

### **Упражнение 3. Внимательно читайте.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Сейчас я <i>плыву</i> к берегу.        | 1. Я часто <i>плаваю</i> в озере.          |
| 2. Сейчас ты <i>плывёшь</i> к лодке?      | 2. Ты <i>плаваешь</i> в реке, когда жарко? |
| 3. Сейчас мой друг <i>плывёт</i> к лодке. | 3. Он часто <i>плавает</i> в бассейне.     |
| 4. Сейчас мы <i>плывём</i> очень быстро.  | 4. Обычно мы <i>плаваем</i> вечером.       |
| 5. Вы <i>плывёте</i> к лодке?             | 5. Вы часто <i>плаваете</i> в этой реке?   |
| 6. Они <i>плывут</i> на другой берег.     | 6. Ваши друзья <i>плавают</i> в бассейне?  |

### **Упражнение 4. Вместо точек вставьте необходимые глаголы движения.**

#### ***плыть – плавать***

- Здравствуй, Борис! Чем ты занимался на каникулах?  
– Отдыхал в деревне. Много ... в озере, загорал, часто ходил в лес.  
– А ты хорошо ...?  
– Да, я ... очень хорошо. Меня научил ... мой старший брат, а он – мастер спорта по плаванию, ... как рыба.
- Ты отдыхал в Одессе?  
– Да, мы с друзьями жили в Одессе, но часто ... на теплоходах на экскурсии. Мы ... в Николаев.
- Если ты устал ..., то ... к лодке и немного отдохни!  
– Нет, мне надо много тренироваться, я хочу научиться хорошо ...
- Куда ... это теплоход?  
– Он ... в Одессу.  
– А он всегда ... по этому маршруту?  
– Я не знаю, по какому маршруту обычно ... этот теплоход.
- Смотри! Как красиво ... по небу облака!  
– Да, очень красиво. Облака ... по небу, как белые лебеди.

### **Упражнение 5. Прочитайте шутку и расскажите её.**

Женщина, которая первый раз летела на самолёте, спросила у стюардессы:

- А парашюты вы даёте?
- Нет, у нас это не принято.
- Но на кораблях пассажирам дают спасательные пояса.
- Но мы же не в море.
- До сих пор мне казалось, что людей, которые умеют летать, значительно меньше, чем тех, которые умеют плавать.



**Упражнение 6.** Повторите уже известные вам бесприставочные глаголы движения. Вам помогут рисунки.

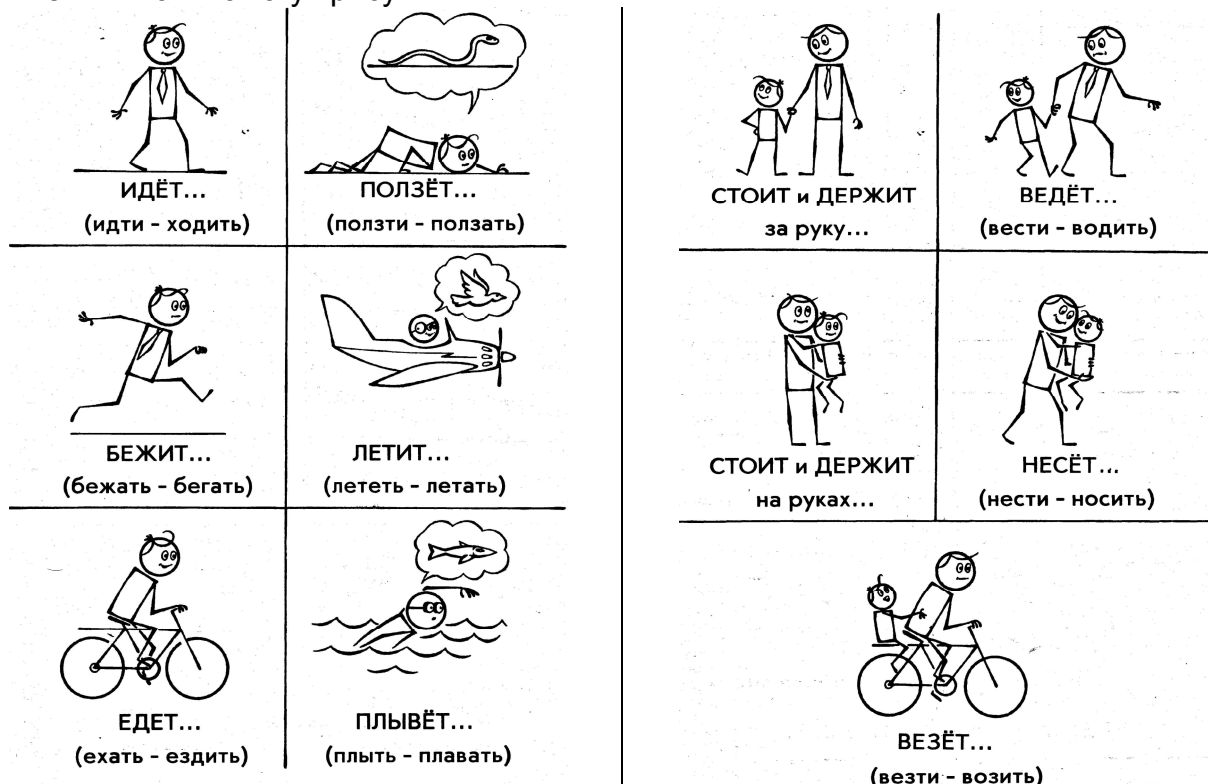


Рисунок 20

### **идти - ходить**

1. Каждый день я ... на занятия пешком. Когда я ... туда, на соседней улице я встречаюсь с моим другом. 2. Вчера я ... на выставку в музей. Когда я ... туда, начался дождь. 3. Каждый вечер я ... на стадион и играю в теннис. В последний раз, когда я ... туда, я вспомнил, что забыл выключить свой телевизор. 4. Мой младший брат ещё не умеет ... , так как ему только 9 месяцев. 5. У меня болит нога, и поэтому я не могу ... .

### **ехать - ездить**

1. В прошлом месяце я ... в Киев. Когда я ... туда, я простудился в поезде. 2. Вчера мой товарищ ... в Полтаву к брату. Когда он ... туда, у него поломалась машина, и он два часа стоял на дороге. 3. Сегодня моя сестра ... в поликлинику. Когда она ... туда, она забыла в метро свой зонт. 4. В городе можно ... со скоростью 60 км/ч. 5. Я не люблю ... на поезде. 6. Вчера мы ... на почту и сейчас тоже ... туда.

### **бежать - бегать**

1. Не нужно ... , мы ещё не опаздываем. 2. Каждое утро я ... на стадионе. 3. Моя сестра не любит ... . Она не ... , даже если очень спешит. 4. Эти спортсмены будут ... 40 километров без остановки. 5. Ягуары ... очень быстро.

### **нести - носить**

1. Я встретил друга, который купил телевизор и ... его домой. 2. Сегодня День учителя, и студенты ... цветы преподавателям. 3. Я всегда ... на урок ручку, книги и тетради. 4. Преподаватель идёт на урок и ... карту. 5. Девушка

шла по улице и ... цветы. 6. Студенты часто ... книги в библиотеку. 7. Я иду на день рождения к другу и ... подарок.

✓ **ЗАПОМНИТЕ:** *носить какую одежду, носить очки*

- Сейчас я *ношу* шапку и шарф, а летом *носил* лёгкую одежду.

### **везти - возить**

1. Антон ехал на такси и ... новый компьютер. 2. Когда я болел, друзья ... мне продукты. 3. Этот автобус всегда ... пассажиров из центра города на вокзал. 4. Носильщик ... багаж на платформу. 5. Анна ехала на троллейбусе и ... цветы. 6. Друзья едут на поезде и ... много вещей. 7. Моему младшему брату 8 месяцев, и я ... его в коляске.

✓ **ЗАПОМНИТЕ:** *кому (по)везёт, (по)везло*

- Мне часто *везёт* в жизни, но сегодня мне *не повезло*.

### **вести - водить**

1. Каждое утро моя соседка ... своего сына в детский сад. 2. Вчера заболел брат Тома, и Том ... его в поликлинику. 3. Вот идёт наш преподаватель. Он ... своих студентов на экскурсию. 4. У меня есть собака. Утром и вечером я ... её гулять. 5. Сегодня 1-е сентября, и отец ... свою дочь в первый класс. 6. Когда я был маленьким, мои родители ... меня в спортивный клуб. 7. Мой друг работает шофёром такси. Он очень хорошо ... машину.

✓ **ЗАПОМНИТЕ:** *вести урок (лекцию, программу ...); вести себя хорошо; водить машину*

- Этот журналист всегда интересно *ведёт* свою программу, а недавно он *вёл* новую передачу. Ребёнок плохо *ведёт* себя за столом.

**Упражнение 7.** Составьте короткие рассказы по картинкам. Используйте в своих рассказах глаголы движения.

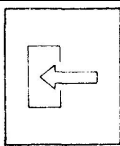
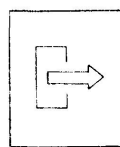
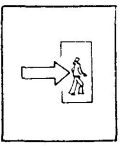






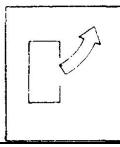
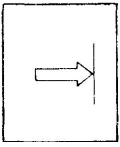

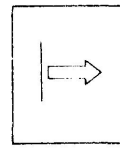
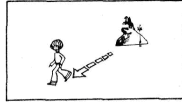
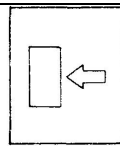
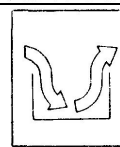



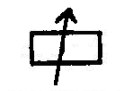
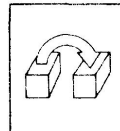


Рисунок 21

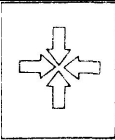
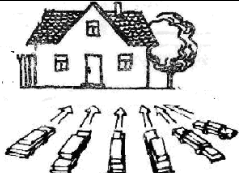
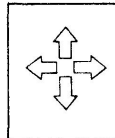
## ПРЕФИКСАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

### Основные значения префиксов у глаголов движения и их сочетаемость с предлогами

Таблица 16

Префикс		Падеж	Предлог	Примеры								
<b>ПО-</b> начало движения		В. п. Д. п.	в, на к	Я <i>пошёл</i> в общежитие к другу.								
<b>В(О)-</b>  ≠ <b>ВЫ-</b>		В. п. Д. п.	в, на к	Мы <i>вошли</i> в университет (на кафедру) к преподавателю.								
		Р. п. В. п. Д. п.	от, из(с) в, на к	Мы <i>вышли</i> от преподавателя из университета (с кафедры) на улицу (в коридор) к друзьям								
<b>ПРИ-</b>  ≠  <b>У-</b>		В. п. Д. п. Р. п.	в, на к из (с), от	Летом мы <i>приехали</i> в деревню к бабушке из города от родителей. <table border="1" data-bbox="887 806 1264 1055"><tr><td colspan="2">летом →</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>город родители</td><td>деревня бабушка</td></tr><tr><td colspan="2">← осенью</td></tr></table>	летом →				город родители	деревня бабушка	← осенью	
	летом →											
												
город родители	деревня бабушка											
← осенью												
	Р. п. Д. п. В. п.	из (с), от к в, на	Осенью мы <i>уехали</i> из деревни от бабушки в город к родителям.									
<b>ПОД(О)-</b>  ≠ <b>ОТ(О)-</b>		Д. п.	к	 Мы <i>подошли</i> к памятнику (к экскурсоводу).								
		Р. п.	от	 Мы <i>отошли</i> от памятника (от экскурсовода).								
<b>ДО-</b>		Р.п.	до	Он <i>дошёл</i> до дома за полчаса.								
<b>ЗА-</b>		В. п. Д. п.	в, на к	Я <i>зашёл</i> на работу к подруге, на кафедру к преподавателю.								
		В. п.	за	  Машина <i>заехала</i> за угол. Солнце <i>зашло</i> за тучу.								
<b>ПЕРЕ-</b>		В. п.	через	Я <i>перешёл</i> (через) дорогу, <i>переплыл</i> (через) реку.								
		Р.п. ...В. п.	из ... в с ... на	Родители <i>переехали</i> из Киева в Харьков. Студент <i>перешёл</i> с первого курса на второй.								

ПРО-		В. п.  Р.п.	через  мимо вдоль	Мы <i>прошли</i> через парк.  Мы <i>проплыли</i> вдоль берега мимо деревни (на берегу реки). Мы <i>проехали</i> нашу станцию.
ПРО-		Т.п.  Р.п. Р.п. ...Д.п.	между под, над  от ... до от ... к	Самолёт <i>пролетел</i> над нашим городом. Лодка <i>проплыла</i> под мостом. Преподаватель <i>прошёл</i> между столами к доске.  Путь от начала до конца он <i>прошёл</i> за 3 часа. Как <i>пройти</i> от метро к университету?
В-, ВЗ- (ВС-), ВЗО-, ВОС-		В. п.	в, на	Мы <i>взошли</i> на гору. Я <i>взбежал</i> на 5-ый этаж. Птицы <i>взлетели</i> на дерево.
≠				   Самолёт <i>взлетел</i> . Машина <i>въехала</i> на гору. Солнце <i>всходит</i> на востоке.
С(О)-		Р. п. В. п.	с на	 Пассажиры <i>сходят</i> с корабля на берег. Мальчик <i>слез</i> с дерева на землю.
ОБ(О)-		Р. п. (В. п.)	вокруг	 Он <i>обошёл</i> вокруг памятника (памятник).  Мальчик <i>обошёл</i> лужу, яму.  Почтальон <i>обошёл</i> все квартиры. Мы <i>обошли</i> все залы музея.
		В. п.		
		В. п.		

С(О)- ... ся  ≠		В. п. Д. п.	в, на к	 Летом вся семья <u>съехала</u> в деревню к бабушке. Осенью все <u>разъехались</u> из деревни по своим домам (в свои квартиры).
РАЗ(О)-...ся РАС-....ся		Р.п. Д.п. В. п.	из по в, на	

**Упражнение 8.** Повторите глаголы движения с префиксами. Обратите внимание на необходимые предлоги после данных глаголов. Не забывайте формы спряжения!

**1) префикс ПО- :**

**Таблица 17**

<b>пойти</b> (куда?+В. п.)	- пошёл, пошла, пошли	- пойду, пойдёшь, ... пойдут
<b>поехать</b> (к кому?+Д. п.) (по...+Д. п.)	- поехал, поехала, поехали	- поеду, поедёшь, ... поедут

\*Ты не знаешь, где Антон?-Он поехал **НА** стадион, а потом он поедет **В** общежитие, **К** другу. В субботу мы решили поехать **НА** экскурсию. Автобус поехал **ПО** проспекту.

**2) префикс ПРИ- :**

<b>прийти</b> (откуда?+Р. п.) (от кого?+Р. п.)	- пришёл, пришла, пришли	- приду, придёшь, ... придут
<b>приехать</b> (куда?+В. п.) (к кому? + Д. п.)	- приехал, приехала, приехали	- приеду, приедёшь, ... приедут

\*Он пришёл домой. Самолёт прилетел **В** Борисполь. Мария пришла **ИЗ** университета поздно.

\* Мы пришли (приехали) **К** другу (= в дом друга).

**3) префикс У- :**

<b>уйти</b> (откуда?+Р. п.) (от кого?+Р. п.)	- ушёл, ушла, ушли	- уйду, уйдёшь, ... уйдут
<b>уехать</b> (куда?+В. п.)	- уехал, уехала, уехали	- уеду, уедёшь, ... уедут

\*Он ушёл **НА** работу. Мы уехали **ИЗ** Киева вечером.

**4) префикс В-(ВО) :**

<b>войти</b> (куда?+В. п.)	- вошёл, вошла, вошли	- войду, войдёшь, ... войдут
<b>въехать</b> (куда?+В. п.)	- въехал, въехала, въехали	- въеду, въедёшь, ... въедут

\*Макс вошел **В** комнату. Машина въехала **В** гараж (**НА** мост). Бабочка влетела **В** окно. Она вошла **в** программу «Иксель» и сделала все таблицы.

**5) префикс ВЫ- :**

<b>выйти</b> (откуда?+Р. п.)	- вышел, вышла, вышли	- выйду, выйдёшь, ... выйдут
<b>выехать</b> (куда?+В. п.)	- выехал, выехала, выехали	- выеду, выедёшь, ... выедут

\*Маша вышла **НА** улицу и увидела подругу. Ребёнок выбежал **ИЗ** комнаты. Машина выехала **ИЗ** гаража. Он вышел **из** Скайпа и выключил компьютер.

## 6) префикс ПОД- :

<b>подойти</b> (к кому?+Д.п.)	- подошёл, подошла, подошли	- подойду, подойдёшь, подойдут
<b>подъехать</b> (к чему?)	- подъехал, подъехала, подъехали	- подъеду, подъедешь, подъедут

\*Он подошёл К картине. Автобус подъехал К остановке.

\* Мы подошли к другу (= стоим рядом с ним).

## 7) префикс ОТ- :

<b>отойти</b> (от кого?+Р.п.)	- отошёл, отошла, отошли	- отойду, отойдёшь, ... отойдут
<b>отъехать</b> (от чего?)	- отъехал, отъехала, отъехали	- отъеду, отъедешь, ... отъедут

\*Алексей отошёл ОТ нас. Мальчики отплыли ОТ берега. Автобус отъехал ОТ остановки.

## 8) префикс ДО- :

<b>дойти</b> (до чего?+Р.п.)	- дошёл, дошла, дошли	- дойду, дойдёшь, ... дойдут
<b>доехать</b> (куда?+В.п.) (за какое время?+В.п.)	- доехал, доехала, доехали	- доеду, доедешь, ... доедут

\*Я доехал ДО академии на автобусе. Мы дошли ДО Интернет-кафе за 15 минут.

\*Как добратся (дойти, доехать) до станции метро «Архитектора Бекетова?»

## 9) префикс ПРО- :

<b>пройти</b> (мимо чего?+Р.п.)	- прошёл, прошла, прошли	- пройду, пройдёшь, ... пройдут
<b>проехать</b> (сколько км?) (сколько времени?) (через что?+В.п.)	- проехал, проехала, проехали	- проеду, проедешь, ... проедут

\*Теплоход проплыл МИМО города. Мы прошли 3 километра и устали. Маршрутка проехала ЧЕРЕЗ площадь. Туристы прошли ВДОЛЬ пляжа и подошли к пристани.

\* Прошло 2 года (5 лет, много времени...). Утром у меня болела голова, а сейчас прошла. (разг.)

## 10) префикс ПЕРЕ- :

<b>перейти</b> (через что?+В.п.)	- перешёл, перешла, перешли	- перейду, перейдёшь, перейдут
<b>переехать</b> (что?куда?+В.п.)	- переехал, переехала, переехали	- перееду, переедешь, переедут

\*Он перешёл ЧЕРЕЗ улицу. Машина переехала мост. Ребята переплыли ЧЕРЕЗ реку.

\*Семья Ивановых переехала В другой город. Хайтам перешёл НА 2 курс.

## 11) префикс ЗА- :

<b>зайти</b> (куда?+В.п.) (к кому?+Д.п.)	- зашёл, зашла, зашли	- зайду, зайдёшь, ... зайдут
<b>заехать</b> (за чем?за кем?+Т.п.) (за что?+В.п.)	- заехал, заехала, заехали	- заеду, заедешь, ... заедут

\*Он зашёл В деканат, К декану. Олег заехал ЗА другом, и они поехали в дельфинарий. Мама зашла в магазин ЗА хлебом. Мотоцикл заехал ЗА угол дома и остановился. Зайди КО мне НА страницу «Фейсбук» и найди фото! Надо зайти НА наш сайт и посмотреть новости.

## 12) префикс ОБ(О)- :

<b>обойти</b> (вокруг чего?+В.п.)	- обошёл, обошла, обошли	- обойду, обойдёшь, ... обойдут
<b>объехать</b> (что?+В.п.)	- объехал, объехала, объехали	- объеду, объедешь, ... объедут

\*Группа туристов обошла ВОКРУГ памятника. Мы обошли ВСЕ залы и посмотрели много картин. Машина объехала яму.

\* Я ВСЕ мир обошёл, лучше страны не нашёл!



**Обратите внимание, что в глаголах НЕСТИ, ВЕЗТИ, ВЕСТИ (с префиксами) особые формы спряжения.**

<b>принести</b> кого? что?	принёс_ (...ла, ...ли)	принесу, принесёшь, ... принесут
<b>привезти</b> куда? откуда?	привёз_ (...ла, ...ли)	привезу, привезёшь, ... привезут
<b>привести</b> кого? что? куда?	привёл (...а, ...и)	приведу, приведёшь, ... приведут

*Например:* Ахмед привёл в класс нового студента. Он принёс своей сестре розы на день рождения. Папа привёз из Киева маленький сувенир.

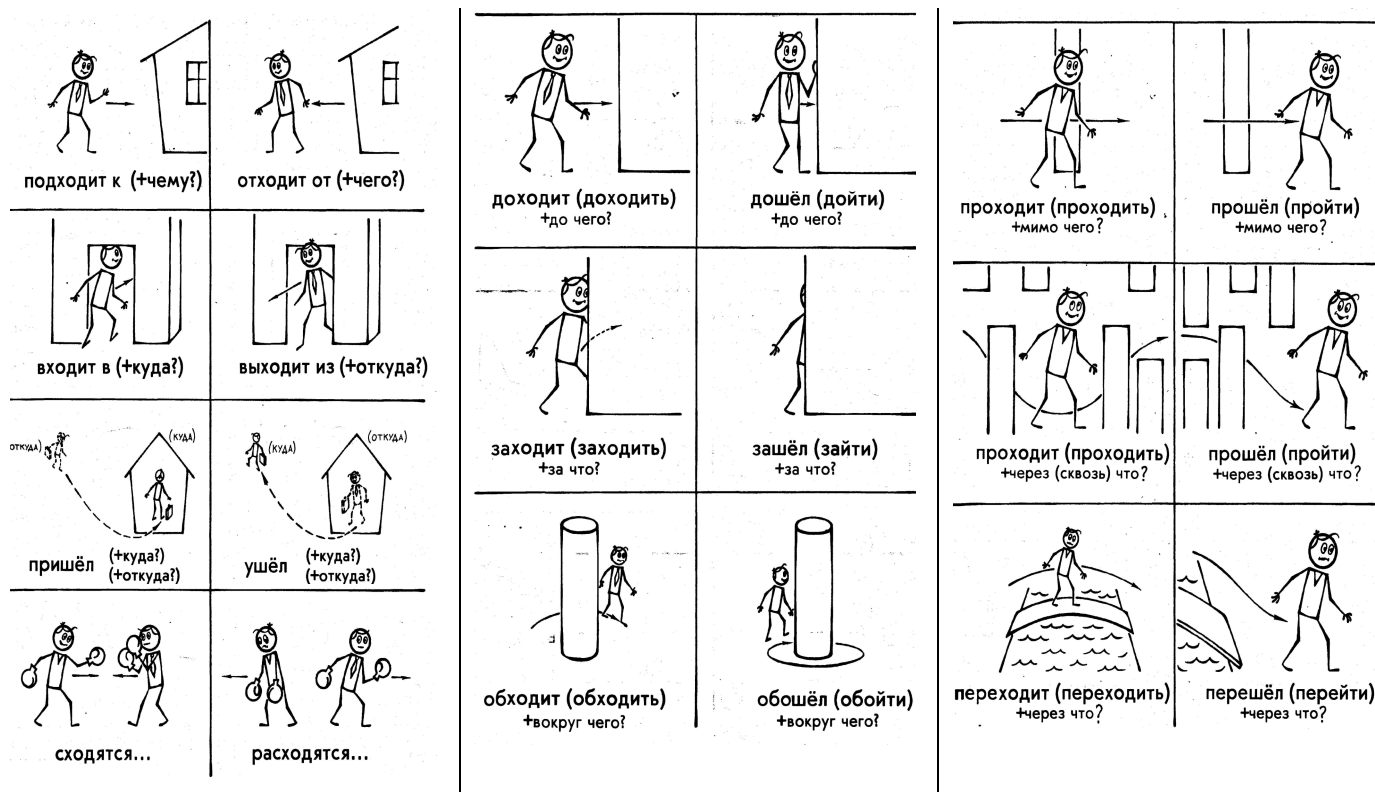


Рисунок 22

## ПО-

**Упражнение 9.** Прочитайте предложения. Обратите внимание на глаголы движения с префиксом **ПО-**.

1. Занятия закончились, и студенты **пошли** домой. 2. Начался перерыв, и мы **пошли** в столовую. 3. Сначала он шёл прямо, а потом **пошёл** направо. 4. Они шли медленно, потом **пошли** быстрее. 5. Друзья купили билеты и **поехали** в Днепропетровск. 6. В центре города машина **поехала** медленнее. 7. Лебеди плавали недалеко от берега, а потом **поплыли** к середине озера. 8. Спортсмен устал и **поплыл** медленнее. 9. Мама одела сына и **повела** его в детский сад. 10. Брат собрал книги и **повёз** их в библиотеку. 11. Лена взяла собаку на руки и **понесла** её гулять. 12. Начался сильный ветер, и птицы **полетели** медленнее.

**Упражнение 10.** Вместо точек вставьте глаголы **ПОЙТИ** или **ПОЕХАТЬ**


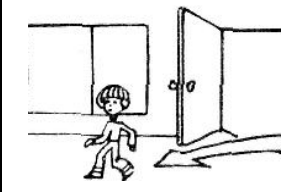
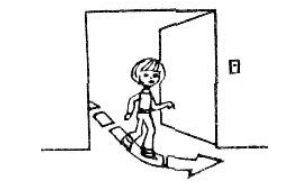
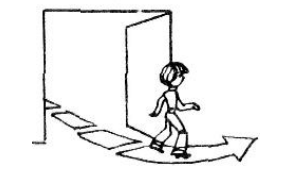
1. Пётр посмотрел на часы и ... быстрее. 2. Гости попрощались и ... домой. 3. Мы посмотрели фильм и ... в магазин, чтобы купить продукты. 4. Иван взял такси и ... на вокзал. 5. Сначала машина ехала прямо, потом ... налево. 6. После экзаменов студенты ... на родину.

### Упражнение 11. Вместо точек вставьте глаголы движения с префиксом ПО-.

1. Ребята прыгнули в воду и ... к другому берегу. 2. Сестра одела младших братьев и ... их гулять в парк. 3. Преподаватель взял тетради и ... их на кафедру. 4. Волк схватил зайца и ... к своему дому. 5. Птицы устали и ... медленнее. 6. Денис посадил брата на велосипед и ... его в школу.

Упражнение 12. Вставьте глаголы движения в нужной форме. Обращайте внимание на время глагола. Смотрите рис. 20 и таблицы №16/17.

#### В- (ВО-) ≠ ВЫ-

			
Он <u>входит</u> в комнату.	Он <u>вошёл</u> в комнату.	Он <u>выходит</u> из комнаты.	Он <u>вышел</u> из комнаты.

#### А) ВОЙТИ или ВЫЙТИ.

1. Сосед постучал в дверь и ... в комнату. 2. Урок закончился, и преподаватель ... из класса. 3. Мы ... в аудиторию и поздоровались друг с другом. 4. Ваэль выключил компьютер и ... из кабинета. 5. Когда братья ... из дома, они встретили своих друзей. 6. Я попрощался с сестрой и ... в вагон поезда. 7. Сепиде ... в маршрутку и купила билет. 8. Каутар ... из Скайпа.

#### Б) ПОЙТИ или ПРИЙТИ

1. Я вышел из дома и ... на автобусную остановку. 2. Вы не подскажете, где декан? Его нет, он ... на конференцию. 3. Когда я ... домой, я приготовлю ужин и сделаю домашнее задание. 4. Завтра вечером мы ... на стадион. 5. Если вы заболели, вам надо ... к врачу. 6. Ты не знаешь, где Иван? Он ещё не ..., я думаю, что он ... попозже. 7. В субботу мы решили ... в цирк. 8. В 3 часа он ... домой.

 Где Иван? - Иван пошёл в кино.	 Он часто... ...ходит в библиотеку. = ...бывает в библиотеке. ходить+куда=бывать+где	 Он часто... ...ходит к другу. = ...бывает у друга. ходить+к кому=бывать+у кого
 Когда я шёл в кино, я встретил Анну.	 Вчера я... ...ходил в библиотеку. = ...был в библиотеке. ходить+куда=быть+где	 Вчера я... ...ходил к другу. = ...был у друга. ходить+к кому=быть+у кого
 Куда ты идёшь? - Я иду в кино.	 Вчера я... ...ходил в библиотеку. = ...был в библиотеке. ходить+куда=быть+где	 Вчера я... ...ходил к другу. = ...был у друга. ходить+к кому=быть+у кого
 Что ты будешь делать завтра? - Завтра я пойду в кино.	 Вчера я... ...ходил в библиотеку. = ...был в библиотеке. ходить+куда=быть+где	 Вчера я... ...ходил к другу. = ...был у друга. ходить+к кому=быть+у кого

Рисунок 23



### В) ПРИЙТИ или УЙТИ

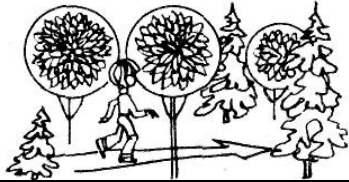
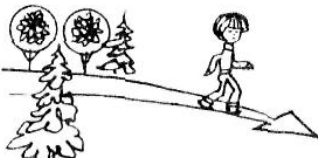
1. Вчера студенты ... на консультацию в 10 часов, а ... с консультации в 12 часов. 2. Сегодня утром я ... в университет раньше всех. 3. Вашей преподавательницы сейчас нет, она уже ... полчаса назад. 4. Мы вчера долго играли в баскетбол и ... из спортивного зала поздно. 5. Накиб ... в шахматный клуб в январе, и уже выиграл много партий. 6. Можно ... к вам завтра, чтобы поговорить? 7. Послезавтра Итхар ... ко мне в гости.

### Г) ПОДОЙТИ или ОТОЙТИ (ПОДЪЕХАТЬ или ОТЪЕХАТЬ)


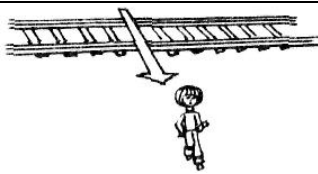
1. Я ... к окну. 2. Поезд ... от станции в 9 часов. 3. Мы ... к кассе и купили билеты. 4. Троллейбус ... к остановке. 5. «..., пожалуйста, от окна!» 6. Они ... от киоска и увидели магазин. 7. Секретарь ... к шкафу и достала документы.

### Д) ПРОЙТИ или ПЕРЕЙТИ (ПРОЕХАТЬ или ПЕРЕЕХАТЬ)

#### ПРО-

	
Он <u>проходит</u> через лес.	Он <u>прошёл</u> через лес.

#### ПЕРЕ-

	
Он <u>переходит</u> через дорогу.	Он <u>перешёл</u> через дорогу.

1. Чтобы зайти в свою аудиторию, мы должны ... через другую аудиторию. 2. Издалека я увидел знакомого и ... на другую сторону улицы, чтобы поздороваться. 3. Наши соседи недавно ... в новый дом. 4. Наш автобус ... через лес и выехал на шоссе. 5. Туристы ... 5 километров и сели отдыхать. 6. Мы ... 2 часа и наш автобус подъехал к Полтаве. 7. В этом году Таэр ... с экономического факультета на инженерный.

### Е) ОБОЙТИ (ОБХОДИТЬ) или ОБЪЕХАТЬ (ОБЪЕЗЖАТЬ)

#### ОБ- (ОБО-)

	
Он <u>обходит</u> вокруг памятника.	Он <u>обошёл</u> вокруг памятника.

1. Чтобы хорошо рассмотреть памятник Шевченко, надо ... его со всех сторон. 2. По дороге в лес мы ... большую лужу. 3. Этот известный путешественник ... уже полмира! 4. Чтобы доставить вам письма и газеты, почтальоны каждый день ... сотни домов. 5. Мои друзья посчитали, что каждый

двадцатилетний юноша (или девушка) уже ... вокруг Земли 4 раза! 6. Во время экскурсии мы ... все самые интересные места города. 7. Вахид подошёл к остановке, перешёл дорогу, ... вокруг магазина и вошёл в общежитие.

**Упражнение 13. А)** Прочитайте предложения. Обратите внимание на префиксы. Найдите соответствующие фразам рисунки.

**ВЗ- (ВС-) ≠ С- (СО-)**

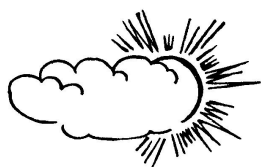


Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5

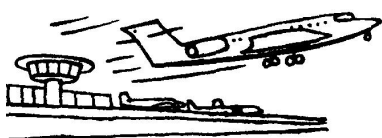


Рис. 7



Рис. 6

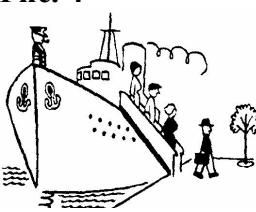


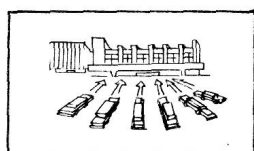
Рис. 8



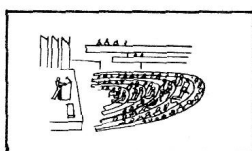
Рис. 9

1. Самолёт *взлетел* в воздух. 2. Солнце *восходит*. 3. Мы *сошли* с горы. 4. Он легко *взбегает* на 3-й этаж. 5. Подводная лодка *всплыла* на поверхность моря. 6. Машина *въехала* по узкой дороге на вершину горы. 7. Дети *сбежали* с горы. 8. Старик *сошёл* по лестнице на 1 этаж и остановился отдохнуть. 9. С деревьев *слетают* последние листья. 10. Люди *сходят* с корабля на берег.

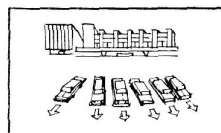
**Б)** Посмотрите на рисунки. Как вы понимаете значение префиксов **раз-...(ся)** и **с-...(ся)**?



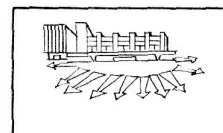
Учёные  
съезжаются  
на конгресс.



Они съехались  
на конгресс.



Через два дня  
учёные  
разъезжаются  
по домам.



Через два  
дня они  
разъехались  
по домам.

**Упражнение 14.** Употребите нужную приставку глагола (**при-, у-, в-, вы-, пере-, под-, за-, про-, от-**).

**А)** 1. Брат   шёл с завода в 5 часов. 2. Женщина   шла к мальчику и спросила, почему он плачет. 3. Как только он   шёл в комнату, он увидел на столе письмо. 4. Врач   шёл из больницы, когда больному стало лучше. 5. Автобус   шёл от автовокзала по расписанию. 6. Девушка   шла из дома и пошла к остановке автобуса. 7. Геологи   шли трудный путь и устали. 8. Он   шёл мимо почты и забыл отправить письмо.

**Б)** 1. Павел   нёс сестре в день рождения красивые розы. 2. Цветов было много, и мы   несли их на ночь из комнаты. 3. Андрей ушёл в академию и случайно   нёс ключ с собой. 4. Сестра   несла маленького брата через дорогу. 5. Подруга зашла ко мне в университет и   несла мне билеты в театр.

6. Преподаватель нёс в аудиторию новую карту. 7. Дети несли велосипед через ручей. 8. Декан попросил студентов нести справки.

**Упражнение 15.** Прочитайте первое предложение. Во втором предложении вместо точек вставьте противоположные по смыслу глаголы (антонимы).

**Модель:** Он пришёл на работу в 9 часов.  $\neq$  Он ушёл с работы в 5 часов.

### ПОД- (ПОДО-) $\neq$ ОТ- (ОТО-)

			
Он <u>подходит</u> к памятнику.	Он <u>подошёл</u> к памятнику.	Он <u>отходит</u> от памятника.	Он <u>отошёл</u> от памятника.

1. Гости вошли в зал. Гости ... из зала. 2. Экскурсовод подошёл к картине Левитана. Экскурсовод ... от картины, и мы пошли за ним. 3. Мы подъехали к станции. Мы немного ... от станции и остановили машину. 4. Наш самолёт прилетел в Харьков вечером. Самолёт ... из Харькова рано утром. 5. Дети подбежали к киоску и купили мороженое. Они ... от киоска и побежали дальше по улице. 6. В кабинет внесли новый шкаф. А старый шкаф ... из кабинета. 7. В 9 часов мать привела мальчика в школу. В 3 часа она ... его из школы. 8. Утром на почту привезли письма. А потом их ... с почты по разным районам города.

**Упражнение 16 .** Напишите антонимы.

**Модель:** Брат вышел из комнаты.  $\neq$  Брат вошёл в комнату.



1. Мой отец вошёл в комнату. 2. Наши студенты уехали на практику в Киев. 3. Омер подошёл к окну. 4. Я вышел из библиотеки. 5. Сергей ушёл к своему другу. 6. Гости приехали к нам днём. 7. Человек вошёл в дом. 8. Амин отошёл от доски. 9. Друзья вышли из буфета. 10. Моя сестра уехала в Полтаву к отцу. 11. Преподаватель вышел из нашего класса. 12. Студенты вошли в зал. 13. Он пришёл на работу в 3 часа. 14. Наша семья уехала в деревню. 15. Мы вышли из метро. 16. Поезд подошёл к станции. 17. Иван ушёл в кино в 6 часов. 18. Машина отъехала от дома. 19. Друг вошёл в читальный зал. 20. Ахмед вошёл в столовую. 21. Студенты вышли из клуба. 22. Машина подъехала к почте. 23. Учитель отошёл от доски.



## Употребление глаголов движения 1 и 2 групп с префиксами

Таблица 18

Группа 2		Группа 1
Процесс	Повторяемость	Результат
1. Он <i>выходит</i> из дома.	Обычно он <i>выходит</i> ( <i>выходил</i> ) из дома рано.	Он <i>вышел</i> из дома и пошёл к станции метро.
2. Машина медленно <i>выезжает</i> из гаража.	Он всегда <i>выезжает</i> ( <i>выезжал</i> ) из гаража осторожно.	Машина <i>выехала</i> из гаража и поехала по дороге.



Глаголы движения с префиксом ПРИ- (*приходить, приезжать, приплывать* и т.д.) не могут обозначать процесс действия. Они всегда обозначают повторяемость:

- Он часто *приходит* в этот парк по вечерам.
- Мы *приезжаем* домой на каникулы каждое лето.
- Весной птицы *прилетают* в Украину из тёплых стран.

**Упражнение 17.** Замените глаголы так, чтобы показать повторяемость действия или процесс действия. Сделайте соответствующие изменения в предложениях там, где это необходимо.

**Модель:** 1. Я пришёл из института поздно. – Я прихожу из института поздно. 2. **Вчера** мы приехали из Донецка утром. – Мы **всегда** приезжаем из Донецка утром.

1. Когда мы вышли из дома, на улице уже было светло. 2. После уроков дети убежали гулять во двор. 3. Вчера самолёт прилетел в 10 часов. 4. В среду я принёс паспорт в деканат. 5. Он увидел, как поезд подъехал к станции. 6. На углу улицы она перешла через дорогу. 7. По дороге домой Саша зашёл в магазин и купил фрукты. 8. Мы смотрели, как белый теплоход отплыл от причала.

**Упражнение 18.** Напишите вместо точек глаголы движения с префиксами.

### А) ЕХАТЬ

Автобус ... из гаража и ... на остановку. Пассажиры вошли, автобус ... от остановки и ... по улице. Автобус ... 20 километров, потом он ... к мосту и ... через него. Когда автобус ... к вокзалу, много людей вышло из трамвая. После этого автобус ... вокруг вокзала, потом ... мимо почты и ... в гараж.

### Б) БЕЖАТЬ

Спортсмен ... из дома в 9 часов и быстро ... по улице. Он ... мимо гостиницы, ... в парк, ... его за 5 минут, ... на другую сторону улицы, ... через площадь, ... до фонтана, отдохнул немного и ... дальше. Спортсмен ... к стадиону. Он ... на стадион, чтобы заниматься спортом.

### В) ПЛЫТЬ

Мальчик ... от берега и ... по реке. Он хотел ... до большой лодки, а потом ... через реку. Когда он ... 10 минут, он устал и ... медленнее. Мальчик ... к лодке,

отдохнул и ... на другую сторону реки. Он ... туда, к своим друзьям, которые ждали его на берегу.

### Г) ЛЕТЕТЬ

В прошлый выходной день мы решили ... в Киев. Самолёт ... из Харькова в 8.00 утра. Когда мы ... половину пути, стюардесса предложила нам напитки. Скоро самолёт ... к Киеву. Мы посмотрели в окно и увидели, что мы ... над широкой рекой, которая называется Днепр. Мы посчитали, что мы ... до Киева за 1,5 часа! В 9.30 утра мы уже ... в столицу Украины.

### Д) НЕСТИ

1. Саша ... сестре красивый букет роз. 2. Сергей ушёл в университет и ... ключ. 3. Анна ... маленького сына через дорогу. 4. Когда я буду идти в Интернет-кафе, по дороге я ... тебе DVD-диск. 5. Мы увидели, как новые соседи ... мимо нас стол и ... его в комнату. 6. Они помогли ... из аудитории старый компьютер.

### Е) ВЕСТИ

1. По дороге на работу отец ... сына в школу. 2. Ребята увидели на остановке пожилого мужчину и ... его через улицу. 3. Мой друг пришёл в гости и ... своего соседа. 4. Максим ... свою младшую сестру до школы, попрощался и пошёл в университет. 5. Я ... к декану моего земляка и перевёл, какие у него проблемы. 6. Экскурсовод ушёл с площади и ... группу туристов.

### Ж) ВЕЗТИ

1. Антон предложил Анне ... её до дома на машине. 2. Мохаммед и Салем уже ... вещи на новую квартиру. 3. По дороге из библиотеки я ... Саше журнал. 4. Мария приехала из Киева и ... красивый альбом. 5. Лодочник ... нас через реку на другой берег. 6. Машина «Скорой помощи» уехала и ... молодого человека.

## Упражнение 19. Прочитайте тексты. Перескажите.

### ПОДАРОК

Муж приехал из Африки и *привёз* жене в подарок маленькую обезьянку. Обезьянка росла и *приносила* всем много неприятностей. Когда муж собирался *поехать* в Африку снова, он спросил жену: «Что тебе ещё *привезти*, дорогая?» – Пожалуйста, *увези* обратно свой первый подарок, – сказала жена.

### НЕВНИМАТЕЛЬНЫЙ ПРОФЕССОР

Один профессор был очень умный, но невнимательный. Однажды он *вышел* из дома, а на двери написал: «Профессор *ушёл*, но скоро *придёт*».

Когда профессор вернулся, он *подошёл* к дому и прочитал записку. Тогда он сказал: «Если бы я знал, что профессора нет дома, я бы *зашёл* в другой раз».

**Упражнение 20.** Выберите один из глаголов, данных в скобках. Употребите его в нужной форме. Расскажите текст от имени Саши, пассажиров и стюардессы.

### АЭРОЗАЯЦ

Саше 6 лет. Он живёт недалеко от аэропорта. Каждое утро он видит, как (*улетать-улететь*) в небо блестящие серебряные птицы и (*увозить-увезти*) счастливых пассажиров прямо к звёздам! Мальчик несколько раз (*прибегать-прибежать*) в аэропорт, смотрел, как стюардесса (*водить-вести*) пассажиров к самолёту, как потом они (*входить-войти*) в самолёт. Однажды он заметил, что у взрослых проверяют билеты, а у ребят – нет. «Значит, ребята обычно (*проходить-пройти*) без билетов», – подумал Саша. Так он оказался в самолёте, и его путешествие по воздуху началось. Самолёт (*возить-везти*) Сашу в какой-то неизвестный город.

– Чей ребёнок? – спросила стюардесса у пассажиров.

– А я один, – ответил Саша. – Сейчас я (*летать-лететь*) к бабушке в Одессу.

Потом, когда самолёт приземлился, стюардесса и пилот (*выводить-вывести*) Сашу из самолёта и (*проводить-провести*) его в здание аэропорта. А позже на другом самолёте они (*привозить-привезти*) его домой.

\*\*\*Ехать зайцем=ехать без билета

**Упражнение 21.** Прочитайте текст. Обратите внимание на использование глаголов движения. Как вы думаете, кто в этом споре прав?

### РАЗНЫЕ СЫНОВЬЯ

Иван Петрович и Николай Степанович были друзьями. Их сыновья вместе учились в школе.

Иван Петрович был очень строгим отцом. Николай Степанович всегда говорил ему: «Почему ты так строг с сыном!? Я вот не такой строгий отец, как ты, но мой сын не хуже, чем твой».

Однажды друзья были в гостях. Начался разговор о сыновьях. И снова Николай Степанович сказал, что он не понимает, почему его друг так строг с сыном.

Тогда Иван Петрович *подошёл* к окну и позвал своего сына, который гулял во дворе. Отец быстро написал записку и подал её сыну.

– *Отнеси* эту записку домой и *принеси* мне быстро ответ от матери, – сказал он.

– Хорошо, – ответил его сын и *вышел* из комнаты.

Как только сын *вышел* из комнаты, отец стал говорить:

«Сейчас Юра *идёт* вниз по лестнице. Вот он *подходит* к двери, открывает её и *выходит* на улицу. Вот он *идёт* по улице. Сейчас он находится на углу улицы. Вот он *проходит* мимо кинотеатра. Теперь он уже на нашей улице. Вот он *подходит* к нашему дому. Он около двери, стучит в дверь. Жена открывает дверь. Юра *входит* в дом и отдаёт записку. Он получает ответ и отправляется в обратный путь. Вот он *выходит* из дома и *идёт* по улице, *проходит* мимо кинотеатра и *подходит* к дому, *входит* в дом, поднимается по лестнице. Сейчас он должен быть здесь».

– Юра ты *принёс* ответ от мамы? – спросил Иван Петрович.

Дверь открылась, и Юра сказал:

– Да, папа. Вот записка от мамы.

– Хорошо. Спасибо, сынок. Теперь иди гулять, – сказал отец.

После этого Николай Степанович сказал:

– Мой сын может сделать всё это не хуже, чем твой.

Он тоже написал записку, позвал сына, который гулял на улице, и сказал ему:

– *Отнеси* эту записку маме и быстро *принеси* от неё ответ.

– Ладно, – ответил мальчик и медленно *вышел* из комнаты.

Как только сын *вышел*, Николай Степанович стал говорить так же, как и его друг:

«Коля *идёт* вниз по лестнице. Вот он *подходит* к двери, *выходит* на улицу, *переходит* через дорогу и *идёт* направо. Сейчас он *проходит* мимо супермаркета, потом мимо книжного магазина и *подходит* к нашему дому. Он *входит* в дом, поднимается на лифте на восьмой этаж, открывает дверь в квартиру и отдаёт записку. Получает ответ и потом *идёт* обратно. Сейчас он *идёт* по лестнице вниз, *выходит* из дома, *проходит* мимо книжного магазина, потом мимо супермаркета, *переходит* через улицу и *входит* в дом. Сейчас он должен быть здесь».

– Коля! – позвал отец.

– Что? – ответил сын из-за двери.

– Дай мне записку от мамы!

– Я... я... ещё не *ходил* домой, папа, я ищу свою шапку...

Оба отца посмотрели друг на друга и не сказали ни слова.

**Упражнение 22.** Прочитайте текст. Найдите в тексте глаголы движения с префиксами. Обратите внимание на склонение числительных.

### ЗА ПЯТЬ ЛЕТ ВОКРУГ ЗЕМЛИ

**Ахмед:** Я четыре раза обошёл вокруг Земли.

**Виктор:** Ты?! Когда? Этого не может быть!

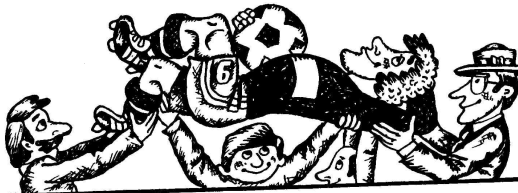
**Ахмед:** Почему не может быть? Это возможно. Каждый из нас прошёл путь бо́льший, чем окружность Земли, хотя и не знает об этом. Давайте посчитаем. Каждый день мы ходим не менее 5 часов: по квартире, по улице, по университету. Если бы вы посчитали шаги, то узнали бы, что ежедневно вы делаете не менее 3000 шагов. За 1 час человек проходит около 5 км, а в один день за 5 часов около 25 км. Значит, даже человек, который никогда не уезжал из родного города, проходит ежегодно около 8000 км. Длина окружности Земли – 40000 км, и не трудно посчитать, за сколько лет вы обойдёте всю Землю пешком: за 5 лет. К двадцати пяти годам каждый человек обходит вокруг Земли не менее 4 раз. А человек, доживший до 60 лет, не только 10 раз обойдёт Землю, но и дойдёт до Луны! Мне 20 лет, значит, я заканчиваю своё уже четвёртое путешествие вокруг Земли, и я надеюсь, что дойду до Луны.

**Упражнение 23.** Найдите лишнее слово в ряду.

- пронёс, провёз, проспал, прошёл, пробежал.
- переписал, перебежал, перешёл, перелетел.
- подойти, подбежать, подплыть, подмести.

**Упражнение 24 А)** Посмотрите на рисунки.

Правильно ли художник понял некоторые выражения? Как вы понимаете эти выражения? Придумайте ситуации, где можно их употребить.



- Они просто носят его на руках.
- Он водит его за нос.
- Она держит его в руках.
- Он взял себя в руки.



*Рисунок 24*

**Б)** Прочитайте предложения. Обратите внимание на возможное употребление глаголов движения в переносном значении.

1. На улице холодно, *идёт* снег. 2. Время иногда *идёт* так быстро, время *бежит* (*летит*)! 3. *Прошло* уже 3 года с тех пор, как я окончил школу. 4. Недавно моя сестра *вышла* замуж. 5. *Пришло* время выбирать вуз и факультет, на котором я буду учиться. 6. Студенты весело и интересно *провели* летние каникулы. 7. Мы никогда не забудем время, которое *провели* на подфаке. 8. Он любит *носить* одежду в спортивном стиле, ему не *идёт* костюм и галстук. 9. Если вы не знаете, как пройти в то или иное место, спрашивайте: язык до Киева *доведёт*! 10. Мой друг интересный человек, и ему в голову часто *приходят* новые идеи и мысли. 11. Мне часто *везёт* в жизни, а сегодня мне не *повезло*! 12. Эта проблема не *выходит* у меня из головы. 13. Я очень хотел сделать это, но у меня ничего не *вышло*.

**В)** Запомните выражения и придумайте с ними предложения.

- Приносить пользу (вред, неприятности ...)
- Приводить-привести пример (из жизни, из книги ...)
- Приводить-привести (кого?) в чувство
- Выйти из себя
- Выводить-вывести (кого?) из себя
- Переводить-перевести (что?) с одного языка на другой
- Проводить-провести время (как?)



- Вылетело из головы
- В одно ухо влетает, а из другого вылетает

**Упражнение 25.** Прочитайте микротекст. Вместо точек вставьте необходимые предлоги.

Моего друга зовут Амер. Он учится в университете городского хозяйства. Каждый день он ходит ... занятия. Он выходит ... общежития в 8 часов, идёт пешком 5 минут, переходит ... дорогу, подходит ... станции метро «Ботанический сад» и едет 2 остановки. Он доезжает ... станции «Архитектора Бекетова», выходит ... метро, проходит ... магазинов и подходит ... зданию университета. Амер открывает дверь, входит ... университет, поднимается на 2 этаж, проходит ... деканата и заходит ... аудиторию. Он всегда приходит ... класс вовремя и никогда не опаздывает.

**Упражнение 26.** Вместо точек вставьте необходимые глаголы движения с префиксами и предлогами (*приехать в, приехать из, поехать в(на), (по)ехать по, прийти до, подъехать к, заехать в, перейти через, объехать вокруг, проехать мимо, обойти (что?), уехать из(в), выехать из, выйти из*).

Несколько дней назад ... Харьков ... группа французских туристов. Они ... Парижа 3-го сентября, а ... Харьков 5-го сентября. Вчера эта группа ... экскурсию ... Лесопарк ... мемориал Славы. Они сели в экскурсионный автобус и ... кафе, чтобы позавтракать, а потом ... по улице Сумской. Они ... Лесопарку в 10 часов утра. Туристы ... автобуса и ... памятнику Матери пешком. Там экскурсовод рассказала им о Харькове в годы второй мировой войны. Потом они вернулись к автобусу и ... на экскурсию по городу. Автобус ... мимо парка культуры и отдыха, ... до площади Свободы и остановился около университета. Французские туристы познакомились с Харьковским государственным университетом им. Каразина, ... площадь Свободы и ... отдыхать ... гостиницу «Харьков». На следующий день группа ... Харькова ... Киев. Из Киева туристы ... Париж.

**Упражнение 27.** Измените время действия: **а)** на прошедшее и **б)** на будущее.

**А)** В шесть вечера я *выйду* из общежития и *пойду* к моему другу Сергею. Мы *пойдём* на концерт. Я *подойду* к его дому и поднимусь на второй этаж. Потом мы *подойдём* к лифту и *поедем* вниз, на 1 этаж. Мы *выйдем* из подъезда и *пойдём* по улице. Через 3 минуты мы *подойдём* к остановке и подождём автобус или маршрутку. Когда автобус *приедет*, мы *войдём* в автобус и *поедем* по проспекту Гагарина в центр. Когда мы *проедем* 4 остановки, мы *выйдем* из автобуса, *перейдём* через дорогу, *пройдём* через площадь, *пройдём* мимо кафе, *обойдём* вокруг фонтана и *дойдём* до концертного зала «Украина». Мы *войдём* в зал и посмотрим концерт. Это будет очень интересно! В следующий раз мы *пойдём* на представление в Дельфинарий.

**Б)** В воскресенье мы с другом *решили пойти* в зоопарк. Я *вышел из* дома в 10 часов утра. Мой друг живёт недалеко. Я *зашёл за* другом, и мы вместе *пошли* в зоопарк. Сначала мы *шли по* красивой улице прямо, а потом *пошли* налево. Потом мы *перешли через* улицу. Мы *прошли мимо* кинотеатра. Недалеко от кинотеатра находится уютное кафе. Мы *зашли в* кафе, выпили кофе и съели бутерброды. Через 10 минут мы *вышли из* кафе и *пошли* дальше. Через 5 минут мы *дошли до* зоопарка. Мы *подошли к* кассе, купили билеты и *вошли в* ворота зоопарка. Сначала мы посмотрели слонов. Мы *прошли по* центральной дорожке 30 метров и *подошли к* клетке со слонами. Мы 2 раза *обошли вокруг* клетки, а потом *пошли* смотреть львов и тигров. За 3 часа мы *обошли* весь зоопарк. Мы *вышли из* зоопарка в 1 час 30 минут и *пошли* домой. Через полчаса мы *пришли* домой.

**Упражнение 28.** Посмотрите на рис.25. Расскажите, какой путь прошёл (проехал) Антон.

ГЛАГОЛ ИДТИ С ПРИСТАВКАМИ		ГЛАГОЛ ЕХАТЬ С ПРИСТАВКАМИ	
Антон решил пойти в музей.		Антон решил поехать к другу.	
Он вышел из дома в 10 часов,	пошёл по улице,	Он выехал из дома в 6 часов,	поехал по дороге,
в два часа он пришёл домой.	перешёл через мост,	проехал через центр,	— Анто́на нет, он у́ехал.
вошёл в зал,	прошёл через парк,		доёхал до памятника,
			объехал вокруг памятника,
дошёл до музея за полчаса,	подошёл к памятнику,		отъехал от памятника и поехал дальше,
зашёл в кафе,	обошёл вокруг памятника,	въехал во двор.	подъехал к воротам,
			съехал с горы,
			переехал через мост,
идти	ехать		

Рисунок 25

**Упражнение 29.** Напишите рассказ по схеме. Используйте глаголы: а) *идти*, б) *ехать*, в) *бежать*. Используйте рис. 26 и таблицы 16-17.

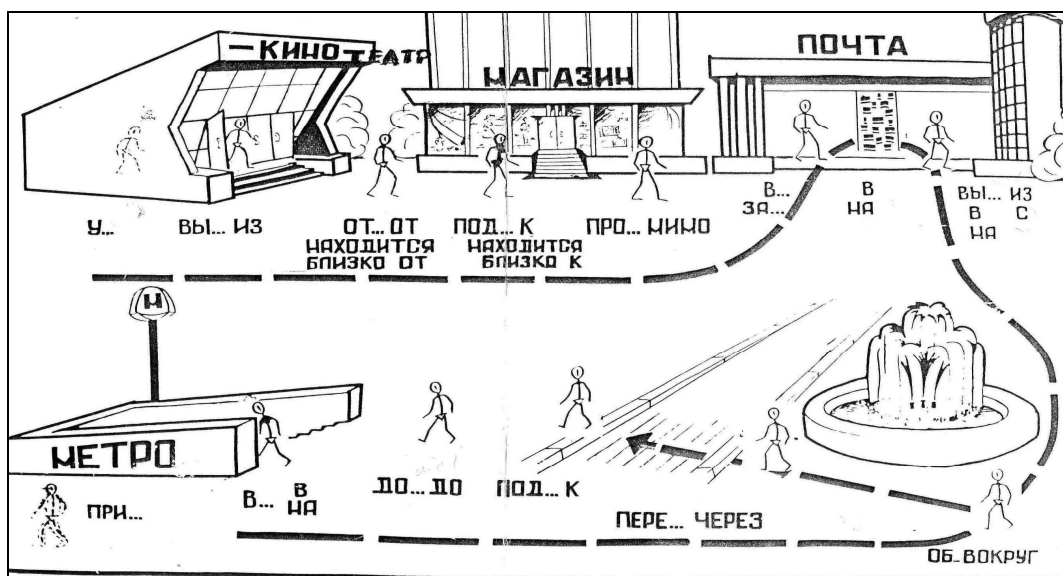


Рисунок 26

**Упражнение 30.** Посмотрите на картинки. 1) Расскажите: откуда вылетела птичка, куда полетела и т.д. 2) Опишите, куда водила мама своего сына.

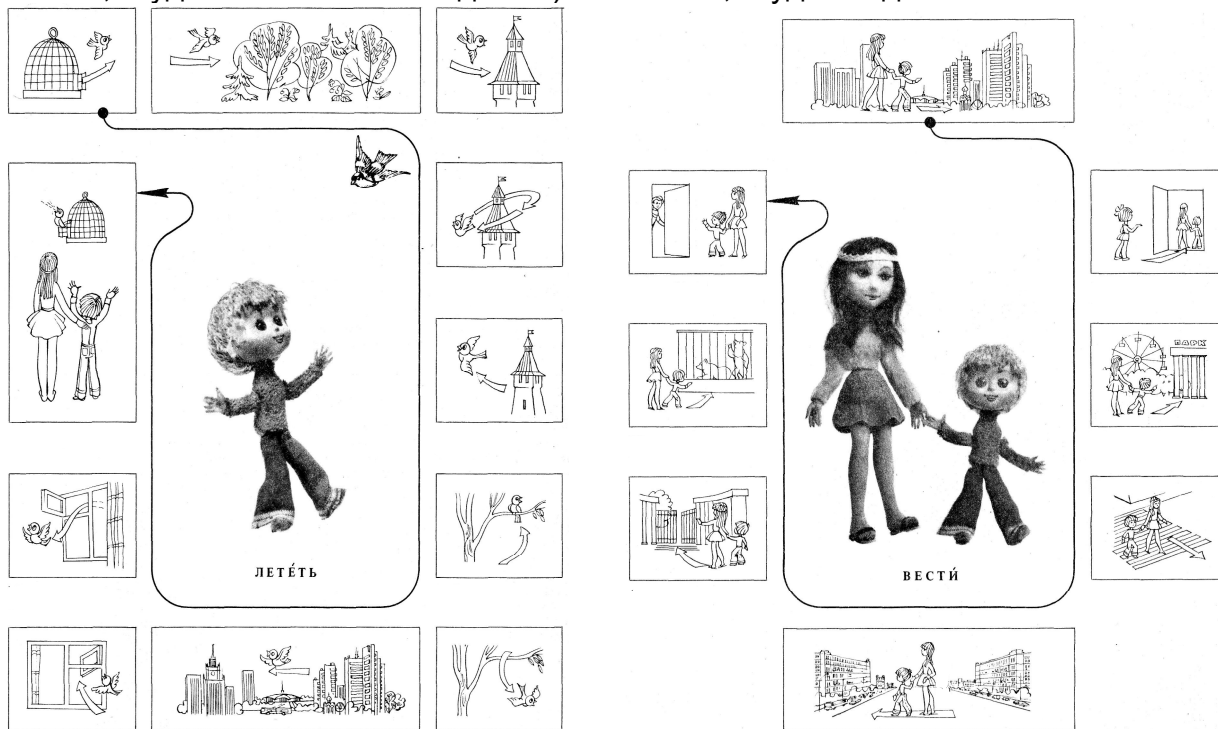


Рисунок 27

**Упражнение 31.** Нарисуйте схему движения.

Мы ехали, ехали, к речке подъехали,

Мост переехали, дальше поехали.

Ехали, ехали, к горке подъехали,

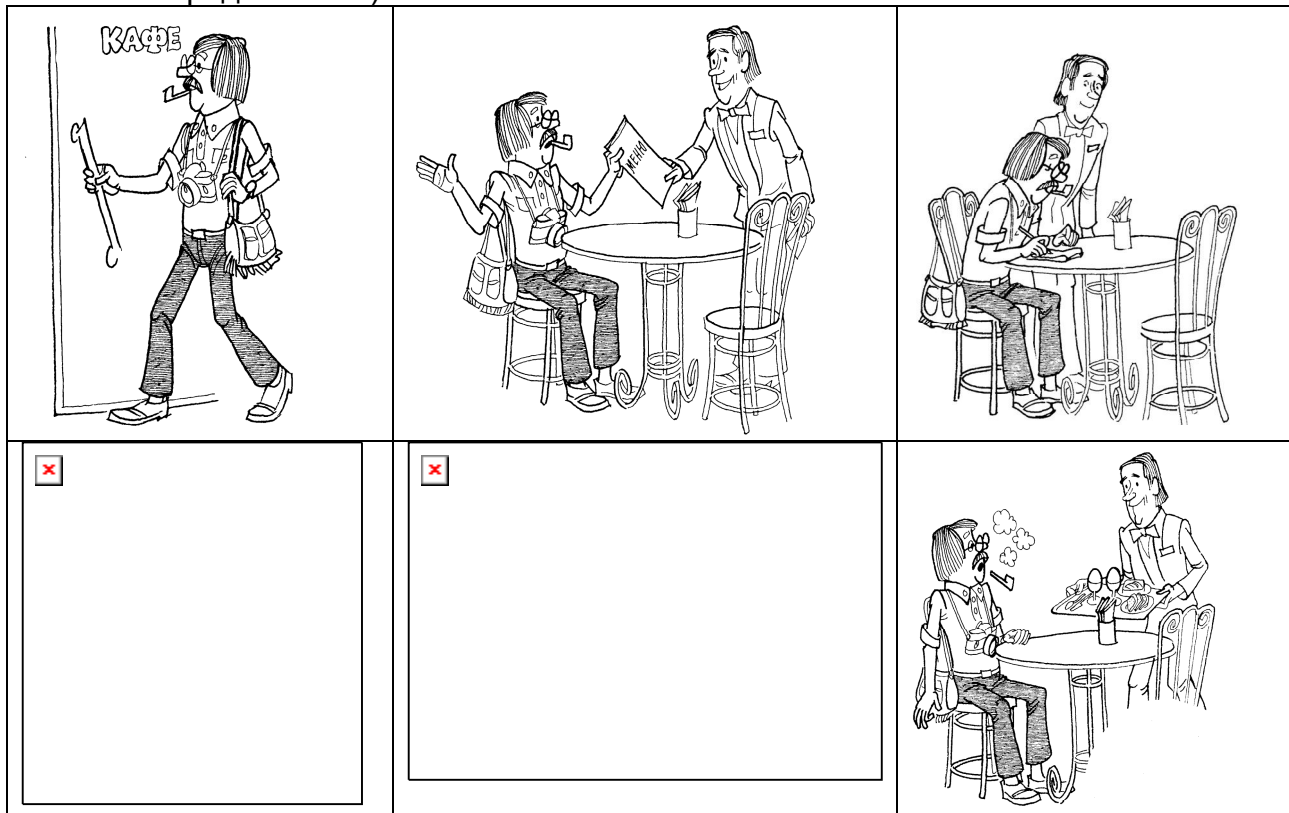
Въехали, съехали, дальше поехали.

Ехали, ехали, к яме подъехали,

Яму объехали, дальше поехали.

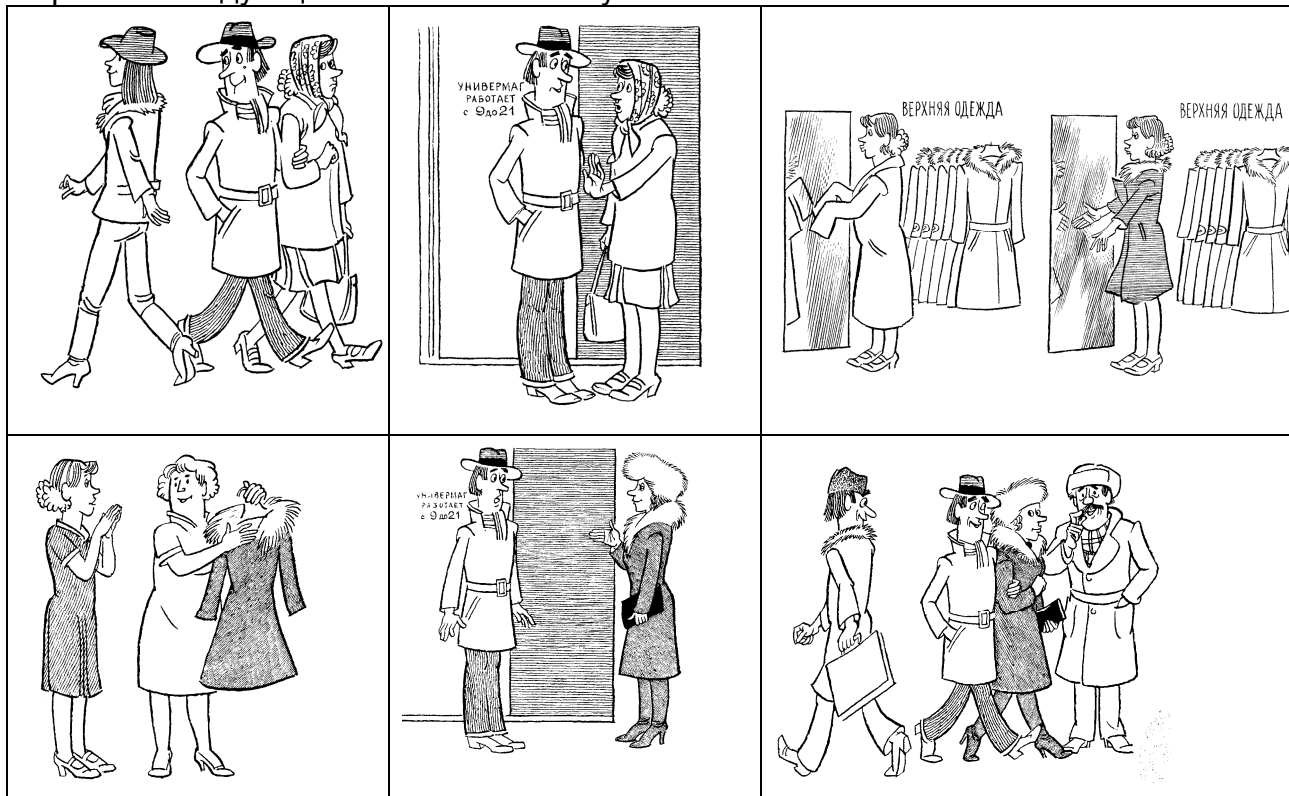
Ехали мы, ехали и домой приехали!

**Упражнение 32.** Используя картинки, постарайтесь рассказать об иностранном журналисте, который приехал в наш город, но не знал русский язык. (не менее 10 предложений).



*Рисунок 28*

**Упражнение 33.** Как вы думаете, любят ли женщины хорошо выглядеть, красиво одеваться? Используя картинки, расскажите, какие изменения произошли с героиней следующего сюжета и почему.



*Рисунок 29*

## СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ВРЕМЕНИ

### Одновременность действий

#### **Когда? Как долго?**

<b>когда</b>	Надо быть очень внимательным, <b>когда</b> переходишь улицу.
<b>пока</b>	<b>Пока</b> сосед готовил завтрак, я собрал свои вещи в сумку.
<b>тогда как</b>	<b>Тогда как</b> преподаватель объяснял, все внимательно слушали.
<b>в то время как</b>	<b>В то время как</b> Ануар писал упражнение, я читал текст.

<b>В то время как</b> я обедал,	} он читал книгу.
= <b>Когда</b> я обедал,	
= <b>Пока</b> я обедал,	
= <b>Тогда как</b> я обедал,	

### Разновременность действий

#### **Когда? С каких пор? До каких пор?**

<b>когда</b>	Шофёр остановил машину, <b>когда</b> увидел красный свет.
<b>прежде чем</b>	<b>Прежде чем</b> отвечать, надо хорошо подумать.
<b>перед тем как</b>	<b>Перед тем как</b> читать текст, нужно повторить слова.
<b>до того как</b>	Отец пошёл на пенсию <b>до того, как</b> Самир стал студентом.
<b>после того как</b>	<b>После того как</b> преподаватель объяснил, мы начали читать.
<b>как только</b>	<b>Как только</b> прозвенел звонок, все вышли из класса.
<b>пока не</b>	Я не выключал телевизор, <b>пока не</b> закончился фильм.
<b>с тех пор как</b>	<b>С тех пор как</b> мы встречались с другом, прошло 3 года.
<b>до тех пор пока не</b>	Отец много работал <b>до тех пор, пока</b> все дети <b>не</b> получили образование.

<b>До того как</b> я прочитал эту книгу,	} я знал мало об Украине.
= <b>Пока</b> я <b>не</b> прочитал эту книгу,	

**Перед тем как (прежде чем)** я уехал, брат подарил мне часы.

**Перед тем как (прежде чем)** уехать, брат подарил мне часы. **!!! Брат уехал.**

**Пора = время:** Время начинать работу. = Пора начинать работу.

<b>С того времени как</b> я приехал,	} прошло три года.
= <b>с той поры как</b> я приехал,	
= <b>с тех пор как</b> я приехал,	

**До того времени как = до тех пор пока не**

**Упражнение 34.** Продолжите следующие предложения.

1. Когда мы приехали, ... . 2. Когда он придёт к нам, ... . 3. Когда Джон написал сочинение, ... . 4. Когда я был маленьким, ... . 5. Когда мы пообедаем, ... . 6. Когда они вернутся из университета, ... . 7. Когда я занимался спортом, ... .

**Упражнение 35.** Вместо точек используйте союзы.

1. Я часто болел, ... не начал заниматься спортом. 2. Я стал лучше себя чувствовать ... начал ходить в бассейн. 3. ... я не сдам экзамены, я не смогу получить сертификат. 4. ... все туристы не сели в автобус, он не поехал дальше. 5. ... я жил на родине, я часто путешествовал. 6. ... я поехал в Карпаты, я полюбил эти горы на всю жизнь. 7. ... пошёл дождь, мы сидели в кафе. 8. Я не видел брата ... он переехал в другой город.

**Упражнение 36.** Закончите предложения.

1. Многие люди часто болеют, пока ... 2. Я приехал в Украину после того, как ... 3. Я приехал в Украину до того, как ... 4. Лида не поедет домой, пока ... 5. Сабрина поедет домой на родину после того, как ... 6. Джон был в Одессе в то время, как ... 7. Мой друг приходил в то время, как ...

**Упражнение 37.** Придумайте небольшие рассказы по картинкам. Используйте сложные предложения с придаточными времени.

А)

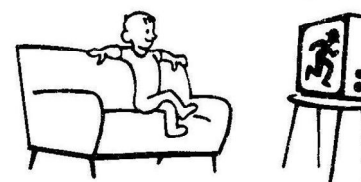
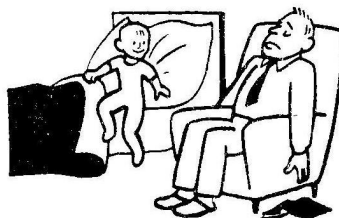
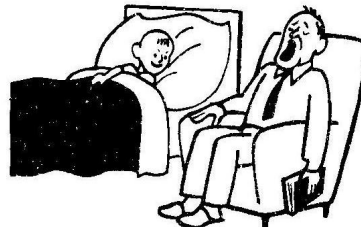
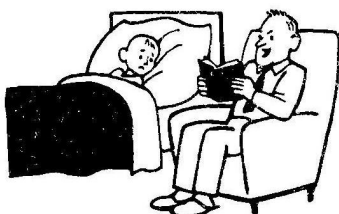


Рисунок 30

Б)

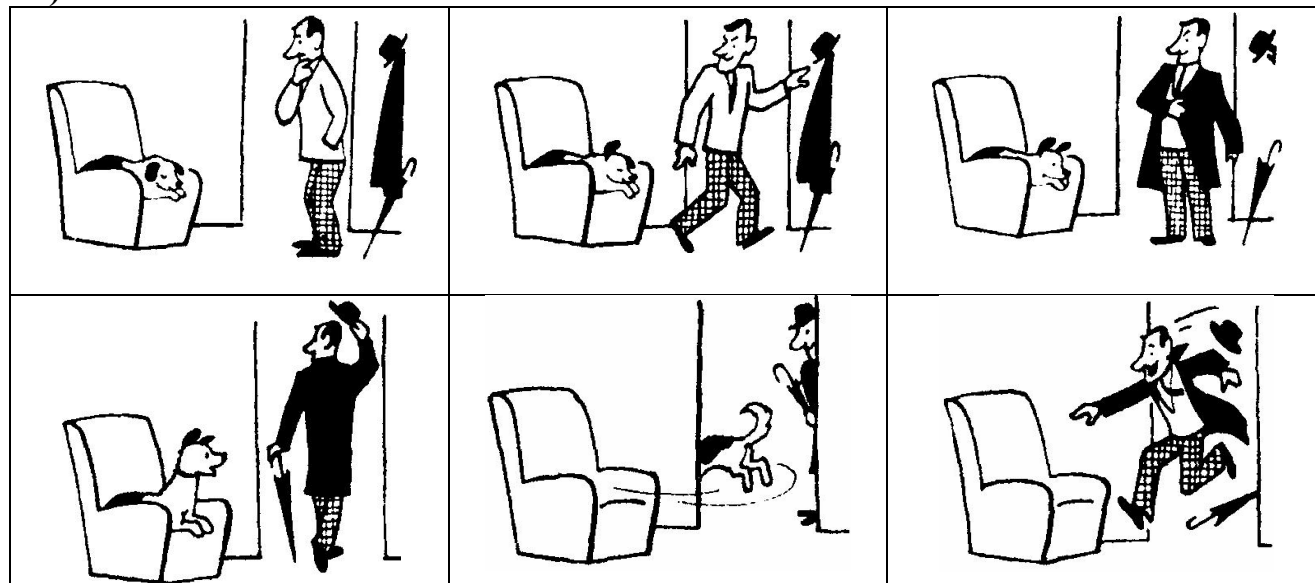


Рисунок 31

**Упражнение 38.** Составьте как можно больше вариантов сложных предложений с придаточными времени.

1. Преподаватель пишет на доске. Мы пишем в тетрадях. 2. Ты не купишь зонт. Ты будешь мокнуть под дождём. 3. Я написал письмо другу. Он прислал ответ. 4. Она приехала в Харьков. Она не знала этот город. 5. Занятия закончились. Мы все пошли домой. 6. Мой брат писал сочинение. Я готовил обед. 7. Пётр попал в больницу. Он сильно простудился. 8. Я начал заниматься спортом. Я перестал болеть. 9. Она не могла ходить в университет. Она болела. 10. Мой друг приехал. Прошло 5 лет. 11. Они сдадут экзамены. Они поедут на родину. 12. Шёл дождь. Мы сидели в кафе.

**Упражнение 38.** Составьте по картинкам сложные предложения с придаточными времени.



Рисунок 32

## Модуль 13

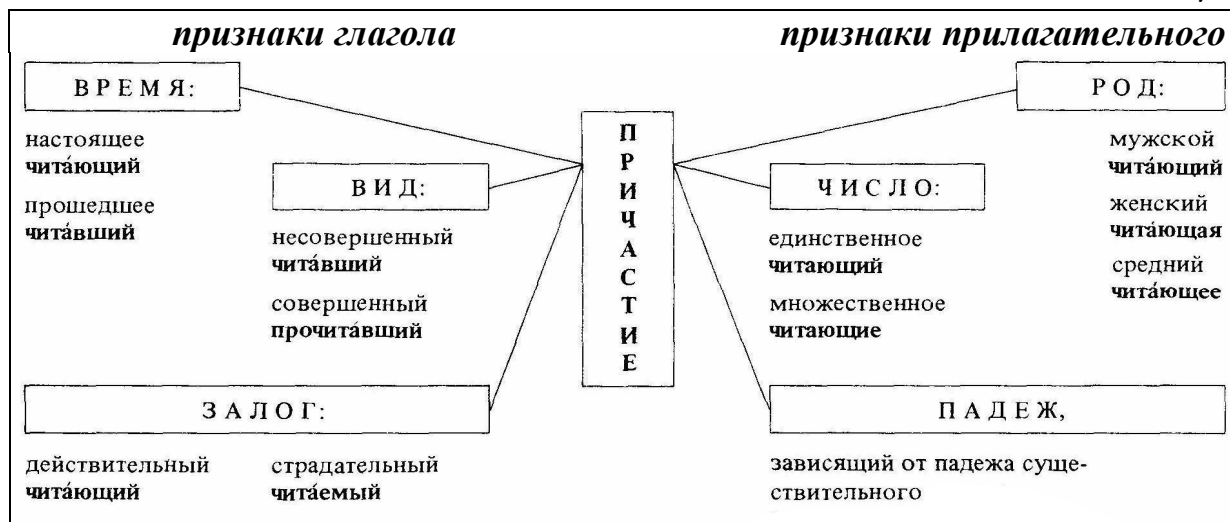
### ПРИЧАСТИЯ

(отглагольные прилагательные)



Причастия образуются от глаголов и совмещают в себе признаки глагола и признаки прилагательного.

Таблица 19



### Активные причастия настоящего времени

Предложения для наблюдения:

Юноша, <u>читающий</u> журнал, учится в моей группе.	Юноша, <u>который читает</u> журнал, учится в моей группе.
Девочка, <u>рисующая</u> картину, живёт в соседнем доме.	Девочка, <u>которая рисует</u> картину, живёт в соседнем доме.
Кресло, <u>стоящее</u> в углу, очень удобное.	Кресло, <u>которое стоит</u> в углу, очень удобное.
Студенты, <u>играющие</u> в шахматы, приехали из Конго.	Студенты, <u>которые играют</u> в шахматы, приехали из Конго.



### Образование активных причастий настоящего времени

Таблица 20

Инфинитив	ОНИ (глагол НСВ, 3 лицо, мн. число, наст. вр.)	Суффикс	Причастие
писать читать одеваться	<u>I спряжение</u> они пишу <u>т</u> они чита <u>ю</u> т они одева <u>ю</u> тся	-ущ- -ющ-	пишу <u>щий</u> (-ая, -ее, -ие) чита <u>ющий</u> (-ая, -ее, -ие) одева <u>ющийся</u> (-аяся, -еися, -иеся)
лежать говорить учиться	<u>II спряжение</u> они лежат <u>ь</u> они говоря <u>т</u> они учат <u>ься</u>	-ащ- -ящ-	лежа <u>щий</u> (-ая, -ее, -ие) говоря <u>щий</u> (-ая, -ее, -ие) уча <u>щийся</u> (-аяся, -еися, -иеся)





**Активные (действительные) причастия настоящего времени образуются только от глаголов несовершенного вида (НСВ).**

**Упражнение 1.** Напишите, от каких глаголов образованы эти причастия.

Сидящий, стоящий, лежащий, висящий, идущий, ходящий, бегущий, бегающий, плывущий, плавающий, пишущий, читающий, слушающий, смотрящий, говорящий, живущий, дающий, продающий, думающий, изучающий, выполняющий, проверяющий, исправляющий, улыбающийся, умывающийся, готовящийся, одевающийся.

**Упражнение 2.** Образуйте активные причастия настоящего времени.

**Модель:** делать → они делают → делающий, давать → они дают → дающий, писать → они пишут → пишущий, рисовать → они рисуют → рисующий, бежать → они бегут → бегущий, жить → они живут → живущий, заниматься → они занимаются → занимающийся, смотреть → они смотрят → смотрящий.

Работать, гулять, смотреть, читать, играть, отдыхать, понимать, мечтать, начинать, закрывать, получать, отправлять, посылать, решать, покупать, продавать, звонить, готовить, говорить, строить, жить, танцевать, брать, плакать, вставать, ехать, плыть, собираться, учиться, беспокоиться, гордиться, интересоваться.

**Упражнение 3.** От каких глаголов можно образовать активные причастия настоящего времени?

Делать-сделать, смотреть-посмотреть, ставить-поставить, брать-взять, вешать-повесить, ехать-ездить-поехать, лететь-летать-полететь, получать-получить, объяснять-объяснить, рисовать-нарисовать, покупать-купить.

**Упражнение 4.** Напишите окончания активных причастий настоящего времени.

1. Человек, умеющ... побеждать трудности, всегда найдёт место в жизни.
2. Моя старшая сестра, работающ... в аптеке, – хороший фармацевт.
3. Дети, играющ... в саду, учатся в нашей школе.
4. Телефон, продающ...ся в этом магазине, очень красивый.
5. Студенты, желающ... поехать на экскурсию, должны написать заявление.
6. Девушка, рисующ... портреты, живёт на 5-ом этаже.
7. Мне нравится высокое дерево, растущ... на нашей улице.
8. Солнышко, появивш...ся из-за туч, изменило моё настроение.



**Рисунок 33**



# Склонение активных причастий и их замена сложными предложениями со словом КОТОРЫЙ

Предложения для наблюдения:

И.п. №1	Студент, <u>живущий</u> в соседней комнате, приехал из Судана.	Студент, <u>который живёт</u> в соседней комнате, приехал из Судана.
Р.п. №2	На лекции не было студента, <u>живущего</u> в соседней комнате.	На лекции не было студента, <u>который живёт</u> в соседней комнате.
Д.п. №3	Я дал тетрадь студенту, <u>живущему</u> в соседней комнате.	Я дал тетрадь студенту, <u>который живёт</u> в соседней комнате.
В.п. №4	Мой друг не знает студента, <u>живущего</u> в соседней комнате.	Мой друг не знает студента, <u>который живёт</u> в соседней комнате.
Т.п. №5	Я люблю играть в шахматы со студентом, <u>живущим</u> в соседней комнате.	Я люблю играть в шахматы со студентом, <u>который живёт</u> в соседней комнате.
П.п. №6	Декан спрашивал о студенте, <u>живущем</u> в соседней комнате.	Декан спрашивал о студенте, <u>который живёт</u> в соседней комнате.



На скамейке...

...сидел читающ<sup>ий</sup> студент.  
...сидела читающ<sup>ая</sup> студентка.  
...сидели читающ<sup>ие</sup> студенты.



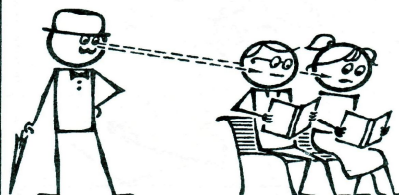
Он стоит...

...около читающ<sup>его</sup> студента.  
...около читающ<sup>ей</sup> студентки.  
...около читающ<sup>их</sup> студентов.



Он подходит...

...к читающ<sup>ему</sup> студенту.  
...к читающ<sup>ей</sup> студентке.  
...к читающ<sup>им</sup> студентам.



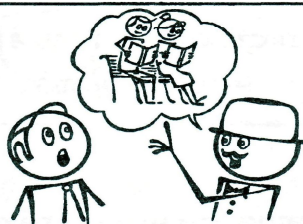
Он смотрит...

...на читающ<sup>его</sup> студента.  
...на читающ<sup>ую</sup> студентку.  
...на читающ<sup>их</sup> студентов.



Он сидит рядом...

...с читающ<sup>им</sup> студентом.  
...с читающ<sup>ей</sup> студенткой.  
...с читающ<sup>ими</sup> студентами.



Он говорит...

...о читающ<sup>ем</sup> студенте.  
...о читающ<sup>ей</sup> студентке.  
...о читающ<sup>их</sup> студентах.

Рисунок 34

**Упражнение 5.** Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом КОТОРЫЙ.

**Модель:** Я знаю студента, стоящего у окна. – Я знаю студента, который стоит у окна.

1. Этот учебник нужен студентам, изучающим русский язык. 2. Мы внимательно слушаем товарища, отвечающего на вопросы преподавателя. 3. Олег спросил девушку, сидящую рядом, какая следующая остановка. 4. Фото, висящее над моим столом, подарил мне отец. 5. Брата, живущего в Киеве, зовут Максим, а брата, живущего в Одессе, зовут Олег. 6. Письмо, лежащее на столе, прислала мама.

**Упражнение 6.** Трансформируйте предложения со словом КОТОРЫЙ в предложения с причастным оборотом.

**Модель:** Я люблю читать книги, которые рассказывают о жизни животных. – Я люблю читать книги, рассказывающие о жизни животных.

1. Студенты, которые сейчас изучают биологию, скоро будут изучать анатомию. 2. Книга, которая лежит на моём столе, нужна моему другу. 3. Сестра, которая живёт в Донецке, едет ко мне в гости. 4. Памятник, который стоит в центральном парке, самый красивый в городе. 5. Люди, которые занимаются спортом, меньше болеют. 6. Мне очень нравится одно здание, которое находится на Сумской улице.



**Обратите внимание:** Причастный оборот – это причастие и зависимые от него слова.



**Предложения для наблюдения:**

ЮНОША, *читающий журнал*, учится в моей группе. – *Читающий журнал* ЮНОША учится в моей группе.

ДЕВОЧКА, *рисующая картину*, живёт в соседнем доме. – *Рисующая картину* ДЕВОЧКА живёт в соседнем доме.

КРЕСЛО, *стоящее в углу*, очень удобное. – *Стоящее в углу* КРЕСЛО очень удобное.

СТУДЕНТЫ, *играющие в шахматы*, приехали из Конго. – *Играющие в шахматы* СТУДЕНТЫ приехали из Конго.



**Обратите внимание** на место причастного оборота. Оно может изменяться!

**Упражнение 7.** Найдите в предложениях причастные обороты и поставьте их а) перед определяемыми словами и б) после определяемых слов.

А) 1. Магазин, находящийся около дома, работает круглосуточно. 2. Игорь уже прочитал все книги, стоящие на верхней полке. 3. Часы, висящие в коридоре, спешат на 5 минут, а часы, висящие в комнате, идут точно. 4. Облака, плывущие по небу, на несколько секунд закрыли солнце. 5. Подруга, помогающая мне изучать русский язык, живёт в Харькове уже 2 года.

**Б)** 1. Живущая в соседней комнате девушка приехала из Китая. 2. Растущие в этом саду огромные деревья посадил ещё 50 лет назад мой дедушка. 3. Разговаривающий с деканом высокий молодой человек – наш новый преподаватель. 4. Замечательно играющий на скрипке музыкант умеет ещё играть на пианино и гитаре. 5. Спящий на диване рыжий кот – это подарок моего друга.

**Упражнение 8.** Закончите предложения, используя данные причастные обороты.

**человек, беседующий со мной**

1. Человек, ... , знает несколько языков.
2. У человека, ... , мало свободного времени.
3. Человеку, ... , 40 лет.
4. Я недавно познакомился с человеком, ... .
5. Максим ничего не знает о человеке, ... .

**девушка, читающая газету «Время»**

1. Девушка, ... , учится на первом курсе.
2. Это сумка девушки, ... .
3. Самир звонил девушке, ... .
4. Девушку, ... , зовут Мария.
5. Я не знаком с девушкой, ... .
6. О девушке, ... , говорила сестра.

**врачи, работающие в этой больнице**

1. Нам нравятся врачи, ... .
2. У врачей, ... , всегда много пациентов.
3. Мать хочет показать сына врачам, ... .
4. Я не знаю всех врачей, ... .
5. С врачами, ... , всегда можно посоветоваться.
6. В газете писали о врачах, ... .

**Упражнение 9.** Из двух простых предложений составьте одно предложение с причастным оборотом.

**Модель:** У моего друга есть много книг о театре. Друг мечтает стать артистом. – У моего друга, мечтающего стать артистом, есть много книг о театре.

1. Брат работает врачом. Брат живёт в Киеве. 2. Мы знаем эту девушку. Девушка разговаривает с деканом. 3. Я люблю отдыхать у бабушки и дедушки. Бабушка и дедушка живут в деревне. 4. Мой дядя работает переводчиком. Он знает несколько языков. 5. Об этом хирурге писали в газетах. Хирург делает сложные операции на сердце. 6. Харьковские заводы знают не только в Украине, но и в других странах. Заводы выпускают тракторы, самолёты, танки, турбины. 7. Площадь Свободы – одна из самых больших площадей в Европе. Площадь Свободы находится в центре Харькова.



## Активные причастия прошедшего времени

Предложения для наблюдения:

Таблица 22

Юноша, <u>читавший</u> журнал, учится в моей группе.	Юноша, <u>который читал</u> журнал, учится в моей группе.
Юноша, <u>прочитавший</u> журнал, учится в моей группе.	Юноша, <u>который прочитал</u> журнал, учится в моей группе.
Девочка, <u>рисовавшая</u> картину, живёт в соседнем доме.	Девочка, <u>которая рисовала</u> картину, живёт в соседнем доме.
Девочка, <u>нарисовавшая</u> картину, живёт в соседнем доме.	Девочка, <u>которая нарисовала</u> картину, живёт в соседнем доме.
Кресло, раньше <u>стоявшее</u> в углу, очень удобное.	Кресло, <u>которое</u> раньше <u>стояло</u> в углу, очень удобное.
Студенты, <u>игравшие</u> в футбол, приехали из Конго.	Студенты, <u>которые играли</u> в футбол, приехали из Конго.
Студенты, <u>выигравшие</u> матч в футбол, приехали из Конго.	Студенты, <u>которые выиграли</u> матч в футбол, приехали из Конго.



## Образование активных причастий прошедшего времени

Таблица 23

Инфинитив	ОН (глагол НСВ-СВ, 3 лицо, ед. число, прош. вр.)	Суффикс	Причастие
писать читать учиться	Основа в прош. вр. на <u>гласный</u> он писа <u>л</u> он чита <u>л</u> он уч <u>ил</u> ся	<b>-вш-</b>	писа <u>в</u> ший (-ая, -ее, -ие) чита <u>в</u> ший (-ая, -ее, -ие) учи <u>в</u> шийся (-аяся, -еися, -иеся)
нести везти привыкнуть	Основа в прош. вр. на <u>согласный</u> он не <u>с</u> _ он ве <u>з</u> _ он приви <u>к</u> _	<b>-ш-</b>	не <u>с</u> ший (-ая, -ее, -ие) ве <u>з</u> ший (-ая, -ее, -ие) приви <u>к</u> ший (-ая, -ее, -ие)
!!! идти вести	он шё <u>л</u> _ он вё <u>л</u> _		ше <u>д</u> ший (-ая, -ее, -ие) ве <u>д</u> ший (-ая, -ее, -ие)



Активные (действительные) причастия прошедшего времени образуются от глаголов несовершенного и совершенного вида (НСВ и СВ).

**Упражнение 10.** Напишите, от каких глаголов образованы эти причастия.

Сидевший, стоявший, лежавший, висевший, ходивший, бежавший, бегавший, плавивший, плававший, писавший, написавший, читавший, прочитавший, говоривший, сказавший, живший, дававший, давший, думавший,

подумавший, изучавший, изучивший, готовивший, приготовивший, встречавший, встретивший, нравившийся, понравившийся, смеявшийся, засмеявшийся, умывавшийся, умывшийся.

**Упражнение 11.** Образуйте активные причастия прошедшего времени.

**Модель:** делать → он делал → дела**вший**, сделать → он сделал → сдела**вший**, писать → он писал → писа**вший**, написать → он написал → написа**вший**, брать → он брал → бра**вший**, взять → он взял → взя**вший**, идти → он шёл → шед**ший**, нести → он нёс → нёс**ший**.

Жить, давать-дать, танцевать, говорить-сказать, встречать-встретить, улыбаться, смеяться, проверять-проверить, рассказывать-рассказать, выпускать-выпустить, производить, создавать-создать, пить-выпить, есть-съесть.

**Упражнение 12.** Образуйте активные причастия прошедшего времени от тех глаголов, от которых возможно.

Делать-сделать, смотреть-посмотреть, ставить-поставить, брать-взять, вешать-повесить, ехать-ездить-поехать, лететь-летать-полететь, получать-получить, объяснять-объяснить, рисовать-нарисовать, покупать-купить, знать, жить, работать, стоять, висеть, лежать.

**Упражнение 13.** Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом КОТОРЫЙ.

**Модель:** Человек, прочитавший газеты, вышел из библиотеки. – Человек, который прочитал газеты, вышел из библиотеки.

1. Я поблагодарил товарища, купившего мне словарь. 2. Студенты, опоздавшие на лекцию, решили не входить в аудиторию. 3. Сестра, мечтавшая стать артисткой, поступила в театральный институт. 4. Пальто, вчера стоившее 1900 гривен, сегодня стоит уже 1950 гривен. 5. Друг, раньше работавший на заводе, сейчас учится в академии. 6. Скоро вернутся птицы, улетевшие на зиму в тёплые страны.

**Упражнение 14.** Трансформируйте предложения со словом КОТОРЫЙ в предложения с причастным оборотом.

**Модель:** Писатель, который написал эту книгу, живёт в Киеве. – Писатель, написавший эту книгу, живёт в Киеве.

1. Художник, который нарисовал эту картину, недавно закончил академию искусств. 2. Студенты, которые хорошо сдали все экзамены, будут получать стипендию. 3. Футбольная команда, которая победила в этом матче, поедет в Испанию. 4. Мои земляки, которые приехали в Харьков 2 года назад, уже прекрасно говорят по-русски. 5. Это пальто, которое долго висело в шкафу, мне уже не нравится. 6. Я поблагодарил товарища, который помог мне подготовиться к экзамену.

**Упражнение 15.** Найдите в предложениях причастные обороты и поставьте их а) перед определяемыми словами и б) после определяемых слов.

**А)** 1. Азиз должен пойти в гости к другу, приехавшему вчера из Кувейта. 2. Мой сосед так и не нашёл ручку, лежавшую под тетрадями. 3. Для учеников, занимавшихся в математических школах, это лёгкая задача. 4. Рашид записался к врачу, лечившему его год назад. 5. У хирурга, сделавшего брату сложнейшую операцию, золотые руки. 6. У студентов, сдавших все экзамены, начались каникулы.

**Б)** 1. Все выступавшие в праздничном концерте студенты очень волновались. 2. В открывшейся год назад новой школе учится моя младшая сестра. 3. Мама хорошо помнит учившихся вместе с ней школьных подруг. 4. В стоявшем возле окна старом кресле любил отдыхать мой дедушка. 5. Съевший много мороженого друг заболел ангиной. 6. У моего купившего дорогой телефон соседа совсем не осталось денег.

**Упражнение 16.** Вместо точек употребите активные причастия настоящего или прошедшего времени в нужном падеже.

1. Дети, ... сейчас в саду, учатся в шестом классе. Артист, ... вчера роль короля, сегодня играет роль учёного.	играющий – игравший
2. Дочь помогает матери, ... обед. Все поблагодарили бабушку, ... вкусный обед.	готовящий – приготовивший
3. Громко ... телевизор мешает мне заниматься. Телевизор, ещё вчера хорошо ..., сегодня не включается.	работающий – работавший
4. Ученик, правильно ... задачу, получил «5». Я сел на место студента, ... сейчас задачу на доске.	решающий – решивший
5. Сейчас я помогаю ... рядом студенту. Антон, ... вчера со мной, сейчас сидит с Мартой.	сидящий – сидевший
6. Людей, ... несколько языков, называют полиглотами. В деревне уже нет стариков, ... нашего дедушку в молодости.	знающий – знавший
7. В доме, ... сейчас рядом с нашим домом, будет почта. Недавно наконец открыли новую станцию метро, ... 2 года.	строящийся – строившийся
8. Студенты внимательно смотрят на новое расписание, ... рядом с кафедрой. Картина, раньше ... в спальне, сейчас висит в кухне.	висящий – висевший
9. Люди, ... сигареты, приносят вред своему здоровью. Мой отец, много ... в молодости, бросил курить 15 лет назад.	курящий – кутивший
10. Студент, ... сейчас на вопросы преподавателя, говорит громко и быстро. Студент, ... правильно на все вопросы преподавателя, получил «5».	отвечающий – ответивший

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 11. Я люблю отдыхать под деревьями, ... в нашем саду. На месте деревьев, ... здесь 2 года назад, поставили хлебный киоск.            | растущий – росший     |
| 12. Человек, недавно ... мне собаку, очень любит животных. Человек, каждое воскресенье ... овощи на рынке, живёт в соседней деревне. | продающий – продавший |

**Упражнение 17.** Из двух простых предложений составьте одно предложение с причастным оборотом.

**Модель:** Художник живёт в нашем доме. Художник нарисовал мой портрет. – Художник, нарисовавший мой портрет, живёт в нашем доме.

1. Её брат вернулся на родину в Китай. Брат долго жил в Харькове.
2. Эти студенты будут сдавать экзамен позже, чем мы. Они приехали в декабре.
3. Отец подарил сыну свою старую машину. Отец купил новую машину.
4. Мои земляки уже очень хорошо говорят по-русски. Они помогали мне первое время жить и учиться в Украине.
5. Очень странно, что Осама любит сейчас лёгкую гимнастику и классическую музыку. Он любил в детстве бокс и тяжёлый рок.
6. Мой одноклассник сразу вспомнил и узнал меня. Он не видел меня 15 лет.

**Упражнение 18.** Прочитайте текст. Трансформируйте предложения со словом КОТОРЫЙ в предложения с причастным оборотом.

Много веков назад в Армению привезли табак. Однажды вокруг человека, **который продавал** табак, собралась большая толпа. Это были крестьяне, **которые** никогда *не видели* этого растения. Человек, **который привёз** табак, громко кричал: «Покупайте чудесные листья, **которые помогают** человеку от всех болезней».

К толпе, **которая собралась** вокруг торговца, подошёл седой старик. Он услышал слова торговца и сказал: «Эти чудесные листья приносят человеку и другую пользу: человек, **который курит** табак, никогда не будет старым».

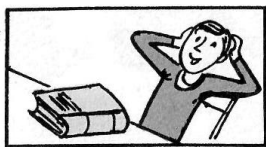
Торговец услышал эти слова старика, обрадовался и попросил объяснить их. Старик ответил: «Человек, **который курит**, никогда не будет старым, потому что он умрёт от табака в молодости...»

Услышали это крестьяне и решили не покупать листья, **которые приносят** человеку такую пользу.

**Упражнение 19. А)** Посмотрите на картинки. Образуйте все возможные причастия.



Антон, читающий книгу.  
Книга, читаемая Антоном.



Антон, прочитавший  
Книга, прочитанная Антоном.





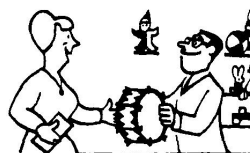
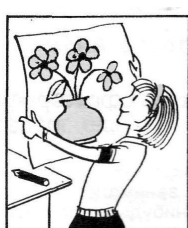
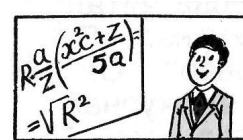
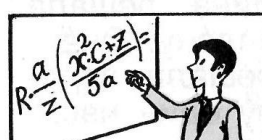


Рисунок 35

# Б) Словарь для справок:

читать – прочитать  
 делать – сделать  
 рисовать – нарисовать  
 играть – сыграть  
 фотографировать – сфотографировать  
 одевать – одеть

писать – написать  
 решать – решить  
 собирать – собрать  
 покупать – купить  
 строить – построить  
 готовить – приготовить

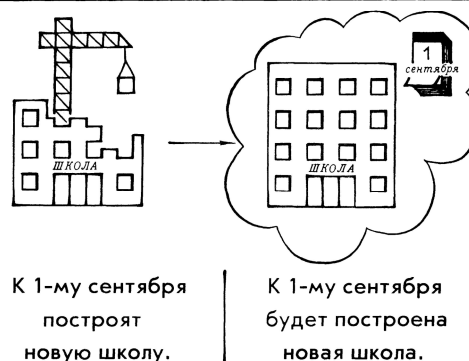
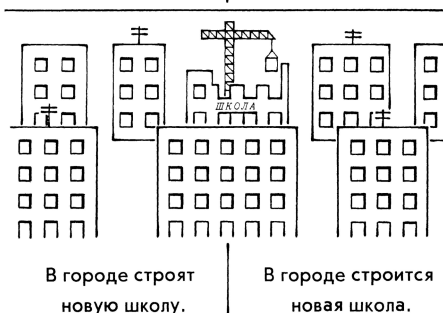
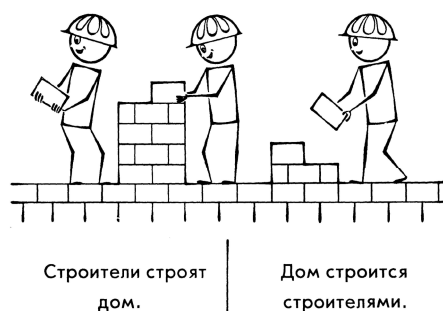


## АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

**Активные и пассивные конструкции. Несовершенный вид.**

**Таблица 24**

	АКТИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ	Студенты <i>пишут</i> контрольную работу.  Музей <i>закрывают</i> в 6 часов.	Контрольная работа <i>пишется</i> студентами.  Музей <i>закрывается</i> в 6 часов.
ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ	Вчера студенты <i>писали</i> контрольную работу.  Музей <i>закрывали</i> в 6 часов.	Контрольная работа <i>писалась</i> студентами вчера.  Музей <i>закрывался</i> в 6 часов.
БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ	Завтра студенты <i>будут</i> <i>писать</i> эту контрольную работу.  Музей <i>будут</i> <i>закрывать</i> завтра в 6 часов.	Эта контрольная работа <i>будет</i> <i>писаться</i> студентами завтра.  Музей <i>будет</i> <i>закрываться</i> завтра в 6 часов.



**Рисунок 36**

**Упражнение 20.** Замените активные конструкции пассивными.

1. Профессор читает лекции по пятницам в 11 часов. 2. Администрация нашего города рассматривает проект новой линии метро. 3. Старшекурсники нашего университета организуют экскурсии для студентов и преподавателей в разные города Украины. 4. Студенты нашего факультета изучают не только русский язык, но и математику, физику, химию, черчение или биологию. 5. Президент решает важные проблемы страны. 6. Некоторые молодые писатели создают великие произведения. 7. Врачи этой клиники делают сложные операции на сердце.

**Упражнение 21.** Замените активные конструкции пассивными.

1. На нашей улице строят поликлинику. 2. В этом киоске продают книги на иностранных языках. 3. В этом кинотеатре показывают детские кинофильмы. 4. На первом курсе изучают русскую литературу. 5. В нашем районе строят новую школу. 6. В этом кинотеатре демонстрируют новые фильмы. 7. В нашем клубе организуют вечера. 8. Всегда в 8 часов по телевизору показывают мой любимый сериал. 9. В этом магазине продают детскую литературу. 10. На этой выставке показывают работы молодых фотографов. 11. Обычно собрания проводят в актовом зале.

**Упражнение 22.** Замените пассивные конструкции активными. Обратите внимание на субъект.

1. Нашим факультетом организуются интересные экскурсии. 2. Анатомия изучается не только студентами медицинского факультета, но и школьниками старших классов. 3. Учёными все время создаются новые технологии. 4. Профессорами этого института делаются сложные операции. 5. Наш город часто посещается туристами. 6. Моими друзьями готовится большая фотовыставка. 7. Каждый день студентами выполняются домашние задания. 8. Ошибки в наших тетрадах исправляются нашим преподавателем. 9. Затем эти ошибки объясняются студентами. 10. Каждый час по радио передаются новости.

**Упражнение 23.** Замените пассивные конструкции активными. Обратите внимание, что в данных предложениях отсутствует субъект.

1. Только здесь продаётся литература на всех языках мира. 2. Сейчас готовится концерт молодых артистов. 3. В этом районе строится ещё один детский сад. 4. На этом факультете преподаются иностранные языки. 5. В киоске на третьем этаже продаются только канцтовары. 6. В этом институте изучается проблема здорового питания. 7. Сейчас по телевизору показывается интересная программа.

**Упражнение 24.** Замените пассивные конструкции активными.

1. Тетради, блокноты, журналы и газеты продаются в киоске. 2. Книги продаются в книжном магазине. 3. Продуктовые магазины обычно открываются в 8 часов. 4. Математика изучается на всех факультетах. 5. Новые станции метро строятся уже несколько лет. 6. В нашем городе на площади часто организуются концерты.

**Упражнение 25.** Выберите нужный глагол.

1. Высокие технологии ... (создают, создаются) лучшими учёными страны. 2. Химики постоянно ... (создают, создаются) новые виды различных соединений. 3. Температура ... (измеряет, измеряется) термометром. 4. Этот прибор ... (измеряет, измеряется) влажность воздуха. 5. Каждый год наши студенты ... (готовят, готовятся) вечер «Мы уже говорим по-русски». 6. Нашим факультетом ... (готовит, готовится) большая выставка студенческих работ.

## Упражнение 26. Ответьте на вопросы.

1. Когда открывается этот магазин?
2. Когда открывается наша столовая?
3. Когда закрывается наш буфет?
4. Когда у вас начинаются экзамены?
5. Когда начнётся урок?
6. Когда кончится этот урок?
7. Когда кончатся занятия на факультете?
10. Сколько времени продолжаются зимние каникулы?
11. Сколько времени продолжаются летние каникулы?
12. Где продаётся эта книга?
13. Где продаются вещи?
14. Где останавливается автобус?
15. Где останавливается трамвай?



## Активные и пассивные конструкции. Совершенный вид.

Таблица 25

	АКТИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ	Студенты быстро <i>написали</i> контрольную работу. Музей <i>закрыли</i> в 6 часов.	Контрольная работа ( <i>была</i> ) <i>написана</i> студентами быстро. Музей ( <i>был</i> ) <i>закрыт</i> в 6 часов.
БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ	Студенты <i>напишут</i> эту контрольную работу завтра. Музей <i>закроют</i> завтра в 6 часов.	Эта контрольная работа <i>будет написана</i> студентами завтра. Музей <i>будет закрыт</i> завтра в 6 часов.

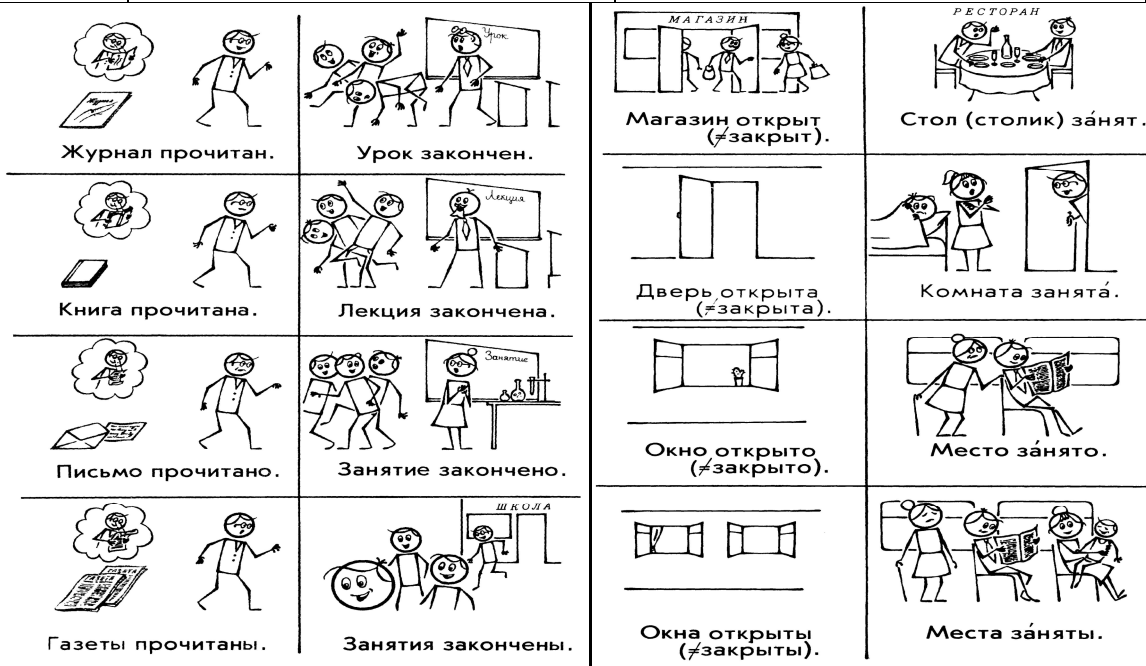


Рисунок 37

## Упражнение 27. От каких глаголов образованы краткие причастия?

1. *сделан* — *сделать*

написан, прочитан, показан, рассказан, послан, продан, создан, организован;

2. *изучен* — *изучить*

получен, проверен, построен, решён, куплен, приготовлен, исправлен, поставлен, переведён;

3. *открыт* — *открыть*

закрыт, забыт, вымыт/умыт, надет, убит, принят, поднят, спет, одет/раздет, снят.

**Упражнение 28.** Выберите правильную форму.

1. Это задание ... очень внимательно. (выполнен, -а, -о, -ы) 2. Ваши деньги ... позавчера. (получен, -а, -о, -ы) 3. Этот концерт ... молодыми талантливыми артистами. (создан, -а, -о, -ы) 4. Путешествие в Италию ... нашей фирмой. (организован, -а, -о, -ы) 5. Этот памятник архитектуры ... в 17 веке. (построен, -а, -о, -ы)

**Упражнение 29.** Замените активные конструкции пассивными.

1. Все эти портреты нарисовал мой хороший друг. 2. Мой брат собрал большую коллекцию бабочек. 3. Последнее письмо отец написал в конце мая. 4. Этот номер журнала я получил в середине февраля. 5. Эти журналы прислала мне сестра. 6. Мы повторили все правила и решили все задачи. 7. Завтра студенты сдадут последний экзамен.

**Упражнение 30.** Замените активные конструкции пассивными. Обратите внимание, что в данных предложениях отсутствует субъект.

1. На собрании новым студентам показали фильм о нашем институте. 2. В последнее время в Харькове отреставрировали много старых зданий. 3. Этот клуб построили в прошлом году 4. Этот учебник написали для иностранных студентов. 5. Новый роман еще не перевели на украинский язык. 6. В театре организовали выставку детских работ. 7. В этом году в нашем городе откроют ещё один гипермаркет. 8. В следующем году здесь построят спортклуб. 9. В следующем номере журнала напечатают мои стихи.

**Упражнение 31.** Замените пассивные конструкции активными.

1. Это письмо написано известным художником своему лучшему другу. 2. Эти фотографии сделаны моим отцом. 3. Этот завод построен в 1976 году. 4. Новый журнал получен мной позавчера. 5. Эти документы переданы мне только утром. 6. Эта книга уже переведена на японский язык?

**Упражнение 32.** Ответьте на вопросы.

1. Кем написано это письмо? 2. Кому было написано это письмо? 3. Кем сделаны эти фотографии? 4. Когда построен этот завод? 5. Кем получен новый журнал? 6. Когда был получен новый журнал? 7. Что было передано утром по радио? 8. Кому переданы эти документы? 6. На какой язык переведена эта книга?

**Упражнение 33.** Замените пассивные конструкции активными.

1. Этот журнал уже прочитан мной. 2. Этот журнал будет прочитан мной через два дня. 3. Диктант написан студентами на прошлой неделе. 4. Диктант будет написан студентами. 5. Деньги давно получены моим братом. 6. Деньги обязательно будут получены моим братом завтра. 7. Не всеми студентами сдан экзамен вовремя. 8. Экзамен будет сдан всеми студентами послезавтра.

**Упражнение 34.** Напишите фразы в будущем времени.

1. Ремонт выполнен очень аккуратно. 2. Ваши работы получены сегодня утром. 3. Этот клуб создан старшекурсниками нашей академии. 4. Путешествие в Австралию оплачено компанией. 5. Самое высокое здание города построено в центре.

**Упражнение 35.** Ответьте на вопросы по модели.

**Модель:** – Где вы купили эту куртку? (Италия)

а) – Эту куртку я купила в Италии.

б) – Эта куртка куплена мной в Италии.

1. В Киеве давно построили метро? (да) 2. Когда открыли вашу академию? (в 1922 году) 3. Какая компания сделала эту машину? (немецкая) 4. Магазин уже закрыли? (да) 5. Ты уже послал сообщение? (да) 6. Вы прочитали книгу? (да) 7. Вы закончили работу? (да) 8. Вы уже собрали вещи? (да) 9. Когда вы получили последнее письмо из дома? (неделю назад) 10. Кто сделал эту фотографию? (мой брат) 11. Кто написал эти стихи? (Тарас Шевченко).

**Упражнение 36.** Замените активные конструкции пассивными.

1. На уроке студенты с удовольствием рассказывают истории из своей жизни. 2. Мы каждый день повторяем на уроке новые слова и грамматику. 3. Мой маленький брат каждый вечер слушает по радио сказку. 4. Моя мама покупает продукты только на базаре. 5. Ремонт в моей комнате делали почти месяц. 6. Вы пригласили друзей на концерт? 7. Кто сделал домашнее задание? 8. Буфет уже закрыли. 9. Этот дворец построили 235 лет назад.

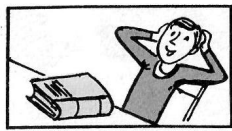
**Упражнение 37.** Замените активные конструкции пассивными, а пассивные – активными.

1. Преподаватель всегда проверяет наше домашнее задание. 2. Контрольные работы будут проверены преподавателем завтра. 3. Все студенты должны выполнять условия договора. 4. Мы сдали уже все зачеты и два экзамена. 5. Доклады на конференции будут сделаны нашими студентами. 6. В нашем дворе построили новую детскую площадку. 7. Все рефераты написаны мной на пять. 8. В следующем году я куплю себе машину.

**Упражнение 38.** Посмотрите на рисунок № 35 на стр. 99 (упражнение 19). Образуйте все возможные активные и пассивные конструкции.



Антон читает книгу.  
Книга читается Антоном.



Антон прочитал книгу.  
Книга прочитана Антоном.



Анна пишет письмо.  
Письмо пишется Анной.



Анна написала письмо.  
Письмо написано Анной.

## Модуль 14

### ДЕЕПРИЧАСТИЯ (НСВ и СВ)



#### Образование деепричастий

Деепричастие поясняет в предложении основной глагол (предикат) и указывает на дополнительное действие. Деепричастия не меняются, образуются от глаголов и имеют характеристики глаголов (**вид** – несовершенный, совершенный, **время** – настоящее и прошедшее) и наречий (отвечают на вопросы *когда? как? почему? зачем?*).

#### Значение деепричастий

Таблица 26

Одновременность действий (НСВ)	Студент <u>читает</u> текст и <u>смотрит</u> новые слова в словаре.	<u>Читая</u> текст, студент смотрит новые слова в словаре.
Последовательность действий (СВ)	Студент <u>прочитал</u> текст и <u>начал</u> учить новые слова.	<u>Прочитав</u> текст, студент выучил новые слова.



Рисунок 38

#### Соотношение деепричастий и временных форм глагола

Таблица 27

<b>Читая</b> текст, --- студент <u>смотрит</u> новые слова в словаре. --- студент <u>смотрел</u> новые слова в словаре. --- студент <u>будет смотреть</u> новые слова в словаре.	Наст. время НСВ Прош. время НСВ Буд. время НСВ
<b>Прочитав</b> текст, --- студент <u>выучил</u> новые слова. --- студент <u>выучит</u> новые слова.	прошедшее СВ будущее СВ



Рисунок 39

## Образование деепричастий НСВ

Таблица 28

Вид	Инфинитив		Суффикс	Деепричастие
НСВ	читать	чита- <b>ют</b>	-я-	читая <b>я</b>
	говорить	говор- <b>ят</b>	-я-	говоря <b>я</b>
	слышать	слыш- <b>ат</b>	-а-	слыша <b>а</b>
	заниматься	занима- <b>ют-ся</b>	-я-	занимаясь <b>я</b>

ОН ЧИТАЕТ...

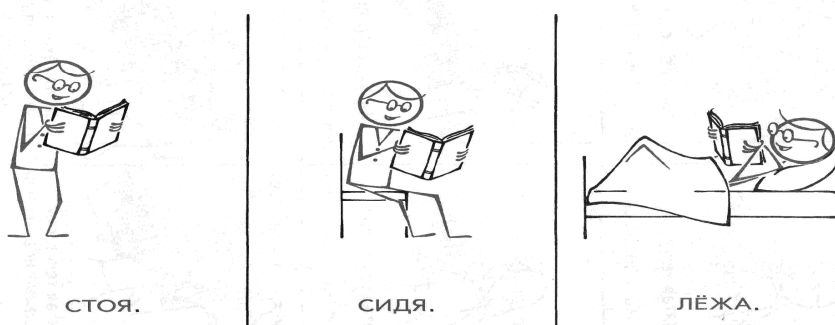


Рисунок 40

### Упражнение 1. Прочитайте фразы, сравните.

1. Мы шли и разговаривали об экзамене. – Мы шли, *разговаривая* об экзамене.
2. Я слушал музыку и думал о доме. – *Слушая* музыку, я думал о доме.
3. Когда я читаю текст, я выписываю новые слова. – *Читая* текст, я выписываю новые слова.
4. Когда преподаватель объяснял новый урок, он писал слова на доске. – *Объясняя* новый урок, преподаватель писал слова на доске.



**Упражнение 2.** Определите, от каких глаголов образованы деепричастия.

Читая, работая, встречаясь, слушая, стоя, идя, занимаясь, боясь, защищая, объясняя, знакомясь, повторяя, умываясь, вставая, рисуя.



### Обратите внимание!

давать – давая

войти – войдя

вставать – вставая

выйти – выйдя

идти – идя

прийти – придя

**Упражнение 3.** Образуйте деепричастия несовершенного вида.

Отдыхать, заниматься, повторять, вставать, ложиться, сидеть, стоять, встречаться, знать, изучать, увлекаться, начинаться, заканчиваться, продолжаться, покупать.

**Упражнение 4.** Прочитайте предложения, определите деепричастия.

1. Она рассказывала о своей стране, показывая фото. 2. Интересуясь Украиной, студенты изучают её историю. 3. Студенты слушают преподавателя, понимая его. 4. Андрей смотрит фильм, лёжа на кровати. 5. Видя преподавателя, студенты здороваются с ним. 6. Покупая конфеты, Али выбирал шоколадные.



### Образование деепричастий СВ

**Таблица 29**

Вид	Инфинитив		Суффикс	Деепричастие
СВ	прочитать	прочитал	-в-	прочитав
	увидеть	увидел		увидев
	встретиться	встретился	-вши-	встретившись

**Упражнение 5.** Определите, от каких глаголов образованы деепричастия.

Прочитав, оставшись, поступив, познакомившись, поняв, встретившись, открыв, закрыв, встав, посмотрев, услышав, купив.

**Упражнение 6.** Образуйте деепричастия совершенного вида.

Ответить, закончить, проверить, получить, отправить, познакомиться, начаться, закончиться, поужинать, позвонить, купить, умыться, одеться.

**Упражнение 7.** Вместо точек вставьте нужное деепричастие.

1. ...новый текст, мы часто смотрим в словарь. ... книгу, я дал её другу.	читая, прочитав
2. ... задачу, Антон советовался с преподавателем. ... задачу, он начал учить формулы.	решая, решив
3. ... на занятия, я всегда беру словарь. ... на занятия, я увидел, что мои друзья уже в классе.	идя, придя
4. ..., мы говорили своё имя. ... давно, мы стали большими друзьями.	знакомясь, познакомившись

5. ... экзамены, я всегда волнуюсь. ... экзамены, студенты поехали домой.	сдавая, сдав
6. ..., диктанты, преподаватель исправлял ошибки. ... диктанты, преподаватель объяснил студентам их ошибки.	проверяя, проверив

**Упражнение 8.** Вставьте вместо точек нужное деепричастие: *купив, встретив, увидев, получив, позвонив, взяв.*

1. ... продукты, Анна приготовила ужин. 2. ... друга, я пригласил его в гости. 3. ... преподавателя, студенты поздоровались с ним. 4. ... письмо от мамы, Ахмед написал ответ. 5 ... другу, я рассказал ему о своей проблеме. 6. ... книги в библиотеке, студенты пошли в общежитие.

**Упражнение 9.** Замените деепричастия глаголами НСВ по модели.

**Модель:** Покупая новый компьютер, Салах советовался с другом. – Салах покупал новый компьютер и советовался с другом. *Когда* Салах покупал новый компьютер, он советовался с другом.

1. Читая письмо отца, я думал о своих родителях. 2. Звоня родителям, Ахмед спрашивает их о здоровье. 3. Слушая радио, мы узнаем новости. 4. Борис стоял в коридоре, разговаривая с преподавателем. 5. Рассказывая о своём путешествии, Анна показывала нам фотографии. 6. Идя по улице, я часто встречаю своих друзей. 7. Отдыхая после занятий, я слушаю музыку или читаю газеты.

**Упражнение 10.** Замените глаголы деепричастиями НСВ по модели.

**Модель:** Ахмед и Сара переводят текст и смотрят словарь. – Переводя текст, Ахмед и Сара смотрят словарь.

1. Студенты изучают грамматику и делают упражнения. 2. Андрей сидит в автобусе и смотрит в окно. 3. Али стоит около доски и рассказывает текст. 4. Друзья гуляют в парке и говорят об экзамене. 5. Студенты берут книги в библиотеке и показывают свои студенческие билеты. 6. Ахмед лежит на диване и смотрит телевизор. 7. Студенты видят преподавателей и здороваются с ними.

**Упражнение 11.** С данными словосочетаниями составьте предложения.

Читая журнал, стоя около окна, изучая русский язык, покупая продукты, сидя в аудитории, звоня брату, отвечая на вопросы.

**Упражнение 12.** Замените деепричастия глаголами СВ по модели.

**Модель:** Позавтракав, студенты пошли в академию. – Студенты позавтракали и пошли в академию. *Когда* студенты позавтракали, *они* пошли в академию.

1. Сдав экзамены, студенты поехали на родину. 2. Закончив писать сочинение, Самир проверил его. 3. Придя домой, Борис начал готовить обед. 4. Встретив подругу, Хилда пригласила её в гости. 5. Приготовив ужин, подруги начали смотреть телевизор. 6. Окончив медицинский университет, мой брат будет врачом. 7. Вернувшись на родину, я буду работать инженером.

**Упражнение 13.** Замените глаголы деепричастиями СВ по модели.

**Модель:** Ахмед прочитал книгу и закрыл её. – Прочитав книгу, Ахмед закрыл её.

1. Друзья сделали домашнее задание и пошли гулять. 2. Мухаммед закончит университет и будет врачом. 3. Али рассказал текст и сел на место. 4. Сестры поужинали и вымыли посуду. 5. Студент написал текст и дал его преподавателю. 6. Мы встретили друзей в парке и пошли вместе в кафе. 7. Я написал письмо и пошёл на почту.

**Упражнение 14.** С данными словосочетаниями составьте предложения.

Ответив на вопросы, окончив университет, посмотрев фильм, приготовив завтрак, получив деньги, прочитав книгу, приехав домой.



**Обратите внимание!**

**Простое предложение с деепричастным оборотом можно заменить сложноподчинённым предложением со словами *когда, как только, после того как, если, так как, потому что*.**

**Упражнение 15.** Прочитайте предложения. Обратите внимание на использование глаголов и деепричастных оборотов.

Когда студенты переводят текст, они смотрят в словарь. – Переводя текст, студенты смотрят в словарь.

Как только отец получил письмо, он сразу ответил на него. – Получив письмо, отец сразу ответил на него.

После того как мы позавтракали, мы поехали в академию – Позавтракав, мы поехали в академию.

Если вы не поняли правило, вы не сможете написать текст правильно. – Не поняв правило, вы не сможете написать текст правильно.

Так как мой друг заболел, он не пошёл на урок. – Заболев, мой друг не пошёл на урок.

Я не могу помочь вам, потому что плохо знаю английский язык. – Плохо зная английский язык, я не могу помочь вам.

**Упражнение 16.** Замените предложения с деепричастными оборотами сложными предложениями со словами ***когда, если, потому что***.

1. Мы готовимся к экзаменам, повторяя тексты и делая упражнения. 2. Прожив 5 лет в Харькове, он хорошо говорит по-русски. 3. Вернувшись домой, я узнал, что ко мне приходил Ахмед. 4. Хорошо зная русский язык, вы будете отлично понимать лекции. 5. Интересуясь музыкой, моя сестра часто ходит на концерты. 6. Не понимая, о чём мы говорим, он не участвовал в нашем разговоре.

**Упражнение 17.** Замените сложные предложения простыми предложениями с деепричастным оборотом.

1. Как только я получил письмо, я сразу начал читать его. 2. Когда мои друзья вернулись домой в Китай, они написали мне письмо. 3. Если вы хорошо отдохнете летом, вы будете успешно заниматься в университете. 4. Так как я интересуюсь русской литературой, я читаю много русских книг. 5. Я должен был лежать в постели, потому что я заболел. 6. Если вы выучите русский язык, вы сможете работать переводчиком. 7. Когда мой друг увидел меня, он подошёл ко мне.



#### Предложения для наблюдения:

Преподаватель (S1) объяснял урок и писал новые слова на доске.	Объясняя урок, преподаватель писал новые слова на доске. = Когда преподаватель объяснял урок, он писал новые слова на доске.
Студенты (S2) внимательно слушали.	

**Субъект (S1) = преподаватель = он**

Если действия совершаются не одним и тем же субъектом, употреблять деепричастие нельзя.



**НЕЛЬЗЯ !!!**

Объясняя урок, студенты (S2) внимательно слушали. (Фраза составлена неправильно).

**Упражнение 18.** Закончите предложения, используя правильный вариант.

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. Сдав все экзамены, ...     | студенты поехали домой.<br>преподаватели рассказали студентам об их успехах. |
| 2. Отдыхая после занятий, ... | я слушал музыку.<br>у меня болела голова.                                    |
| 3. Купив продукты, ...        | магазин не работал.<br>мы приготовили ужин.                                  |
| 4. Объясняя новую тему, ...   | учебники лежали на столах.<br>преподаватель писал слова на доске.            |
| 5. Прочитав книгу, ...        | я вернул её в библиотеку.<br>у меня не было денег.                           |
| 6. Решив задачу, ...          | закончился урок.<br>все пошли домой.   |

**Упражнение 19.** Придумайте начало предложений, используя деепричастные обороты.

1. ..., мы поедем домой в Судан. 2. ..., я буду работать инженером. 3. ..., Али написал ответ. 4. ..., я слушаю музыку или читаю. 5. ..., она пошла домой. 6. ..., мы поздоровались с ним. 7. ..., я обещал друзьям звонить им часто.

## Упражнение 20. Закончите предложения.

- Идя по улице, ... .
- Прочитав книгу, ... .
- Вернувшись домой, ... .
- Не зная твой телефон, ... .
- Отдохнув после занятий, ... .
- Увидев преподавателя, ... .
- Встретившись с друзьями, ... .



**Обратите внимание, как образуются деепричастия от глагола ИДТИ с префиксами**

**Таблица 30**

Несовершенный вид (НСВ)	Суффикс	Совершенный вид (СВ)	Суффикс
входить – вход-ят – входя	<b>-я-</b>	войти – войд-ут – войдя	<b>-я-</b>
выходить – выход-ят – выходя		выйти – выйд-ут – выйдя	
уходить – уход-ят – уходя		уйти – уйд-ут – уйдя	
приходить – приход-ят – приходя		прийти – прид-ут – придя	

**Например:** **Переходя** улицу, нужно быть внимательным. = Когда переходишь улицу, нужно быть внимательным.

**Перейдя** улицу, я пошёл в магазин. = Когда я перешёл улицу, я пошёл в магазин.

## Упражнение 21. Вместо точек поставьте нужное деепричастие.

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. ... по улице, я встретил нашего декана. ... домой, я увидел, что у нас гости.                 | идя – придя        |
| 2. ... из дома, Ахмед вспомнил, что не взял учебник. ... из аудитории, не забывайте свои сумки.  | выходя – выйдя     |
| 3. ... через улицу, нужно смотреть налево, а потом направо. ... через дорогу, я вошёл в аптеку.  | переходя – перейдя |
| 4. ... учиться в Украину, сын обещал часто звонить домой. ... в Украину, сын часто звонил домой. | уезжая – уехав     |
| 5. ... в класс, студенты здороваются с преподавателем. ... в класс, я сел на своё место.         | входя – войдя      |

## Упражнение 22. Прочитайте и перескажите.

Один человек очень любил поговорить. Об этом знала вся деревня. Однажды он пришёл в гости к соседу. Сосед был занят, и он не хотел терять время на разговоры.

– Его нет, – сказала жена, – он уехал в город.

– Тогда, – сказал пришедший человек, скажи ему, чтобы в другой раз, уезжая в город, он брал с собой голову. Только что, проходя мимо окна, я видел её в комнате!

## **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ**

Изъяснять – значит *пояснять, объяснять*. Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы. Они относятся к членам предложения, которые имеют значения речи, мысли или чувства. Это чаще всего глаголы (*сказал, ответил, спросил, подумал, вспомнил, решил, гордился, обрадовался* и др.), реже другие части речи: прилагательные, наречия, существительные (*рад, известно, ясно, нужно, жаль, разговор, сообщение* и др.)

Придаточные изъяснительные присоединяются к поясняемому слову: 1) при помощи союзов **что, как, будто, чтобы**; 2) при помощи союзных слов **кто, где, куда, когда, чей, сколько, почему, откуда** и др.; 3) при помощи частицы **ли** в значении союза.

Придаточные изъяснительные могут служить для передачи косвенной речи. С помощью союзов **что, как, будто** выражаются косвенные сообщения, с помощью союза **чтобы** – косвенные побуждения, а с помощью союзных слов **кто, что, какой, как, где, когда, почему** и др. и союза-частицы **ли** – косвенные вопросы.

Придаточное изъяснительное предложение **всегда** стоит после главного.

В главном предложении может быть указательное слово **то**.

Главное предложение		Придаточное предложение
... бояться ... не забыть	} чего?  <i>того,</i>	<i>что (как) ...</i>
... видеть ... помнить ... вспоминать ... обсуждать	} что?  <i>то,</i>	<i>что (как) ...</i>
... удивляться ... радоваться ... поражаться ... верить	} чему?  <i>тому,</i>	<i>что (как) ...</i>
... интересоваться ... восхищаться ... возмущаться	} чем?  <i>тем,</i>	<i>что (как) ...</i>
... рассказывать ... говорить ... писать ... беседовать ... спорить ... думать ... помнить ... вспомнить	} о чём?  <i>о том,</i>	<i>что (как) ...</i>

Очень важно помнить **то, что** Земля – наш общий дом. Очень важно помнить **о том, что** Земля – наш общий дом. Экологи убеждены **в том, что**

Земля – наш общий дом. Студенты были рады **тому, что** они все хорошо сдали экзамены. Зрители восхищались **тем, как** артист сыграл свою роль.

**Упражнение 23.** Используя таблицу, вставьте подходящие по смыслу глаголы.

1. Друзья ... тем, что они увидели в музее. 2. Мой друг ... в том, что он прав. 3. Учёные до сих пор ... о том, как возникла жизнь на нашей планете. 4. В письме домой Майкл ... о том, как он живёт и учится в Харькове. 5. Преподаватель ещё раз ... то, что мы плохо поняли. 6. Мы не ... тому, что он говорит. 7. Отец ... тому, что получил письмо от сына. 8. Декан ... о том, что нужно получить справки.

**Упражнение 24.** Вместо точек вставьте необходимое союзное слово.

1. Антон забыл, ... он положил паспорт. 2. Анна не знает, ... лежат ключи. 3. Преподаватель хорошо помнит, ... приехали все его студенты. 4. Друг спросил, ... у меня большой перерыв. 5. Младший брат прочитал энциклопедию и узнал, ... лет живут черепахи, ... вымерли динозавры, ... живут пингвины, ... некоторым животным нужен длинный хвост, ... ест панда, ... бегают быстрее всех, ... улетаются птицы зимой.

### **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ МЕСТА**

#### ***Где? Куда? Откуда?***

Придаточные места относятся ко всему главному предложению и прикрепляются к нему союзными словами **где, куда, откуда**. В главном предложении им обычно соответствуют указательные слова **там, туда, оттуда**.

1. Олег будет жить **там, где** будут жить его родители. 2. Мария поехала учиться **туда, куда** советовал ей отец. 3. Тигр убежал **туда, откуда** и прибежал.

**Упражнение 25.** Вместо точек вставьте необходимое союзное слово.

1. Эти животные живут только там, ... температура воздуха не опускается ниже 0° С. 2. Туристы пошли туда, ... повёл их экскурсовод. 3. Облака плывут туда, ... гонит их ветер. 4. Хорошие новости пришли оттуда, ... мы и не ждали. 5. Люди всегда селились там, ... была вода. 6. Библиотекарь поставил книги на те полки, ... он их взял. 7. Собака повернула голову туда, ... раздавался голос хозяина. 8. Я хочу сесть туда, ... хорошо видно доску и слышно преподавателя.

### **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

В союзных предложениях смысловые отношения выражают союзы, поэтому смысловые отношения здесь более понятные, чёткие. Например, союз **если** выражает условие, **так как** – причину, **так что** – следствие, **но** – противопоставление и т.д. В бессоюзные предложениях, где нет союзов, смысловые отношения выражаются менее чётко. В устной речи они выражаются интонацией, а на письме различными знаками препинания.

Бессоюзные сложные предложения соотносятся со сложносочинёнными и со сложноподчинёнными предложениями.

**Упражнение 26.** Обратите внимание, как можно бессоюзные сложные предложения трансформировать в союзные.

1. Больше всего брат любил зиму: зимние каникулы он всегда проводил с семьёй. – Больше всего брат любил зиму, **потому что** зимние каникулы он всегда проводил с семьёй. 2. С закрытыми глазами я чувствую: солнце вышло из-за тучи. – С закрытыми глазами я чувствую, **что** солнце вышло из-за тучи. 3. Идти становилось всё труднее, друзья уже не надеялись дойти до деревни к вечеру. – Идти становилось всё труднее, **поэтому** друзья уже не надеялись дойти до деревни к вечеру. 4. Будешь книги читать – будешь всё знать. – **Если** будешь книги читать, **то** будешь всё знать.

**Упражнение 27.** Измените бессоюзные сложные предложения в союзные.

**Модель:** Двигайся больше – проживёшь дольше. – **Если** человек больше двигается, он дольше живёт. Врачу не веришь – болезнь не победишь. – 1. **Если** человек не верит врачу, **то** он не победит болезнь. 2. **Чтобы** победить болезнь, нужно верить врачу.

**А)** 1. Дружба – как стекло: разобьёшь – не сложишь. 2. Любишь кататься – люби и саночки возить. 3. Пешком ходить – долго жить. 4. Сидеть да лежать – болезни поджидать. 5. Недосыпаешь – здоровье теряешь. 6. Возле леса жить – голодному не быть. 7. Кончил дело – гуляй смело.

**Б)** Пассажиры спешили: до отхода поезда оставалось 5 минут. 2. Птиц не было слышно: они не поют в сильную жару. 3. Придёшь позже девяти часов утра – никого не будет дома. 4. Мы сидели в первом ряду – нам всё было хорошо видно. 5. Луна поднялась высоко, путники хорошо видели дорогу.



## Модуль 15

### ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ

#### СИСТЕМАТИЗАЦИЯ СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

**Упражнение 1.** Вместо точек вставьте слова *что, где, куда, сколько, почему, поэтому, потому что, откуда, как* в сложные предложения по модели.

**Модель:** Али не был в классе, ... был болен. – Али не был в классе, *потому что* был болен.

1. Вы знаете, ... он приехал? 2. Я не помню, ... лежит твой журнал. 3. Ты знаешь, ... её зовут? 4. Извините, я не слышал, ... вы сказали. 5. Мы еще не знаем, ... поедем после экзаменов. 6. Анна сказала мне, ... она живёт. 7. Вчера я был занят, ... не был на вечере. 8. Скажи, пожалуйста, ... лет твоему брату? 9. Он не учил урок, ... у него болела голова.

**Упражнение 2.** Закончите предложения, обратите внимание на использование союзов *если* и *если бы*.

1. Если вечером будет дождь, ... . 2. Если вы придёте к нам в гости, ... . 3. Если бы я умел рисовать, ... . 4. Если бы ты знал мой номер телефона, ... . 5. Если вы хотите хорошо говорить по-русски, ... . 6. Если бы я мог говорить по-английски, ... . 7. Если бы ты попросил преподавателя, ... . 8. Если вы хотите хорошо отдохнуть в воскресенье, ... .

**Упражнение 3.** Составьте сложное предложение из двух простых, используйте слова *когда, если, потому что, поэтому*.

1. У нас будет свободное время. Мы пойдем гулять в парк Шевченко. 2. Он закончит делать домашнее задание. Мы пойдём обедать в кафе. 3. Завтра будет плохая погода. Я надену тёплую куртку. 4. Я приехал в Харьков недавно. Я ещё плохо знаю этот город. 5. Салех жил в Киеве три года. Он хорошо говорит по-русски и по-украински. 6. Мы были весь день дома. На улице был дождь. 7. Преподаватель объяснял урок. Мы внимательно слушали и писали новые слова.

**Упражнение 4.** Замените союз *но* на *хотя* или *несмотря на то, что* по модели.

**Модель:** На улице был дождь, *но* мы пошли на урок. – *Хотя* на улице был дождь, мы пошли на урок. *Несмотря на то, что* на улице был дождь, мы пошли на урок.

1. Работа была трудная, но мы быстро сделали её. 2. Я уже видел этот фильм, но с удовольствием посмотрю его ещё раз. 3. Упражнение было сложное, но я всё сделал правильно. 4. Мой друг изучает русский язык недавно, но уже неплохо говорит по-русски. 5. Я недавно читал эту книгу, но я плохо помню, о чём там написано. 6. Погода была холодная, но студенты поехали на экскурсию. 7. Новый преподаватель говорил быстро, но мы хорошо понимали его.

**Упражнение 5.** Закончите сложные предложения с союзом **чтобы**. Обратите внимание, один или два субъекта в предложении.

1. Я много занимаюсь, чтобы ... . 2. Отец хочет, чтобы я ... . 3. Виктор пригласил в гости друзей, чтобы ... . 4. Мой друг купил новую книгу и дал мне, чтобы ... . 5. Моя сестра хочет, чтобы я ... . 6. Декан сказал, чтобы студенты ... . 7. Я пришел к другу, чтобы он ... . 8. Ахмед хочет купить русско-арабский словарь, чтобы ... . 9. Мой друг идёт в магазин, чтобы ... . 10. Моя подруга приходила ко мне, чтобы я ... .

**Упражнение 6.** Закончите предложения. Используйте слова **надо, нужно, необходимо**.

1. Чтобы получить диплом, ... . 2. Чтобы сдать экзамены досрочно, ... . 3. Чтобы хорошо выучить иностранный язык, ... . 4. Чтобы быть хорошим спортсменом, ... . 5. Чтобы не болеть, ... . 6. Чтобы стать врачом, ... .

**Упражнение 7.** Вместо точек вставьте нужные союзы.

1. Отец хочет, чтобы я стал инженером, ... мама мечтает, чтобы я был доктором. 2. Вечером я хочу пойти в кино ... в кафе. 3. Брат познакомил меня со своими друзьями, ... мы вместе готовились к экзаменам. 4. В воскресенье мы решили поехать за город, ... отдыхать и купаться в реке. 5. ... в книге было много незнакомых слов, я прочитал её с интересом. 6. Я поехал на занятия, ... у меня болела голова. 7. ... будет хорошая погода, мы с друзьями пойдём на стадион играть в футбол. 8. Вы хотите, ... я купил вам новый журнал? 9. ... я знал твой номер телефона, я бы позвонил тебе вчера. 10. Александр не был на экскурсии, ... у него не было свободного времени. 11. Мы спросили у Наташи, ... она хочет учиться. 12. Я не знаю, ... лет нашему новому студенту. 13. Мы спросили Анвара, ... он приехал. 14. Он невнимательно слушал преподавателя, ... не смог правильно сделать домашнее задание. 15. ... стать хорошим специалистом, нужно хорошо учиться в университете.

**Упражнение 8.** Закончите предложения.

1. Самир не смог ответить на вопрос, потому что ... . 2. Родители Джона хотели, чтобы ... . 3. Мы спросили у Амина, сколько ... . 4. Ольга очень любит театр, поэтому ... . 5. Я должна пойти к брату, потому что ... . 6. Несмотря на то, что был сильный дождь, ... . 7. Мы спросили у преподавателя, что ... . 8. Марина рассказала нам, где ... . 9. Он не знает, о чём ... . 10. Когда мы увидели его, мы подумали, что ... . 11. На собрании были студенты, которые ... . 12. Мария знает, как ... .

**Упражнение 9.** Объедините простые предложения в сложные с помощью союзов: **чтобы, если, когда, потому что, так как, поэтому, хотя**.

1. Брат поступил в юридическую академию. Он хочет стать юристом. 2. Али поехал на каникулы в Полтаву. Там живут его друзья. 3. Мы закрыли окна. На улице холодно. 4. У неё красивый голос. Она не хочет петь. 5. Вы придёте ко мне. Я покажу вам свою коллекцию дисков. 6. Вечером Виктор будет дома. Я позвоню ему. 7. Фильм мне не понравился. Я не хочу смотреть его ещё раз. 8.

Мы встретились. Мы хотим вместе поужинать в кафе. 9. У меня будет время. Я буду заниматься спортом.

**Упражнение 10.** Соедините части предложений.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Студенты учатся в медицинском университете, ... | ... мы написали его без ошибок.                 |
| 2. Я очень рад, что ...                            | ... нужно много заниматься.                     |
| 3. Нам нравится балет, поэтому ...                 | ... я бы встретил тебя.                         |
| 4. Чтобы хорошо выучить иностранный язык, ...      | ... поэтому мы с подружкой часто ходим в театр. |
| 5. Он спросил меня, ...                            | ... чтобы стать хорошими врачами.               |
| 6. Хотя диктант был трудный, ...                   | ... мы пили кофе в буфете.                      |
| 7. Когда был перерыв, ...                          | ... почему я не позвонил ему вчера.             |
| 8. Если Марина будет в моем городе, ...            | ... или поехать за город.                       |
| 9. В воскресенье мы можем пойти гулять в парк ...  | ... что скоро приедет мой старший брат.         |
| 10. Если бы ты позвонил, ...                       | ... я покажу ей все красивые улицы и парки.     |

## ТРЕНИРОВОЧНАЯ РАБОТА № 1

**Задание № 1.** Слова из скобок напишите в нужном падеже (где необходимо, используйте предлоги).

Антон родился ... (небольшая тихая деревня) недалеко от Харькова. Когда ... (он) было 7 лет, Антон пошёл ... (школа). Больше всего в школе Антон любил ... (физика и математика), поэтому он решил стать ... (инженер). Отец посоветовал ... (Антон) поступить ... (Харьковская строительная академия). Экзамены в академию были ... (лето, июль), а ... (первое сентября) начались занятия. Антон стал студентом ... (первый курс, строительный факультет). В академии Антон познакомился ... (многие преподаватели и студенты). На каникулах Антон поехал ... (своя родная деревня, родители).

**Задание № 2.** Напишите предложения, используя глагол нужного вида.

1. Мы ... домашнее задание и начали читать текст (проверять – проверить).
2. Новые друзья часто ... нам свои фотографии (показывать – показать).
3. Сегодня он ... на все вопросы и получил «отлично» (отвечать – ответить).
4. Мы весь урок с большим интересом ... о Великой Отечественной войне (говорить – сказать).
5. Студент не ... правило и не ответил на вопрос преподавателя (вспоминать – вспомнить).
6. На улице было очень тепло, поэтому мы ... окно (открывать – открыть).
7. Руководитель уже ... нам новое задание (объяснять – объяснить).
8. Когда рабочие ... новую школу, в ней начали учиться дети нашего района (строить – построить).
9. Мой друг каждое лето ... меня к себе в деревню (приглашать – пригласить).
10. Сегодня студенты ... не все слова (учить – выучить).

**Задание № 3.** Перепишите текст, вставляя пропущенные глаголы движения.

В воскресенье я решил ... в цирк. Я ... из дома и ... по улице пешком, так как я хотел посмотреть город. Когда я ... улицу, я встретил своего друга. Мы вместе ... в магазин, где мой друг купил продукты. Потом мы ... из магазина и ... к киоску, чтобы купить газеты. Мы ... от киоска, ... через дорогу. Мой друг ... до остановки троллейбуса, а я ... по улице дальше. Я ... мимо почты и через 20 минут ... к цирку, купил билет и ... в здание. Я ... вовремя.

**Задание № 4.** Образуйте степени сравнения прилагательных и наречий.

1. Киев стал (большой и красивый), чем был раньше.
2. Экзамены в первом семестре (лёгкий), чем во втором семестре.
3. Это пальто (дорогое), чем куртка.
4. Сегодня её бабушка чувствовала себя (плохо), чем вчера.
5. Моя комната в общежитии (светлая), чем у моего друга.

**Задание № 5.** В данных ниже предложениях замените А) активные конструкции пассивными и Б) пассивные – активными.

**А)**

1. Учёные разных стран исследуют космос.
2. В этом кинотеатре показывали детские фильмы.
3. Многие инженеры создали интересные проекты.
4. Эту выставку готовил наш институт.
5. В институте преподают информатику.

**Б)**

6. На нашей улице через неделю откроется библиотека.
7. Все задачи в самостоятельной работе решены мной правильно.
8. Профессором будет прочитана интересная лекция.
9. Лабораторная работа выполнена правильно.
10. Нами взяты в библиотеке новые учебники.

**Задание № 6.** *Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом КОТОРЫЙ.*

1. В коридоре я разговаривал с профессором, читающим лекции по химии.
2. Моя подруга часто пишет сестре, живущей в Киеве.
3. Брат прочитал письмо, написанное его другом.
4. Молодые люди, говорящие на разных языках, учатся на нашем факультете.
5. Студенты, читающие новый текст, выписывают незнакомые слова.

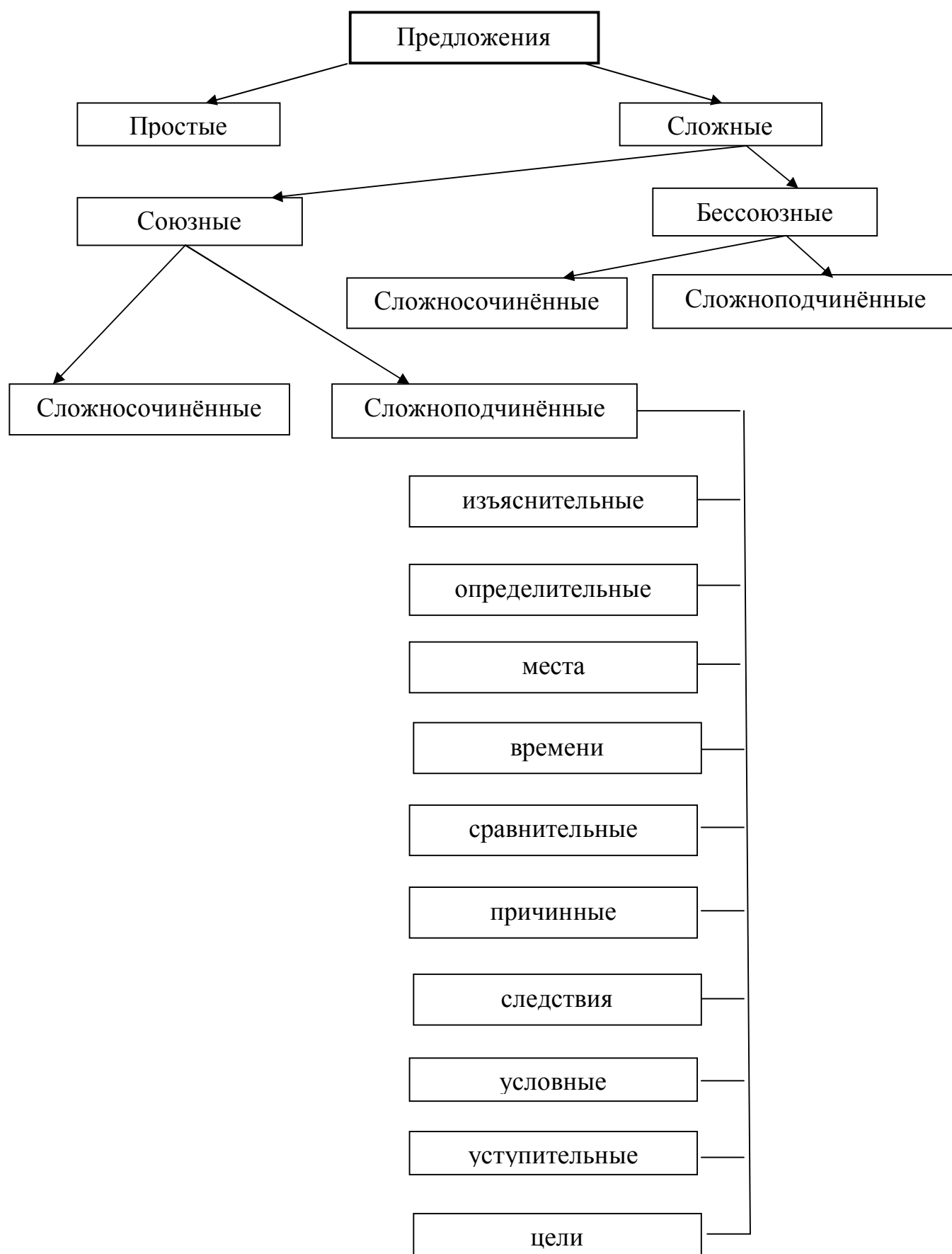
**Задание № 7.** *Трансформируйте деепричастный оборот в простое или сложное предложение, используя союз.*

1. Продолжая учёбу за границей, он интересовался многими науками.
2. Узнав о том, что идёт новый фильм, мы решили его посмотреть.
3. Знакомясь с городом, мы увидели много памятников.
4. Закончив работу, они пошли домой.
5. Читая новый текст, студенты выписывают незнакомые слова.

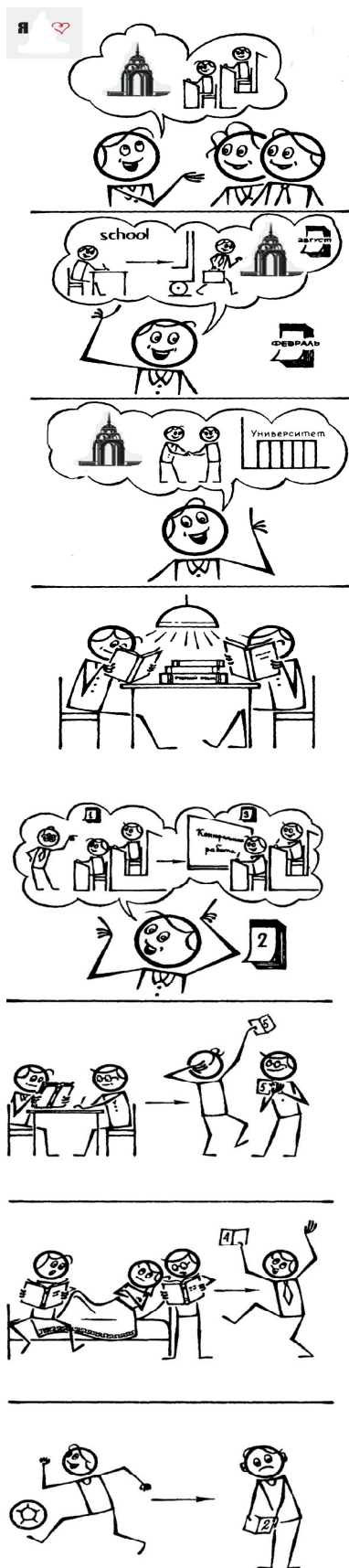
**Задание № 8.** *Закончите предложения.*

1. Если ты опоздаешь, ... .
2. Так как скоро экзамен, ... .
3. Он попросил меня, чтобы я ... .
4. Мы узнали о том, что ...
5. Когда я сдам экзамены, ... .
6. Сегодня было холодно, поэтому ... .
7. Если бы я знал твой телефон, ... .
8. Чтобы хорошо знать русский язык, ... .

## ПРИЛОЖЕНИЕ



## ОСНОВНЫЕ СИНТАКСИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ И КОНСТРУКЦИИ



1. Я хочу рассказать Вам *о студенте, который учится* в нашей группе и *с которым я познакомился* и подружился в Харькове. Мы *познакомились* с ним, *когда приехали* в Харьков.

2. *До того как я приехал* в Харьков, я учился в школе. *С тех пор как я приехал* в Харьков, *прошло* уже шесть месяцев.

3. Мы *приехали* в Харьков *для того, чтобы учиться* в университете. *Чтобы учиться* в университете, *нужно* хорошо *знать* русский язык.

4. Мы с моим другом много *занимаемся, потому что хотим* хорошо *знать* русский язык. Мы *будем заниматься* русским языком *до тех пор, пока не научимся* говорить по-русски без ошибок.

5. Вчера преподаватель *сказал нам, что завтра у нас будет* контрольная работа. *Он сказал нам, чтобы мы* хорошо подготовились к ней.

6. Мы с другом очень хорошо *подготовились* к контрольной работе, *так как хотели* написать ее хорошо. *Благодаря тому что мы хорошо* подготовились к контрольной, мы написали ее на «*отлично*».

7. Один наш земляк *заболел, поэтому мы помогли* ему *подготовиться* к контрольной работе. Мы *пришли* к нему домой, *чтобы помочь* подготовиться к контрольной. *Несмотря на то что он болел, он тоже* написал её *хорошо*.

8. А один из студентов совсем не *готовился* к контрольной работе, *хотя преподаватель сказал, что она будет* трудной. *Из-за того что он не подготовился* к контрольной, он написал ее *плохо*. А *если бы он готовился* к контрольной, *то мог бы тоже* написать её *хорошо*.

9. **Это** наш университет. Университет **является** высшим учебным заведением. Он **представляет собой** высшее учебное заведение. Университет **находится** в центре города. Он **расположен** на улице Маршала Бажанова.

10. Университет **состоит из** 9 факультетов. Университет **составляют** 9 факультетов. **В состав** университета **входит** 9 факультетов. Университет **включает в себя** 9 факультетов. Университет **делится на** 9 факультетов.

11. Факультет, **где изучают** архитектуру и городское строительство, **называется** градостроительным факультетом.

12. Градостроительный факультет **относится** к университету. Он **является одним из** факультетов университета. Он **является составной частью** университета.

13. Градостроительный факультет **с помощью** коридора **соединяется с** соседним зданием.

14. Соседнее здание **служит в качестве** **подготовительного факультета**. Оно **предназначено и используется для** обучения иностранных студентов

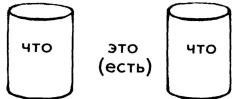
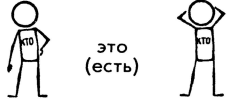


15. Здание общежития **имеет форму прямоугольника**. Оно **не похоже на** здание факультета. Здание общежития **отличается от** здания факультета **по форме и по количеству** этажей. **Количество** этажей в общежитии **совпадает с количеством** факультетов.

16. У **каждого** студента **есть** своя комната. **Каждый** студент **имеет свою** комнату. **Каждый** студент **должен владеть** русским языком. **Каждый** студент **должен обладать** трудолюбием.




17. **Возможность** поступления в университет **зависит от** подготовки. **Хорошая** подготовка **способствует** **возможности** поступления. Поступить в университет **можно** только **благодаря хорошей** подготовке. **Плохая** подготовка **препятствует** **возможности** поступления.

18. Университет **занимает важное место в** жизни нашего города. Университет **имеет большое значение для** научной и культурной жизни нашего города. Университет **играет важную роль в** научной и культурной жизни нашего города.







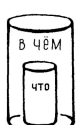


---

		
Что называется чем...	Что называют чем...	Что носит название чего...


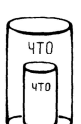
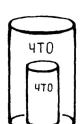
---

			
У кого есть что...	Кто имеет что...	Кто владеет чем...	Кто обладает чем...





---

		
Что находится в чем...	Что содержится в чем...	Что заключается в чем...




---

		
Что расположено в чем...	Что содержит в себе что...	Что заключает в себе что...




---

			
Что является основой чего...	Что лежит в основании чего...	Что основывается на чем...	На основании чего происходит что...


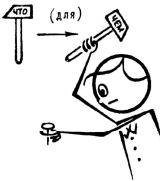

---

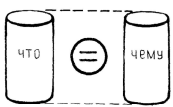
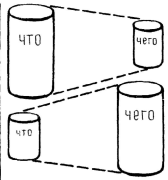
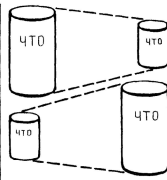
		
Что делают чем...	Что делают с помощью чего...	Что делают при помощи чего...

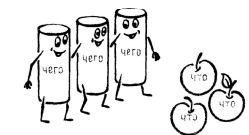
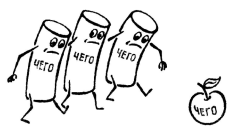
---

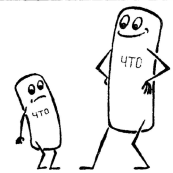
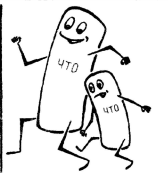
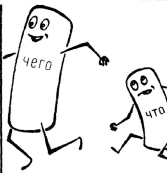
		
Что используют/используется для чего...	Что употребляют/употребляется для чего...	Что применяют/применяется для чего...

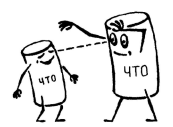
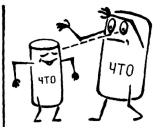

---





		
Что используют/используется в качестве чего...	Что служит чем (для чего)...	Что предназначено для чего...

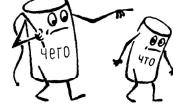
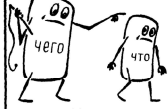

		
Что равно чему...	Что больше (меньше) чего...	Что больше (меньше) чем что...



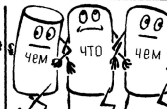
	
Что достаточно для чего...	Чего не хватает (недостаточно) для чего...

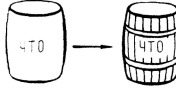
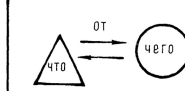
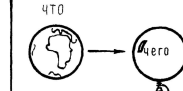
		
Что превосходит что...	Что обгоняет что...	Что отстаёт от чего...


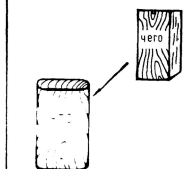
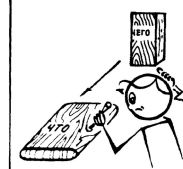
		
Что влияет на что...	Что оказывает влияние на что...	Что находится под влиянием чего...

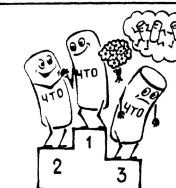

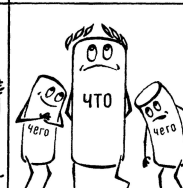
			
Что воздействует на что...	Что оказывает воздействие на что...	Что находится под воздействием чего...	Что подвергается воздействию чего...

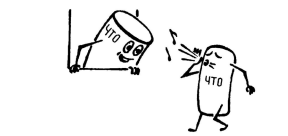
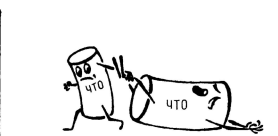
		
Что зависит от чего...	Что находится в зависимости от чего...	Что взаимодействует с чем...

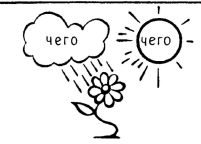
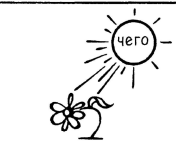
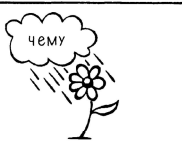
		
Что способствует чему...	Что препятствует чему...	Что сопровождается чем...


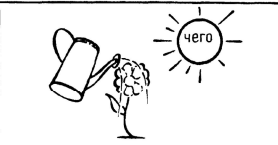
		
Что похоже на что ...	Что отличается от чего ...	Что имеет форму чего ...

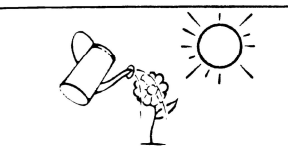
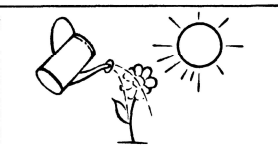
		
Что представляет собой что ...	Что изготавливается из чего ...	Что изготавливают из чего ...

		
Что занимает (какое) место в чём ...	Что играет (какую) роль в чём ...	Что имеет (какое) значение для чего ...

	
Что вызывает что ...	Что влечёт за собой что ...

		
В результате чего происходит что ...	Из-за чего происходит что ...	Благодаря чему происходит что ...

	
Несмотря на что происходит что ...	Независимо от чего происходит что ...

	
При каком условии происходит что ...	В связи с чем происходит что ...

### ***Список литературы***

1. Старт 1–2 : учебник русского языка для подготовительных факультетов вузов СССР. – М. : Русский язык, 1986.
2. Русский язык для всех / под ред. В. Г. Костомарова. – М. : Русский язык, 1987.
3. Учебник русского языка для студентов подготовительного факультета. Ч. 3. / Э. В. Витковская [и др.]. – М.-Харьков : КОДА–ИНФОЛАЙН, 1994.
4. Русский язык для иностранных граждан / Филатов Л. К. [и др.]. – Харьков, 1996.
5. Вальченко И. В. Ступень-2 : учеб. пособие по курсу «Русский язык» для иностранных студентов подготовительного отделения / И. В. Вальченко, Я. Н. Прилуцкая ; Харьков. нац. ун-т гор. хоз-ва им. А. Н. Бекетова. – Харьков : ХНУГХ им. А. Н. Бекетова, 2015. – 128 с.
6. Тексты для чтения по русскому языку / З. У. Борисова [и др.]. – Киев : МАУП, 2004.
7. Я читаю по-русски : книга для чтения. – М. : Русский язык, 2004.
8. Шкатулка: пособие для чтения / под ред. О. Э. Чубаровой. – М. : Русский язык, 2005.
9. Русский язык для начинающих : учеб. пособие. Ч. 1. / О. В. Кравченко, Т. А. Мехедькина, Г. П. Соколова. – Харьков : Основа, 2000.
10. Русский язык для начинающих : учеб. пособие. Ч. 2. / Л. М. Горнова, О. В. Кравченко, Т. А. Мехедькина, Я. Н. Прилуцкая, Г. П. Соколова. — Харьков : Основа, 2000. – 172 с.
11. Хавронина С. Русский язык в упражнениях / С. Хавронина, А. Широценская. – М. : Русский язык, 1981.
12. Малышев Г. Г. Кто? Где? Когда? Русская грамматика в картинках для начинающих / Г. Г. Малышев. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2001.
13. Интересные истории : пособие для чтения (приложение к учебному комплексу по русскому языку «Ступени» для иностранных студентов подг. отделения гум., инженерно-техн., инженерно-экон., охраны здоровья, биолог., физкульт. и сельхоз. спец. / И. В. Вальченко, Т. А. Плотникова, Г. П. Соколова ; [под ред. Г. П. Соколовой] ; Харьков. нац. ун-т гор. хоз-ва им. А. Н. Бекетова. – Харьков : ХНУГХ им. А. Н. Бекетова, 2015. – 132 с.
14. Сборник контрольных и самостоятельных работ : приложение к учебному пособию «Русский язык для начинающих» / И. В. Вальченко, Е. В. Палатовская, Т. А. Плотникова, Г. П. Соколова ; под ред. Г. П. Соколовой. – Харьков : ХНАГХ, 2008. – 90 с.
15. Сборник контрольных работ : приложение к учебному пособию «Ступени» по курсу «Русский язык» для иностранных студентов подг. отделения гум., инженерно-техн., инженерно-экон., охраны здоровья, биолог., физкульт. и сельхоз. спец. / Харьков. нац. ун-т гор. хоз-ва им. А. Н. Бекетова ; И. В. Вальченко, О. Л. Лубяная, Т. А. Плотникова, Г. П. Соколова. – Харьков : ХНУГХ им. А. Н. Бекетова, 2015. – 50 с.

16. Сборник упражнений (часть I) : приложение к учебному пособию «Русский язык для начинающих» / О. Л. Лубяная, Т. А. Плотникова, Ю. В. Усова. – Харьков : ХНАГХ, 2008. – 80 с.
17. Сборник упражнений (часть II) : приложение к учебному пособию «Русский язык для начинающих» / О. Л. Лубяная, Т. А. Плотникова, Г. П. Соколова, Ю. В. Усова. – Харьков : ХНАГХ, 2009. – 72 с.
18. Соколова Г. П. Тетрадь по грамматике : учебно-справочное пособие для иностранных учащихся подготовительного отделения / Г. П. Соколова. – Харьков : ХНАГХ, 2012. – 138 с.
19. Гадалина И. И. Глаголы движения в русском языке : комплект учебных наглядных материалов / И. И. Гадалина, Г. Г. Городилова. – М. : Русский язык, 1989.
20. Пехливанова К. И. Грамматика русского языка в иллюстрациях (для иностранцев, изучающих русский язык) / К. И. Пехливанова, М. Н. Лебедева. – [6-е изд., стереотип.]. – М. : Русский язык, 1991.
21. Крылова Н. Г. Русская разговорная речь в ситуациях : комплект учебных наглядных материалов / Н. Г. Крылова, И. Б. Соколова. – М. : Русский язык, 1989.
22. Шевелев В. М. Русское правописание в таблицах / В. М. Шевелев, Л. А. Шевелева. – Харьков : Мир детства, 1997.

## Содержание

<b>Модуль 9 (повторительный)</b> .....	3
<b>Модуль 10</b> .....	35
<b>I. Грамматика:</b>	
Прилагательное: Степени сравнения. ....	35
Реальное/нереальное условие .....	42
<b>II. Развитие речи:</b>	
Краткие прилагательные .....	47
Сложные предложения с уступительными придаточными .....	49
<b>Модуль 11</b> .....	51
<b>I. Грамматика:</b>	
Склонение некоторых числительных .....	51
Сложные предложения с придаточными причины, условия, цели .....	57
<b>II. Развитие речи:</b>	
Местоимение. Разряды, склонение, неопределённые и отрицательные местоимения .....	63
<b>Модуль 12</b> .....	65
<b>I. Грамматика:</b>	
Беспрефиксные глаголы движения .....	65
Пространственные значения префиксальных глаголов движения .....	69
<b>II. Развитие речи:</b>	
Переносные значения глаголов движения .....	82
Сложные предложения с придаточными времени .....	87
<b>Модуль 13</b> .....	90
<b>I. Грамматика:</b>	
Причастие. Активные и пассивные формы .....	90
<b>II. Развитие речи:</b>	
Активные и пассивные конструкции (совершенный и несовершенный вид) .....	100
<b>Модуль 14</b> .....	105
<b>I. Грамматика:</b>	
Деепричастие .....	105
<b>II. Развитие речи:</b>	
Сложные предложения с придаточными изъяснительными .....	112
Бессоюзные сложные предложения .....	113
<b>Модуль 15 (повторительный)</b> .....	115
Систематизация структурно-семантических моделей сложных предложений .....	115
Итоговая тренировочная работа за 2 семестр .....	118
Приложение.....	120
<b>Список литературы</b> .....	125

*Навчальне видання*

**ПЛОТНИКОВА ТЕТЯНА ОЛЕКСІЇВНА  
СОКОЛОВА ГАЛИНА ПАВЛІВНА**

**ПРАКТИКУМ  
ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ РОБОТИ  
З РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ**

(додаток до навчального посібника з російської мови «Ступені»  
для іноземних студентів підготовчого факультету  
інженерно-технічних, інженерно-економічних, охорони здоров'я,  
біологічних, фізкультурних, сільськогосподарських  
і гуманітарних спеціальностей)

(Російською мовою)

Відповідальний за випуск *І. В. Вальченко*

За авторською редакцією

Комп'ютерне верстання *Г.П. Соколова*

План 2016, поз. 464М

---

Підп. до друку. 26.09.2016  
Друк на ризографії.  
Зам.

Формат 60х90 1/8  
Ум. друк. арк. 7,0  
Тираж 100 прим.

Видавець і виготовлювач:  
Харківський національний університет  
міського господарства імені О. М. Бекетова,  
вул. Революції, 12, Харків, 61002  
Електронна адреса: [rectorat@kname.edu.ua](mailto:rectorat@kname.edu.ua)  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:  
ДК № 4705 від 28.03.2014 р.